

瑪利諾神父教會學校(小學部)

2023-2024 年度校務報告書

關注事項 1：加強培養學生成為積極的自主學習者，提升學生的自主學習效能。

目標	推行策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
<p>1. 鞏固學生應用自主學習的執行、認知、監控及調適能力。(學, 語, 共)</p>	<p>1.1 推行優化的校本自主學習課程,讓學生熟習自主學習的執行、認知、監控及調適策略。 1.2 加強各科組利用相關的教學內容或校本學習活動,有機地滲入自主學習的執行、認知、監控及調適的策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各科透過同儕備課,已優化校本課程,學生能透過多元化的學習活動和課後自學平台,持續運用自主學習策略,包括能在學習前主動理解及分析學習任務,在學習過程中能作出自我監控及調適,反思所學。KPM12 持份者學生學習的觀感數據顯示,74.2%的學生及 75%的教師表示學生能主動學習;71.4%的學生及 87.5%的教師表示學生對學習有自信,70.5%的學生表示懂得訂立學習目標,顯示學生對自主學習策略的運用具有一定信心。 - 根據課堂觀察、同儕備課及課程監察,學生能將所學的自主學習策略於課堂中向同學展示及分享學習成果,大部分學生投入學習,積極完成課業及相關學習活動,亦會採用適當的思考策略,以及監控自己的長期學習目標、考試目標及表現,回饋學習。自主學習專案小組於學期完結進行問卷調查及訪談,教師方面,74.4%的教師同意學生能將執行、認知、監控及調適策略持續運用;學生方面,77.1%的學生認同在應用自主學習的執行、認知能力上有所提升,而 82%學生贊同監控及調 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據 APASO 共通能力的數據,學生在共通能力的表現遜於全港學生。相信於疫情過後,學校需重新有效地教導學生如何整理及檢視自己的學習計劃,並整合過往的學習經歷。 - 在課程上,各科可設計更多樣化、更有效提升學習效能的預習活動,以照顧學習多樣性。教師也需更有效地教導學生如何在學科中整理及檢視自己的學習計劃,以提升學生監控及調適能力。 - 鼓勵學生透過課餘時間利用 Google classroom 學習平台進行自學,以善用學時,鞏固學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 已優化自主學習課程的教材,並已設計提問技巧教材。另外,因應學生程度,宜於下學年修訂長短期目標施行的方法,並滲入各科中。

關注事項 1：加強培養學生成為積極的自主學習者，提升學生的自主學習效能。				
目標	推行策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
		適的能力有所提升。		
2. 提升學生選取合適策略的能力。 (學, 語, 共)	2.1 各級通過同儕備課，在正規課程中加入選取合適策略的元素。 2.2 鼓勵學生有效地運用已學的策略。	<ul style="list-style-type: none"> - 各科在各級通過同儕備課，在正規課程中，加入選取合適策略的元素，學習活動內容能適時配合自主學習課程，滲入相關的策略元素於課堂學習活動及課業中。 - 從教師觀察及學生課業表現所見，學生懂得選取不同的策略幫助自己學習，提升學習果效，延伸學習重點；又能於筆記簿摘錄重點，提升自主學習效能，根據問卷所得，93.1%的教師同意學生能選取合適的思考方法學習，並能提升學習效能，93%的教師認為自己的教學有效指導學生運用已學的策略，81.82%學生認為自己能有效運用自主學習的執行策略，70.44%學生認為自己能有效運用認知策略，82.93%學生認為自己能有效運用評鑑(檢討)策略。 - 學生能透過預習所學，在課堂上跟同學交流分享；又能透過分享及課業回饋，反思自己的學習方法是否有效，以調適更有效的學習策略。 - 透過參加校外支援計劃，於四年級及五年級作深度閱讀及探究式學習，學生透過多元化的活動，從資料蒐集、分享匯報等方法提升學生的探究能力及明辨性思維等共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 大部分學生已熟習不同的思考方法，並能應用於學習之中。 - 74.4%的教師認為大部分學生已能掌握執行、監控、調適策略，然而部分學生未有建立良好的反思習慣以檢視自己的策略是否有效。 - 根據課堂觀察所得，學生在分享及匯報學習成果時聲線較弱，表達時可更清楚。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生已熟習預習的學習模式，並善用預習所學。 - 在推行自主學習課程時，發現學生對訂定學習目標及監控計劃未完全掌握，下年度嘗試引入 PDAR 四元素，以提升學生的自主學習效能。 - 學生在小組匯報中，表現稍欠自信，宜利用中、英、數、常及各科相應的教學設計，加入合作學習元素，訓練社交技巧及匯報技巧，提升學生的學習自信。

關注事項 1：加強培養學生成為積極的自主學習者，提升學生的自主學習效能。

目標	推行策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
<p>3. 加強學生的閱讀習慣。（國，學，語，共，閱）</p>	<p>3.1 加強校園氛圍，建立學生的閱讀習慣及享受閱讀的樂趣。</p> <p>3.2 以全校參與模式推動閱讀，如主題閱讀、書展及專題研習等。</p> <p>3.3 透過教授及重溫閱讀策略，再配合跨課程閱讀活動，拓寬學生的閱讀面，並加強閱讀的深度。</p> <p>3.4 通過引入不同類型的閱讀材料，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷數據顯示，不同持份者均認為學校閱讀氣氛良好，而且同學能積極參與不同的閱讀活動，76.5%的學生經常在課餘閱讀課外讀物；各科組的課程亦能配合閱讀主題進行教學，85.4%的教師認為學生喜愛閱讀，享受閱讀的樂趣，APASO 數據中顯示學生喜愛閱讀的 Q 值為 101，表現與全港學生相若。 - 本年度透過各科組的跨學科圖書主題閱讀、專題研習及跨學科課程，學生能在課內及課外時間配合學習主題閱讀相關書籍，從閱讀中學習，培養閱讀習慣。 - 透過各科組的教學活動，指導學生運用適當的閱讀策略進行學習，各科目相輔相成，教師觀察學生運用閱讀策略的能力有提升。 - 除了增加圖書館的館藏外，圖書科配合學習主題，向外間機構借入有關主題的圖書，學生接觸到不同類型及題材的書籍，拓寬學生的閱讀面，閱讀深度有提升。此外又邀請作家到校主持閱讀講座、舉行大型書展及閱讀獎勵計劃，教師觀察大部分學生的閱讀興趣有提升，根據「瑪小喜閱」閱讀獎勵計劃統計所得，全校學生有超過 80%獲得銅獎或以上，可見學生的閱讀習慣良好，享受閱讀的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在校已養成閱讀習慣，並能持之以恆完成，有助推動校園閱讀氣氛；惟在 APASO 數據中顯示小四學生得分較其他級別為低，教師需多向學生推介多樣化的讀物或不同形式的閱讀材料。 - 部分年級尚未開展跨學科閱讀，可根據本年校外支援經驗，下年度以跨科協作形式在其他年級進行，加強學生的閱讀深度。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強跨科協作，整合科目學習重點及教學內容，推行跨科協作的閱讀活動，提升學生閱讀素養。

關注事項 2：培養學生仁愛和尊重的價值觀，以實踐愛德。

目標	推行策略/工作	成就	反思	回饋及跟進
<p>1. 培養學生以行動來關愛和尊重身邊的人。(正, 共)</p>	<p>1.1 透過校本輔導活動及價值觀教育活動，建立關愛、互相尊重的校園氛圍，同時宣揚愛德。(L1.1)</p> <p>1.2 透過宗教課程及成長課，培養學生按耶穌的教導關愛身邊人及互相尊重的態度。(L1.2)</p> <p>1.3 透過課堂教學及相關的非正規課程及活動，學生以仁愛及尊重家庭和學校中的每一位成員。(L1.3, L2.6)</p> <p>1.4 各科組檢視課程內容，適當地插入相關元素。(L2.5)</p> <p>1.5 繼續推動家庭教育，透過互相關愛、尊重、體諒、欣賞的工作坊/活動，建立和諧的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 從不同的校本輔導活動中，學生能對同儕、家人及社區作出關愛的行為；學生又能辨識關愛的行為和態度，並在校園生活中身體力行實踐出來，亦能夠具體地為自己及同學的關愛行為舉出例證，可見學生能做到關愛身邊人；從不同持份者的問卷數據中，均認為學校氣氛良好。 - 學生透過擔任不同的校內職務，在校園中身體力行，在服務中實踐關愛和尊重他人的價值觀。 - 透過宗教活動和祈禱聚會，全校學生多聆聽天主的聖言，又透過基督小先鋒等宗教活動，學生能身體力行，成為關愛及尊重他人的孩子，以實踐愛德。 - 已透過各科的課堂教學、相關的非正規課程及活動，學生能在學校及家庭生活中實踐關愛和尊重的價值觀。 - 學校舉辦有關親子管教的工作坊及講座，參與的家長能掌握正向管教技巧，將關愛和尊重的價值觀延伸至家庭層面，有助家長和學生建立和諧的關係。 - 學生在社區福傳活動及新春社區派發新年掛飾活動中，展現了學生對社區上不同人士的尊重和關愛，將關愛和尊重的價 	<ul style="list-style-type: none"> - 雖已營造關愛的校園氣氛，但由於 APASO 數據中顯示學生的正向情緒得分較低，宜在校本輔導活動中推行正向價值觀教育，繼續營造校園正向氣氛。 - 在尊重方面，由於 APASO 數據顯示學生未能宏觀地掌握尊重不同文化及國家之間的議題，建議跨科協作，培養學生的國際視野，提升他們對國家、世界的認知，培養學生的公民意識，建立學生正面的價值觀及態度；同時更注重學生對國旗、國徽和國歌等禮儀方面的認知，可加深學生對國家象徵及升旗儀式的認識和多加認識國家的歷史。 - 在家校合作方面，家長講座參與率未見踴躍，可提升家長對學校活動的參與動機，可考慮以現場或網上模式進行講座；並配合家長教育課程，舉行較多元化的親子活動，令家長更有系統 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能展現關愛及尊重的行為，活動宜恆常化，繼續營造關愛愉快的校園。 - 可安排學生參與社區活動，與區內人士接觸，也鼓勵家長參與，培養正面的親子互動。 - 學生的國民身份認同感宜提升，下年度利用團結的價值及中華文化活動，進一步推展國民教育。 - 下年度以自律守規作為關注事項，進一步提升學生守法的概念。

		值觀延伸至社區層面，宣揚愛德。	地參與家長教育課程；及透過舉辦親子活動提升親子關係及互動素質。	
--	--	-----------------	---------------------------------	--

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式

愛德

- L1.1 愛是天主的本質，天主是愛。天主以愛創造人和萬物，與人分享祂的愛。愛來自天主。
- L1.2 愛是天主的誠命，也是最高的德行。愛德的果實是喜樂、平安和憐憫。
- L1.3 愛是人回應天主的「大愛」，當人體會到天主的大愛，自然懂得愛主愛人愛大地。
- L2.5 效法耶穌愛世人的模範，愛所有人，不分種族、宗教、貧富，一個也不放棄。
- L2.6 家庭、學校、社會中常存愛德，我們就在愛德中成長，學會去愛，令人走向美善，令社會走向和諧。

MARYKNOLL FATHERS' SCHOOL (PRIMARY SECTION)
FINANCIAL REPORT AS AT 31 AUGUST 2024

Government Funds	Carried Forward	Income	Expenditure	Balance	Percentage spent	<i>Budget Approved</i>
	(a)	(b)	(c)	d=a+b-c	c ÷ (a+b)x100%	
Expanded Operating Expenses Block Grant	2,041,497.04					
(A) Baseline Reference						
School & Class Grant	-	473,775.00	573,224.47	(99,449.47)	120.99%	587,058.00
Putonghua Grant	-	1,852.00	1,045.00	807.00	56.43%	600.00
Whole School Approach	-	6,771.60	6,700.00	71.60	98.94%	6,700.00
Composite Furniture & Equipment Grant	-	245,712.00	924,245.20	(678,533.20)	376.15%	970,000.00
Moral & Civic Education	-	15,360.00	3,893.00	11,467.00	25.35%	4,000.00
Enhancement Grant	-	7,103.99	-	7,103.99	0.00%	-
Lift Maintenance Grant	-	106,656.00	105,126.00	1,530.00	98.57%	105,000.00
Supplementary Grant	-	172,525.00	183,897.00	(11,372.00)	106.59%	183,897.00
Training & Development Grant	-	9,755.00	31,970.25	(22,215.25)	327.73%	44,500.00
School Curriculum Development Grant	-	52,104.00	29,854.42	22,249.58	57.30%	35,850.00
Administration Grant for Additional Clerical Assistant	-	210,252.00	167,953.47	42,298.53	79.88%	170,100.00
Sub-total (A)	-	1,301,866.59	2,027,908.81	(726,042.22)	155.77%	2,107,705.00
(B) School Specific						
Revised Administration Grant	-	1,628,964.00	1,370,547.94	258,416.06	84.14%	1,469,960.10
Capacity Enhancement Grant	-	815,216.00	747,406.76	67,809.24	91.68%	747,162.40
Composite IT Grant	-	489,653.00	453,482.85	36,170.15	92.61%	502,273.00
School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	-	8,415.00	8,415.00	-	100.00%	8,415.00
Air-conditioning Grant	-	433,225.00	470,052.51	(36,827.51)	108.50%	450,000.00
Student Guidance Service Grant (Top-up)	-	251,732.00	268,796.33	(17,064.33)	106.78%	276,174.60
Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	-	148,708.00	147,000.00	1,708.00	98.85%	148,708.00
School-based Management Top-up Grant	-	52,596.00	42,392.00	10,204.00	80.60%	60,000.00
SSBS Grant	-	12,234.00	12,234.00	-	100.00%	12,234.00
Sub-total (B)	-	3,840,743.00	3,520,327.39	320,415.61	91.66%	3,674,927.10
Expanded Operating Expenses Block Grant (A)+(B)	-	5,142,609.59	5,548,236.20	(405,626.61)	107.89%	
Other income under EOEBG	-	45.00	-	45.00		
Provision for Long Service / Severance Payment	-	100,842.74	-	100,842.74		
Amount transfer from Other Grants	-	-	30,064.62	(30,064.62)		
TOTAL	2,041,497.04	5,243,497.33	5,578,300.82	1,706,693.55	76.57%	
	Carried Forward	Income	Expenditure	Balance	Percentage spent	<i>Budget Approved</i>
	(a)	(b)	(c)	d=a+b-c	c ÷ (a+b)x100%	
Outside Expanded Operating Expenses Block Grant						
After-school Learning & Support Programmes	29,640.00	62,400.00	70,200.00	21,840.00	76.27%	62,400.00
Learning Support Grant for Primary Schools	98,315.15	869,379.00	836,855.49	130,838.66	86.48%	770,759.40
Additional Supplementary Learning Grant	401,122.45	482,453.00	394,855.28	488,720.17	44.69%	596,978.00
Committee on Home-School Co-operation Project	-	45,978.00	45,978.00	-	100.00%	45,978.00
Free Lunch at Schools	-	216,548.00	235,716.00	(19,168.00)	108.85%	@ 229,300.00
Substitute Teacher Grant (HKEAA)	-	3,110.00	3,110.00	-	100.00%	5,948.00
Teacher Relief Grant	257,042.50	166,612.50	533,121.00	(109,466.00)	125.84%	* 166,612.50
Teacher Relief Grant(Freezing Teaching Establishment)	-	989,160.00	989,160.00	-	100.00%	1,070,245.00
Grant for Supporting NCS Students	5,874.70	156,691.00	152,728.80	9,836.90	93.95%	152,728.80
IT Staffing Support Grant	147,738.40	333,812.00	511,615.02	(30,064.62)	106.24%	525,974.40
Hong Kong School Drama Festival	1,133.80	3,500.00	3,500.00	1,133.80	75.53%	3,500.00
Promotion of Reading Grant	7,589.27	32,599.00	36,380.00	3,808.27	90.52%	36,380.00
School Executive Officer Grant	511,759.60	580,738.52	660,789.20	431,708.92	60.48%	663,739.20
Life-wide Learning Grant	542,759.58	788,915.00	819,219.82	512,454.76	61.52%	905,786.00
Student Activities Support Grant	-	29,325.00	29,011.28	313.72	98.93%	29,050.00
Consultation Service Grant	71,867.00	136,356.00	105,000.00	103,223.00	50.43%	95,000.00
Knowing More About IT Programme	169,544.00	-	88,850.00	80,694.00	52.41%	119,500.00
Feed-in Tariff Scheme	-	64,835.75	64,835.75	-	100.00%	50,000.00
One-off Grant on Parent Education	200,000.00	-	10,800.00	189,200.00	5.40%	-
One-off Grant for QEF-QTN STEM	-	153,638.00	34,987.00	118,651.00	22.77%	153,638.00
One-off Grant for Mental Health of Parents and Students	-	20,000.00	20,000.00	-	100.00%	20,000.00
One-off Grant for Mental Health at School	-	60,000.00	9,850.60	50,149.40	16.42%	15,000.00
One-off Grant for Introduction of Primary Science	-	350,000.00	20,308.00	329,692.00	5.80%	-
MVPA60	-	150,000.00	-	150,000.00	0.00%	-
One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	-	300,000.00	-	300,000.00	0.00%	-
TOTAL	2,444,386.45	5,996,050.77	5,676,871.24	2,763,565.98	67.26%	5,718,517.30

*未包括申請發還的TRG(產假 \$78493 + 特殊課程進修 \$14171 + 課程進修 \$103447 + 病假 \$94074 = 290185)

@待下學年撥回