



2024-2025 學校周年計劃

關注事項 1：培養學生成為自信的自主學習者。

上學年回饋與跟進：

- 上年度已優化自主學習課程的教材，並已設計提問技巧教材。另外，因應學生程度，宜修訂長短期目標施行的方法。
- 學生已熟習預習的學習模式，並善用預習所學。
- 在推行自主學習課程時，發現學生對訂定學習目標及施行計劃未完全掌握，本年度嘗試引入 PDAR 四元素，以提升學生的自主學習效能。
- 學生在小組匯報中，表現稍欠自信，宜利用中、英、數、常的教學設計，加入小組合作學習及匯報技巧的元素，以提升學生的學習自信。
- 加強跨科協作，整合科目教學內容，善用學時。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化學生應用自主學習的策略。(學,語,共)	1.1 推行優化的校本自主學習課程，讓學生熟習自主學習的策略。 1.2 各科組利用相關的教學內容或校本學習活動，指導學生設定學習計劃，有機地滲入相關能力的訓練(包括 Plan-設定目標、Do-掌握及調整學習策略、Analyse-分析及解決問題及 Review-反思成果)。	- 大部分學生能將自主學習的策略持續運用，並能於課堂及課業中展示。 - 大部分學生掌握 PDAR 四元素，並認同 PDAR 能提升學習效能。 - KPM12 持份者對學生學習的觀感：學生及教師表示同意或非常同意均見進步。 - APASO-學生：共通能力表現有提升	- 持份者問卷 - APASO-學生：共通能力(學習-自我監控、自我規劃、目標清晰) - 學校表現評量 - 學生訪談及問卷調查 - 檢視各科同儕備課及觀課紀錄 - 檢視各科組推行已滲入 PDAR 的活動成效 - 教師觀察學生在課堂內外及課業的表現	09/2024 至 07/2025	課程發展組 相關的科組	- 學生問卷及訪談題目 - 教師問卷
2. 提升學生匯報能力及小組學習的社交技巧，增強學習自信。(國,學,語,共,閱)	2.1 各級通過同儕備課，善用正規課程及各科組的校本學習活動，有機地滲入共通能力的訓練(小組合作學習、匯報及社交技巧)。 2.2 推展及優化跨科協作學習設計及跨課程閱讀活動，提升學生主動探究的動機、研習能力、總結探究成果的能力、匯報能力。 2.3 鼓勵不同能力學生在小組合作學習中參與，建立學習信心。	- 於正規課程有機滲入合作學習策略及匯報的元素。 - 大部分學生認同通過正規課程及跨科活動中的訓練，匯報能力及社交技巧有所提升。 - 大部分學生在總結跨科探究學習的成果時，能將所學遷移到其他學習領域，在主動探究的動機、匯報能力及研習能力均見提升。 - 大部分學生能在課堂內外學習表現有信心及有動力。 - 學生自評學習自信及動力有提升。	- 持份者問卷 - APASO-學生：共通能力(學習-主動、目標清晰、慎思明辨)、學生：閱讀 - 學生課業 - 教師觀察學生在課堂內外的表現 - 檢視各科同儕備課及觀課紀錄 - 學生訪談	09/2024 至 07/2025	中文科 英文科 數學科 常識科 圖書科 與 協作科目	- 學生問卷及訪談題目 - 教師問卷

關注事項 2：培養學生追求真理、律己慎獨及團結，實踐基督精神。

上學年回饋與跟進：

- 學生能展現關愛及尊重的行為，活動宜恆常化，繼續營造關愛愉快的校園。
- 可安排學生參與社區活動，與區內人士接觸，也鼓勵家長參與，培養親子互動。
- 本年度以自律守規作為關注事項，進一步提升學生守法的概念。
- 學生的國民身份認同感宜提升，本年度利用團結的價值及中華文化活動，進一步推展國民教育。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生尋求天主的真理，明辨是非，律己慎獨。(正,共)	1.1 透過宗教課程，培養學生閱讀金句，善用《聖經》認識天主。(T1.2) 1.2 透過校本訓輔活動及價值觀教育活動，建立律己慎獨的習慣。(T2.1) 1.3 透過課堂教學、早會及相關的非正規課程及活動，讓學生學會明辨是非。(T1.4,1.5) 1.4 各科組檢視課程內容，適當地插入相關元素。	- 大部分學生能在宗教課內積極參與連繫真理的生活經驗分享。 - 大部分學生能在家庭及學校生活中，做到明辨是非、自律守規。 - 各科組在合適課題插入相關元素。 - 大部分的教師及家長也感受到學生在自律守規方面有進步。	- 持份者問卷 - APASO-學生：誠實/道德意識-道德意識(重要性)、道德意識(無盜竊行為);學校：氣氛-無紀律問題 - 教師觀察學生課堂內外的表現 - 檢視各科同儕備課及觀課紀錄 - 檢視相關活動的成效 - 學生訪談	09/2024 至 07/2025	宗教及價值教育組 宗教科 訓導組 輔導組 其他 相關科組	- 活動成效問卷
2. 提升學生的國民身份認同感。(國,正)	2.1 透過課堂教學及相關的非正規課程及活動，學生明白團結的意義：每個人都可為群體貢獻，思考如何貢獻自己的力量。 2.2 透過課堂教學、早會及與中華文化相關的活動，全方位推展國民教育。	- 大部分學生能在家庭、學校、社區生活中，展現「團結就是力量」，為家庭、學校、社區、國家付出，使家庭融洽、校園生活及社區和諧、國家安定。 - 絕大部分學生對中華文化有更深的認識，並學會欣賞國家的成就，明白自己的責任。	- APASO-國家及世界：國民身份認同 - 教師觀察學生表現 - 檢視相關活動的成效 - 學生訪談	09/2024 至 07/2025	國民教育組 其他 相關科組	- 活動成效問卷

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式

真理

T1.2 人藉天主的啟示《聖經》認識天主；另一方面，人也可以憑理智去發現自然界的知識，從而認識天主（即真理）。

T1.4 真理同時也是善，可以指導人作正確的道德判斷。良心的呼聲是真理在人心內的具體表達，但良心需要培育。

T1.5 天主給了人尋找真理的渴求及分辨是非善惡的能力。

T2.1 持守真理是一種德行。我們應該忠於真理，表裡合一，避免口是心非、假裝與偽善。