

家課的目的

家課與學習有著密切的關係，有效益的家課有助發揮以下功能：

1. 讓學生鞏固所學，加深對課題的理解，並為學習新課題作準備，激發學習興趣和動機；
2. 在教師專業的設計和適切的指導下，讓學生建立良好的學習習慣和發展技能，並利用課後時間延展學習，同時可讓學生學習承擔責任，建立自信及培養自主學習的能力；
3. 協助學生瞭解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法；
4. 讓學生養成更佳的時間管理習慣，更自律、更積極地學習，並有更強的自我方向感；
5. 讓教師評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，找出學生在學習上遇到的困難和可改善之處，提供適時回饋，並有效回饋課程的規劃與實施，促進學生有效學習；
6. 讓家長瞭解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援；
7. 讓家長瞭解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

本校家課政策

學校整體的家課政策如下：

1. 家課設計以對學習有效益為原則。
2. 配合不同年級學生的不同需要，不同層次的研習技巧循序漸進地滲入不同學習階段的家課內，讓學生逐步掌握。
3. 考慮一般學生放學後可用的時間，訂定各級各班的家課種類、次數和數量。
4. 各級班主任及科任老師會就每天家課的數量、種類及均衡分配作出全面的調控(包括工作紙、預習、資料搜集、剪報等)。
5. 當學生在完成家課方面出現問題時，校方會盡早通知家長，以找出解決方法。
6. 學年初向學生及家長，尤其是新生的家長，詳細解釋家課政策、具體實施安排和適當的家長支援策略。
7. 與家長建立夥伴關係，透過恆常的溝通和合作，讓家長參與學生的學習。
8. 為與家長共同協助一年級學生盡快養成完成家課的習慣，從開學初直至第二次考試前，會把當天的家課欄上載於學校網頁。
9. 監察家課政策的實施，並定期檢視家課政策，以配合學生及課程發展的需要；並就家課的質量、類型及均衡性，與各科教師互作評鑑，同時考慮各方面包括家長、學生、輔導教師及教育心理學家的意見，以進一步完善家課政策。

家長角色與責任

學生主要在家裏完成家課，因此家長在幫助學生培養良好習慣和學習技能方面，扮演着重要的角色。校方會透過不同渠道與家長保持溝通，例如，家長教師會、家長日、通告、家長學堂、家長講座與學校網頁資訊等，讓家長明白自己在子女家課上所擔當的角色，包括：

1. 明白家課的學習目標和學習重點，以便適當地指導子女，而非替子女做家課，應培養他們承擔責任的態度。
2. 清楚明白家課的目的與要求、向子女提供適當的指導。
3. 協助子女安排固定的家課時間，按家課的要求及緩急優次，分配時間，及早開始，依時完成，協助子女培養作息有序的良好習慣。
4. 必須營造一個有助學習的適當環境，包括預備足夠的文房用具，消弭影響他們做家課的障礙如噪音及干擾，例如關閉電視，減除滋擾。
5. 對子女有合適的期望及要求，多了解子女的困難及需要，以便適時支援；也要多關心子女，多欣賞及肯定他們的努力。當子女遇有挫折，應予以接納和鼓勵，並可多用「為何」、「如何」、「有何意見」等方式，引導子女從不同角度思考問題，以找出可行的解決方案。
6. 善用不同的溝通渠道，與教師保持溝通，掌握子女的學習進度、學習態度、習慣及表現等，並向學校反映子女在家中的學習態度。同時透過詳加細閱教師派發的手冊及批改後的家課，從教師給子女的家課回饋，多了解子女的長處及短處，從而協助他們改進，進一步發揮所長。如果遇到困難，亦應及早與教師商討解決的

辦法。

7. 家長要確保子女有充足的休息時間以安排多元發展的活動，例如閱讀、運動、遊藝等，確保他們身心均得到全面和均衡的發展，並且教導他們善用閒暇，適當地編訂作息時間，同時避免讓子女到校外其他機構或地方作過份機械式的應試操練。
8. 配合學校安排的全方位學習活動或親子學習活動，因為得到家長的支持與參與，才可引導子女反思及分享學習成果，以期得到最佳的學習效果。
9. 協助子女認識個人在學習及自我照顧方面的責任，並培養自我管理的能力。家長可指導子女善用手冊內的「家課欄」，先計畫做各項家課的先後次序，完成每項家課後加上標示，再依照上課時間表自行收拾書包，以及把家課放進一個文件夾，以有效培養子女自行完成家課並收拾書包的責任感及習慣，並掌握時間管理技巧。

另外，家長可參考教育局 2014 年出版的《如何協助子女減輕書包重量》單張，培養子女收拾書包的習慣，以提升子女的自我管理能力，同時也能避免書包過重。

(單張可從以下網站下載，網址為：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Primary_School_Bag_Pamphlet_Final_web.pdf)