

# 數學課程

## 第一學習階段基本能力指標

### 數範疇

代號	重點
五位數	
學生能：	
KS1-N1-1	展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。
四則運算	
學生能：	
KS1-N2-1	進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。
KS1-N2-2	進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。
KS1-N2-3	進行不超過三個數的混合運算，包括： (a) 加和減，包括運用括號； (b) 乘和加，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）；及 (c) 乘和減，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）。
KS1-N2-4	解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。
分數	
學生能：	
KS1-N3-1	展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。
KS1-N3-2	展示對分數與整體的關係的認識。
KS1-N3-3	比較同分母或同分子分數的大小。
KS1-N3-4	進行不超過三個同分母分數的加法和減法運算（不包括進行混合運算。加法結果不大於 1。減法中的被減數不大於 1）。
KS1-N3-5	解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。

**數學課程**  
**第一學習階段基本能力指標**

**度量範疇**

代號	重點
貨幣	
學生能：	
KS1-M1-1	辨認香港流通的貨幣。
KS1-M1-2	閱讀價錢牌。
KS1-M1-3	展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。
長度和距離	
學生能：	
KS1-M2-1	直接比較物件的長度和直接比較物件間的距離。
KS1-M2-2	以自訂單位（例如：萬字夾、書本），比較物件的長度和比較物件間的距離。
KS1-M2-3	以「毫米」(mm)、「厘米」(cm) 或「米」(m) 為單位，量度及比較物件的長度和量度及比較物件間的距離。
KS1-M2-4	以「公里」(km) 為單位，比較物件的長度和比較物件間的距離。
KS1-M2-5	以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距等，作為「永備尺」估計物件的長度和物件間的距離。
KS1-M2-6	選擇合適的工具量度物件的長度和物件間的距離。
KS1-M2-7	選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。
時間	
學生能：	
KS1-M3-1	展示對年、月、日及星期的認識。
KS1-M3-2	閱讀指針式時鐘及數字鐘。
KS1-M3-3	以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（不包括化聚）。
KS1-M3-4	應用「24 小時報時制」，包括與「12 小時報時制」的互換。

**數學課程**  
**第一學習階段基本能力指標**

代號	重點
<b>重量</b>	
學生能：	
KS1-M4-1	直接比較物件的重量。
KS1-M4-2	以自訂單位比較物件的重量。
KS1-M4-3	以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。
KS1-M4-4	選擇合適的工具量度物件的重量。
KS1-M4-5	選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。
<b>容量</b>	
學生能：	
KS1-M5-1	直接比較容器的容量。
KS1-M5-2	以自訂單位比較容器的容量。
KS1-M5-3	以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。
KS1-M5-4	選擇合適的工具量度容器的容量。
KS1-M5-5	選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

**數學課程**  
**第一學習階段基本能力指標**

**圖形與空間範疇**

代號	重點
立體圖形	
學生能：	
KS1-S1-1	直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。
平面圖形	
學生能：	
KS1-S2-1	直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。
KS1-S2-2	直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形（不包括不同種類三角形之間的包含關係）。
線	
學生能：	
KS1-S3-1	直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。
角	
學生能：	
KS1-S4-1	辨認直角、銳角和鈍角。
KS1-S4-2	比較角的大小。
方向和位置	
學生能：	
KS1-S5-1	以「上」、「下」、「左」、「右」、「前」、「後」和「之間」描述物件的相對位置。
KS1-S5-2	展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。

數學課程  
第一學習階段基本能力指標

數據處理範疇

代號	重點
象形圖	
學生能：	
KS1-D1-1	闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。
KS1-D1-2	採用「一個圖形代表 1 個單位」製作象形圖。
棒形圖	
學生能：	
KS1-D2-1	闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單位」的棒形圖。
KS1-D2-2	採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。

## 數學課程 第二學習階段基本能力指標

### 數範疇

代號	重點
多位數	
學生能：	
KS2-N1-1	展示對多位數的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過九位的數。
倍數和因數	
學生能：	
KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識；及展示對質數和合成數的認識。
KS2-N2-2	求一個數的所有因數。
KS2-N2-3	展示對公倍數和公因數的認識。
KS2-N2-4	用列舉法找出兩個數的公倍數和公因數。
KS2-N2-5	用列舉法和短除法找出兩個數的最小公倍數和最大公因數。
分數	
學生能：	
KS2-N3-1	進行假分數和帶分數的互化。
KS2-N3-2	通過擴分和約分展示對等值分數的認識。
KS2-N3-3	比較分數的大小，包括比較分數和整數（不超過三個數，不超過一個整數，以及異分母分數的分母不超過 12）。
小數	
學生能：	
KS2-N4-1	用小數記數。
KS2-N4-2	展示對小數的十分位、百分位、千分位和萬分位的認識。
KS2-N4-3	進行小數和分數的互化。
KS2-N4-4	比較小數的大小，包括比較小數和整數（不超過三個數和不超過一個整數）。

## 數學課程

### 第二學習階段基本能力指標

代號	重點
四則運算	
學生能：	
KS2-N5-1	進行整數四則運算，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過兩位數乘三位數，除法不超過兩位數除三位數；及</li> <li>(b) 不超過四個數的混合運算，包括運用括號和乘法分配性質。</li> </ul>
KS2-N5-2	進行分數四則運算（不超過三個數和不超過一個整數），包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 加法和減法，包括運用括號（涉及異分母分數運算的分母不超過12）；</li> <li>(b) 乘法和除法（三個分數的運算不可涉及超過一個帶分數）；及</li> <li>(c) 混合運算，包括運用括號（三個分數的乘除混合運算不可涉及超過一個帶分數）。</li> </ul>
KS2-N5-3	進行小數四則運算（不超過兩位小數），包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 不超過三個數的加法和減法，包括運用括號；</li> <li>(b) 兩個數的乘法和除法（只限於1位小數）；及</li> <li>(c) 三個數的混合運算，包括運用括號（乘法和除法只限於1位小數）。</li> </ul> （以上不超過一個整數）
KS2-N5-4	解整數四則應用題。
KS2-N5-5	解分數四則應用題（涉及分數除法的應用題不包括求原數）。
KS2-N5-6	解小數四則應用題，包括貨幣應用題。
KS2-N5-7	估計計算結果。
百分數	
學生能：	
KS2-N6-1	展示對百分數的認識。
KS2-N6-2	進行百分數與分數的互化。
KS2-N6-3	進行百分數與小數的互化。
KS2-N6-4	解簡單百分數應用題，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 求百分數；及</li> <li>(b) 根據百分數求出數值。</li> </ul>

**數學課程**  
**第二學習階段基本能力指標**

**度量範疇**

代號	重點
時間	
學生能：	
KS2-M1-1	量度活動所用的時間和進行時間單位之間的化聚。
周界	
學生能：	
KS2-M2-1	量度及比較平面圖形的周界。
KS2-M2-2	求正方形和長方形的周界。
KS2-M2-3	展示對圓周和直徑的關係的認識。
KS2-M2-4	應用圓周的公式（取 $\pi$ 值為 3.14 或 $\frac{22}{7}$ ）。
面積	
學生能：	
KS2-M3-1	以直接比較的方式或自訂單位比較平面圖形的面積。
KS2-M3-2	以「平方厘米」(cm <sup>2</sup> )或「平方米」(m <sup>2</sup> )為單位，量度及比較平面圖形的面積。
KS2-M3-3	求正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形、多邊形和圓的面積。
體積	
學生能：	
KS2-M4-1	以「立方厘米」(cm <sup>3</sup> )或「立方米」(m <sup>3</sup> )為單位，量度及比較立體的體積。
KS2-M4-2	求正方體和長方體的體積。
KS2-M4-3	展示對容量和體積的關係的認識，包括「立方厘米」(cm <sup>3</sup> )和「升」(L)/「毫升」(mL)的關係。
KS2-M4-4	用排水法求不規則立體的體積。
速率	
學生能：	
KS2-M5-1	以「米每秒」(m/s)或「公里每小時」(km/h)作為記錄速率的單位。
KS2-M5-2	解簡易速率應用題。

數學課程  
第二學習階段基本能力指標

代號	重點
角度	
學生能：	
KS2-M6-1	以「度」( $^{\circ}$ )為單位，量度及比較角的大小。

**數學課程**  
**第二學習階段基本能力指標**

**圖形與空間範疇**

代號	重點
立體圖形	
學生能：	
KS2-S1-1	展示對圓錐、角錐、圓柱、角柱和球的性質的認識，包括立體圖形的頂點、稜和面（不包括截面和摺紙圖樣）。
平面圖形	
學生能：	
KS2-S2-1	展示對各種平面圖形的性質的認識，包括三角形、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形和圓（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。
方向和位置	
學生能：	
KS2-S3-1	展示對八個主要方向的認識。
對稱	
學生能：	
KS2-S4-1	辨認對稱平面圖形；及找出對稱平面圖形中的 1 或 2 條對稱軸。

數學課程  
第二學習階段基本能力指標

數據處理範疇

代號	重點
棒形圖	
學生能：	
KS2-D1-1	闡釋「一格代表 10、50 或 100 個單位」的棒形圖。
KS2-D1-2	採用「一格代表 10、50 或 100 個單位」製作棒形圖。
折線圖	
學生能：	
KS2-D2-1	闡釋折線圖（涉及的數據不超過五位數）。
KS2-D2-2	製作折線圖（涉及的數據不超過五位數）。
圓形圖	
學生能：	
KS2-D3-1	闡釋涉及簡單計算的圓形圖。
平均數	
學生能：	
KS2-D4-1	求一組數據的平均數。
KS2-D4-2	解簡易平均數應用題。

數學課程  
第二學習階段基本能力指標

代數範疇

代號	重點
初步代數	
學生能：	
KS2-A1-1	運用代數式表達以文字敘述和涉及未知量的運算和數量關係。
簡易方程	
學生能：	
KS2-A2-1	展示對方程的認識。
KS2-A2-2	解簡易方程（不涉及同類項運算）。
KS2-A2-3	運用簡易方程解應用題。