

# 三年發展計劃書(2009-2012)

## 2009-2012 三年發展計劃

1. 通過校本評核政策，優化學教策略，提升教學效能。
2. 推行環保及創意教育，培養學生的環保生活習慣及促進創意思維能力。
3. 推行品德教育，培養學生良好的品格。

### (1) 新校的抱負

- 學校以基督的愛為本，以學生的全人發展為我們的辦學使命。透過「多元化的教學策略」，引導學生全方位學習，讓他們在愉快、溫馨、充滿創意的氣氛中追求卓越，超越自我。我們致力提供優質教育，使學生在靈、德、智、體、群、美六育上有全面而具有個性的發展，使他們成為優秀的公民，能夠積極進取，終身自學、探索、思考、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，樂於服務社會，從而為香港、為中國，以至整個世界的持續發展作出貢獻。

### (2) 新校的使命

- 我們堅守每個孩子是一個獨特個體的信念，愛護和尊重他們；致力締造環境，讓每個孩子都能發揮潛能，拓展他們的視野和空間。
- 秉承天主教辦學精神，致力拓展學生的靈性幅度。以「真理忠貞」為校訓，培養孩子自尊自重、純良正真、愛己愛人、

樂觀進取，活出豐盛人生。

- 為孩生提供有規律而愉快的學習環境，引導他們主動並熱切追求知識、技能和真理。
- 啟迪孩子多元智能發展，為他們提供全方位學習的機會，藉以培養他們九種共通能力。
- 培育學生建立正確的價值觀和積極進取的人生態度，熱愛生命，熱愛家庭，關注社會及國家事務，勇於承擔責任。

### (3) 新校的發展目標

- 全面實踐校本管理，陸續引入教師、家長、校友及社會人士加入校董會，增加學校管理的透明度和問責性。
- 精簡行政架構，靈活調配人力資源，提高行政效率。
- 建立系統化及具持續性的校本自評機制，全面評估學校的發展。
- 建立全日制健康校園政策。
- 靈活設計全日制上課時間表，為教師和學生創造時間及空間，提升協作學習及師生交流。
- 善用新校舍空間，發揮學生創意，培養領導才能。
- 配合新課程架構，發展一個以學生為本的優質校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷。
- 建立健康生活方式，提高文化體藝質素。
- 建立環保校園，推展環保教育。
- 建立資訊數碼校園，推展互動學習文化。
- 建構校本評核政策以回饋學與教。
- 照顧學習差異，加強「拔尖保底」。

- 加強溝通，建立和諧的校園文化。
- 重視校本輔導，照顧個別學生的獨特需要，讓學生的生理、心理及情緒得到健康成長。
- 促進家校合作，推展家長教育，加強親子關係。
- 培養學生在學習態度、情意及群性等方面均有良好的發展。

## (4)新校的發展計劃

### A. 管理及組織

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
1.	增加學校管理的透明度和問責性。	精簡行政架構，善用人力資源，提升行政成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應學校情況和需要，校董會陸續加入其他成員（如教師、家長、校友、社會人士等），並清晰釐訂校董會的目標、角色和其成員的職責。</li> <li>● 校董會成員按學校實際情況，共同制訂學校的辦學宗旨、目標和重要政策，並監察各項計劃的實施。</li> <li>● 因應學校的發展優次，靈活調配人力資源，以促進學校的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校董會順利加入新成員。</li> <li>● 校董會能按學校的需要，制訂政策及監察實施成效。</li> <li>● 能按學校發展的優次，調配資源完成目標。</li> </ul>	通過校董教師諮議會、家長教師會、校友會、各科組教師等，收集各持分者對學校管理的意見。	✓	✓	✓	校董會、校長
2.	引入教育界資源，拓闊教師學習空間，促進專業發展。	能促進教師的專業發展，提升教學水平。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入教育界資源，依學校的發展方向及形勢，制訂教師專業發展的方向，並為教師提供適切的專業發展機會。</li> <li>● 鼓勵教師持續進修，促進教師的專業發展，提高教學水平及工作效能。</li> <li>● 訂出共同備課時段，讓教師共同設計校本課程、學與教策略及評估模式，以改善學生的學習及增進教學效益。</li> <li>● 透過同儕以同科觀課的形式，就教學內容、表達方式、課室管理和課堂氣氛等方面的表現，作交流及分享經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能根據學校的發展方向及形勢，舉辦校內教師工作坊。</li> <li>● 教師三年內的專業進修時數不少於150小時。</li> <li>● 教師定期於課後進行共同備課。</li> <li>● 教師透過觀課，互相交流及分享經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 教師進修紀錄</li> <li>● 教師共同備課紀錄</li> <li>● 教師觀課紀錄</li> </ul>	✓	✓	✓	教師發展組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
2.			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師啟導計劃，讓啟導教師及新入職教師互相觀課，以交流教學心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新入職教師定期與啟導教師交流教學心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師啟導紀錄</li> </ul>				
3.	建立系統化及具持續性的校本自評機制，全面評估學校的發展。	校本自評機制能讓學校的發展更臻完善。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立清晰的評估機制和準則。</li> <li>● 訂定具體而全面的評估指標。</li> <li>● 定期監察自評工作的推行，並就自評結果作出跟進。</li> <li>● 監察 APASO 及持分者問卷依期舉行，並按分析結果擬訂下年度計劃的推行策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 順利建立評估機制和準則。</li> <li>● 能訂定評估指標。</li> <li>● 能監察自評工作，並跟進自評結果。</li> <li>● 各科組均能配合分析結果定下改善策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集各持分者的意見，共同檢視校本自評機制的成效。</li> <li>● 檢視學校自評組會議紀錄。</li> </ul>	✓	✓	✓	學校自評組
4.	妥善管理校內的資訊科技設施以應付現今資訊科技的發展，積極引入新科技設備以配合教學新趨勢。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能有效運用資訊科技設備及資源作學與教用途。</li> <li>● 引入多媒體技術以提升行政及教學果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行校園電視台計劃，藉此鼓勵學生發揮創意。</li> <li>● 改善學校的資訊科技設施，提供更理想的教學環境。</li> <li>● 建立資訊數碼校園，推展互動學習文化。</li> <li>● 推行校園智能卡計劃，以減輕學校的行政工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均能利用校園電視台製作多媒體節目，以配合各科的教學目標。</li> <li>● 超過 50%的課堂應用資訊科技進行教學，並能成功提高教學效能。</li> <li>● 學生能應用資訊科技進行學習。</li> <li>● 校園智能卡計劃能減輕學校的行政工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 記錄校園電視台節目的播出次數。</li> <li>● 定期驗證各項設施能否如常運作。</li> </ul>	✓	✓	✓	資訊科技組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
5.	建立健康校園政策。	透過各類健康教育活動，培養學生建立健康生活，健康的飲食習慣，注重環境衛生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過參與「同心結力抗毒大行動」及舉辦禁毒講座及活動，提升學生對毒品的認知，並以宣誓行動實踐健康生活承諾。</li> <li>●透過「每天都是水果天」獎勵計劃，提升學生對均衡飲食的關注，並鼓勵學生身體力行，實踐健康飲食承諾。</li> <li>●透過校園清潔活動，提升學生對校園清潔的關注，並身體力行，協助保持環境清潔。</li> <li>●透過班際課室清潔比賽，提升學生對課室清潔的關注，並身體力行，協助保持環境清潔。</li> <li>●制訂校內午膳政策，讓學生養成均衡飲食的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全校學生參與抗毒宣誓行動及禁毒講座和活動。</li> <li>●全校學生參與獎勵計劃，其中 50% 學生因養成吃水果的習慣而得獎。</li> <li>●全校學生在教師的指導下能自行清潔課室及校園。</li> <li>●學生在班際課室清潔比賽中表現良好。</li> <li>●學生能夠注意飲食衛生及多吃營養均衡的食物。</li> </ul>	統計及觀察學生表現	✓	✓	✓	健康教育組
6.	建立理想的校園環境。	●建設一所設備完善及安全的校舍，為學生及教職員提供更理想及舒適的學習環境。	●跟進新校舍各項工程，定期檢查學校的各項設備。	●教職員、學生及家長滿意新校舍的學習環境及各項設備。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●收集教職員、學生及家長的意見。</li> <li>●定期檢查學校的各項設備。</li> </ul>	✓	✓	✓	一般事務組



## B. 教與學

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
1.	貫徹落實「基礎教育指引」的七個學習宗旨。	學生認同國民身份，養成閱讀習慣，具責任感，發揮創意思維及掌握獨立學習的能力，能以中英語文與人溝通，掌握基礎知識，養成健康的生活方式。	通過推行四個關鍵項目－德育及國民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習，達到各學習宗旨的學習目標。	80%老師、家長及學生認為學生/自己認同國民身份，養成閱讀習慣，具責任感，發揮創意思維及掌握獨立學習的能力，能以中英語文與人溝通，掌握基礎知識，養成健康的生活方式。	通過各科組教師、家長的觀察，學生的評估數據、自評結果等，收集各持分者對學習成效的意見。	✓	✓	✓	課程發展組
1a.	建立全面的國民教育課程。	學生認同國民身份，對家庭、社會、國家作出承擔。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●通過跨學科課程、全方位學習、強效學習、服務社區和他人等形式推行國民教育。</li> <li>●從認識中國文化開始，到關心中國的人和事，按部就班地讓學生認同自己的國民身份，繼而對家庭、社會及國家作出承擔。</li> </ul>	學生在國情教育活動中表現踴躍，並在自評活動中認同國民身份，願意對家庭、社會及國家作出承擔。	觀察學生在學習活動中的表現及統計學生問卷調查。	✓	✓	✓	國民教育教材/ 價值教育組
1b.	透過各類閱讀活動，推動校園文化：創意及環保教育。	學生主動借閱有關環保及創意書籍，並樂意參加舊書捐贈活動。	●透過各種閱讀獎勵計劃，推行創意教育，將創意教育元素融入圖書課之中。	●80%學生能發揮創意去完成最少一個故事結局改寫和給書中人寫信的報告練習。	●教師根據閱讀紀錄冊所做練習進行評核。	✓	✓	✓	閱讀紀錄冊、圖書、舊書/圖書館組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
1b.			<ul style="list-style-type: none"> <li>●鼓勵學生多閱讀，擴闊思維，增加創意，並重點推介 700、P、CF 類圖書以配合創意教育。</li> <li>●每班收集最少 20 本舊圖書存課室圖書櫃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●每班能收集最少 20 本舊圖書存課室圖書櫃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●統計書香角圖書捐贈數量。</li> </ul>				
1c.	透過閱讀活動，配合校本輔導活動，推行價值教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生主動借閱相關主題的圖書，如《與光同行》等及愛護圖書館所有設施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●圖書課介紹名人傳記及德育倫理等類型圖書，幫助學生建立守紀律和重誠信的價值觀。</li> <li>●通過圖書助理員組織，讓學生對服務他人、守館規、律己律人有正確觀念。</li> <li>●培養學生養成愛護圖書，在圖書館內守館規的良好態度。</li> <li>●五年級學生借閱《與光同行》圖書，並由班主任在課堂上與學生一起討論、分享，反思書中內容及意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生能投入參與圖書課相關活動。</li> <li>●80%圖書助理員遵守館規，並協助老師維持館內秩序，主動工作並樂意協助老師和同學。</li> <li>●學生能遵守圖書館館規。</li> <li>●70%學生主動借閱相關圖書。</li> </ul>	觀察學生課堂表現及參加活動情況，口頭收集意見。	✓	✓	✓	圖書/ 圖書館組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
1d.	以「真理忠貞」信念融入正規和非正規課程，培養學生高尚的情操。	建立學生正面的價值觀。	通過培養學生健康及環保的生活習慣及態度，建立學生正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%學生能抱持正面的價值觀。</li> <li>●所有學生能說出甚麼是健康及環保的生活習慣及態度。</li> </ul>	觀察學生表現及統計學生問卷調查。		✓	✓	校園環保及衛生設施/價值教育組
1e.	推行品德教育，培養學生良好的品格。	學生效法耶穌發揚「愛主愛人」的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●在知識方面，學生學習福音訊息、宗教常識、耶穌的教導和行實、聖經事蹟、聖經金句、聖歌等。</li> <li>●在技能方面，學生對喜訊產生回應，流露喜悅、讚美或感恩之情，透過主動祈禱、詠唱聖詠、感想等表達出來。在禮儀或祈禱活動中，學生能熱心地參與和投入。再加上學生的繪圖表達，自擬禱文、寫感想、生活判斷、情境處理等習作來鞏固所接收到的喜訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●95%學生明白祈禱的意義，95%學生明白天主經、聖母經和劃十字聖號的內容，90%學生明白每課金句的意義。</li> <li>●95%學生正確地劃十字聖號，95%學生懂得誦唸天主經和聖母經。</li> <li>●85%學生能夠掌握做作業的技巧：寫祈禱文和感想、填圖、繪圖、生活判斷、情境處理等。</li> <li>●80%學生能夠掌握完成各禮儀及本科專書工作紙的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過觀察、統計及訪問來評估學生的表現。</li> <li>●科任老師觀察學生的祈禱和參與禮儀時的技巧。</li> </ul>	✓	✓	✓	宗教組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
1e.			<ul style="list-style-type: none"> <li>在價值與態度方面，教師會根據學生平日的行為和表現、祈禱態度和習慣、決志行動、生活實踐紀錄、以及課堂活動和討論的參與和投入等來幫助他們效法耶穌發揚「愛主愛人」的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%學生能專心和誠心地祈禱，70%學生能把每課的喜訊在日常生活中實踐。</li> <li>85%學生認真及準時地完成作業。</li> <li>80%學生認真及準時地完成工作紙。</li> <li>70%學生在將臨期內，做四件或以上的善工獻給嬰孩耶穌。80%學生在四旬期內，做四件或以上的克己善工實踐耶穌「愛主愛人」的精神。70%學生願意效法耶穌「愛主愛人」的行為。</li> <li>在學期終結時，80%學生能實踐在開學時的承諾。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師觀察學生的祈禱態度、提問和統計學生有否把喜訊在日常生活中實踐。</li> </ul>				
1f.	藉着推行創意主題活動及舉辦不同的創意培訓課程，讓學生在創意的環境中學習及成長，成為有創意的學生。	學生的創意能力有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉着推行創意主題活動，讓學生對創意有所體驗。</li> <li>藉着推行創意教育小組活動，讓學生在創意的環境中學習及成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體學生從參與中體驗創意。</li> <li>超過70%參加小組活動的學生的創意能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>統計問卷</li> </ul>	✓	✓	✓	創意教育組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
1f.			<ul style="list-style-type: none"> <li>藉着推行「創意遊戲閣」計劃，讓學生體驗創意遊戲的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生能參與「創意遊戲閣」遊戲，並從參與中體驗創意遊戲的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> </ul>				
1g.	深化校本數學教學模式，發展度量、圖形與空間範疇的學與教策略，培養學生創意及批判性思維能力。	透過同儕備課，發展有創意的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用同儕備課，發展不同的學與教策略。</li> <li>參加教育局的種籽計劃，通過教學試驗，以小二級別作試點，發展創意教學的策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生完成工作紙。</li> <li>80%學生能答對一半或以上題目。</li> <li>80%學生認同活動的成效。</li> <li>80%教師認同活動的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙</li> <li>統計學生問卷調查數據</li> <li>統計教師問卷調查數據</li> </ul>	✓	✓	✓	數學組
1h.	強化中文科課程架構，發展一個以學生為本的優質校本課程。	完成四至六年級的校本課程單元設計。	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過「語文支援組」的協助，發展四及五年級校本單元課程。</li> <li>由課程主任、科主任及科任老師合作，繼續發展六年級校本單元課程。</li> </ul>	每學年發展不少於 8 個學習單元。	通過課程設計材料、觀課、學生表現及家長意見，評估課程設計成效。	✓	✓	✓	中文組
1i.	配合社會的發展，逐步推行普通話教中文。	增加二至四年級的普通話單元教學數量。	逐年由二年級至四年級每個學期增至兩個單元以普通話教學。	上、下學期各兩個單元以普通話教學。	通過學生的課堂表現及家長意見評估成效。	✓	✓	✓	中文組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/負責科組
						09-10	10-11	11-12	
1j.	<ul style="list-style-type: none"> <li>To promote value education thoroughly and to merge positive values and attitudes into different domains of learning through English activities as well as the integration of national, moral and environmental protection education into our school-based English Language Curriculum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils have developed their positive values and attitudes, and a culture of love and care is developed within the school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conducting English Board Activity concerning about National Education, Moral &amp; Environmental Protection Education.</li> <li>To integrate National &amp; Moral Education into our school-based English language curriculum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils of J.1 – J.6 participate actively in the English Board Activity concerning about National Education, Moral &amp; Environmental Protection Education. At least 70% of the pupils are able to finish the activity sheet. About 60% out of the 70 % can get full scores and develop positive values and attitudes.</li> <li>Pupils of J.1 – J.6 participate actively in the class activities concerning about National &amp; Moral Education. About 70% of the pupils participate actively and share their opinions during class activities.</li> </ul>	Observation & Statistics	✓	✓	✓	J.1 - J.6 English teachers & panel heads

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
1j.	<ul style="list-style-type: none"> <li>To promote creativity education through Happy Learning Programme in order to cultivate innovative thinking in students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils participate and communicate actively in class. They are shown to have an increase in creativity and can think in a critical and innovative way during class activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Through the 'Junk Food Famine' activity of the Happy Learning Programme.</li> <li>The teaching and learning of Happy Learning Programme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Under the Happy Learning Programme, all the pupils of J.4 participate actively in the 'Junk Food Famine' activity. At least 70% of the pupils are able to show their love and care towards others throughout the course of the activity.</li> <li>All pupils in J.1 – J.6 enjoy Happy Learning lessons, participate and communicate actively in class activities. At least 75 % of the pupils are able to show their creativity and think in a critical and innovative way through activities like reading aloud, craft-making, role-play and creative writing, etc.</li> </ul>	Observation	✓	✓	✓	J.4 English teachers

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
1j.	<ul style="list-style-type: none"> <li>To implement and review our own school-based English Language Curriculum of J.1 – J.6. It helps to increase pupils' English proficiency and develop their language and generic skills. At the same time, through the use of appropriate teaching strategies, it enhances the efficiency of teaching which helps to promote teachers' professional development and thus, foster our school self-evaluation mechanism.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils' English proficiency, language and generic skills are built up gradually. The sharing of teaching strategies and experiences among teachers promote teachers' professional development. It enhances teaching and learning at the same time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementing and reviewing the tailored school-based English Language Curriculum.</li> <li>Through attending seminars, workshops and sharing among teachers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J.1- J.6 teachers find the tailored curriculum plan and teaching materials suitably adapted and useful. About 70% of the J.6 teachers find the tailored curriculum plan and teaching materials well adapted and useful.</li> <li>All teachers participate actively in seminars and workshops. Teachers are willing to share among themselves their experiences during panel meetings.</li> </ul>	Observation & Interviews	✓	✓	✓	J.1 - J.6 English teachers

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
2.	培養學生九種共通能力，從而學會如何學習，貫徹終身學習的精神，奠定全人發展的基礎。	學生擁有九種共通能力，具有終身學習的精神和能力。	通過為學生提供更全面及均衡的學習經歷，培養學生終身學習的精神和能力。	90%家長、教師及學生認為學生/自己擁有九種共通能力及具終身學習的精神和能力。	通過各科組教師、家長的觀察，學生的評估數據、自評結果等，收集各持分者對學習成效的意見。	✓	✓	✓	課程發展組
2a.	使學生能適應現今資訊科技的發展趨勢，有效應用資訊科技學習。	學生能認識及應用各種資訊科技工具，並應用於日常的學習之中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善本科的評估政策以回饋學與教。</li> <li>藉著舉行資訊科技活動，提高學生掌握資訊科技的能力。</li> </ul>	超過 80%學生能掌握課程內容並於評估中取得及格成績。	統計學生成績及參加資訊科技活動的學生人數。	✓	✓	✓	資訊科技組
2b.	繼續通過數學專題研習，培養及提高學生的解難、運算能力以及對數學的興趣。	學生在專題研習中表現出解難或運算能力。	一至六年級的科任教師會選取不同的課題，以進行專題研習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%參與的學生能完成專題研習。</li> <li>50%學生取得優異的成績。</li> </ul>	統計學生成績。	✓	✓	✓	數學組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
2c.	營造開放學與教文化，通過專題研習，一方面讓學生在真實的環境中學習，以便培養學生的探究精神及提升學生的創意思維能力。	學生能掌握專題研習的技巧及透過實地考察，運用探究得來的知識去完成研習報告。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過科技探究及實地考察專題研習活動，使學生可從多方面及不同層次探究不同主題，培養學生探究精神及提升學生的創意思維能力，協助學生掌握基本的探究研習能力。</li> <li>安排學生戶外參觀活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能掌握專題研習的技巧及運用探究得來的知識進行學習。</li> <li>每學年安排一次戶外參觀活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生的專題報告及成品的及格分數(5分為滿分，3分為及格分數)。</li> <li>參觀工作紙</li> </ul>	✓	✓	✓	常識組
2d.	通過愉快學習中，培養學生主動學習、自我監控和自我反思的能力。	學生能主動學習、自我監控和自我反思。	通過主題學習以及跨學科專題研習，推行「強效學習」活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 50%學生能主動參與學習。</li> <li>全體學生能透過自評作自我監控及自我反思。</li> </ul>	觀察學生表現，以及收集學生的自評數據。	✓	✓	✓	課程發展組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
3.	建立健康生活方式，提高文化體藝質素。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生建立健康的生活習慣。</li> <li>學生的藝術素養得以提高。</li> </ul>	提供機會讓學生參與體育及藝術活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生主動做運動。</li> <li>學生對視覺及音樂藝術有一定的認識。</li> </ul>	觀察及問卷調查	✓	✓	✓	視藝組、音樂組、體育組
3a.	發展學生審美的能力及對藝術的觸覺。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對藝術產生興趣，並對藝術有一定的認識。</li> <li>學生能透過欣賞藝術作品，加深他們對藝術的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>五、六年級學生參觀「香港藝術館」，一方面讓他們對藝術有更深入的認識，同時豐富學生的學習經驗。</li> <li>透過美術欣賞課，培養學生的欣賞藝術作品的的能力，從而提高其創作水準。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% 學生能「完全認識」工作紙上有關藝術的資料。</li> <li>40% 學生能認識七成至九成資料。</li> <li>全體學生參與欣賞藝術作品。其中 70%學生對欣賞課的內容感到「極有興趣」或「有興趣」。30%學生對欣賞課的內容感到「頗有興趣」。</li> <li>每班 60%學生能答對七成或以上評估表上有關美術知識的問題。40% 學生能答對四至六成有關美術知識的問題。</li> <li>每班 50% 學生能運用十成所學的詞彙分析作品的處理手法及視覺效果；50% 學生能運用五成詞彙來分析作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀工作紙</li> <li>工作紙</li> </ul>	✓	✓	✓	視藝組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/負責科組
						09-10	10-11	11-12	
3b.	培養學生在藝術方面的創意思維能力。	透過活動，讓學生認識多方面藝術知識，促進學生創意思維。	視藝及音樂科老師配合課本內容推行創意教育，並參與藝術團體舉辦的活動，將創意教育元素融入學科之中。	90%學生能完成創作工作紙，並參與藝術團體舉辦的活動。	觀察	✓			工作紙/音樂組、視藝組
3c.	提高學生參與運動的興趣，培養學生養成「一生一體」的習慣。	學生能多參加校內或校外各項運動比賽。	每年定期舉辦多項不同的運動比賽，讓學生參加。	80%學生參加其中一項校內比賽(包括選拔賽)，有35%參加兩項或以上比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計人數</li> <li>問卷調查</li> </ul>	✓	✓	✓	體育科老師
4.	創立環保校園，培養學生環保意識，認識珍惜能源的重要性，建立健康的生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>創立環保校園，學生懂得珍惜能源。</li> <li>學生建立健康的生活模式。</li> </ul>	通過各項環保綠化活動，提高學生的環保意識。	學生在日常生活中懂得珍惜能源。	觀察學生表現、收集學生表現數據。	✓	✓	✓	常識組
4a.	透過環保大使計劃及各項環保綠化活動，提高學生的環保意識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生養成愛護及照顧植物的生活習慣。</li> <li>學生肩負起保持校園清潔及廢物分類的責任。</li> <li>學生養成保持環境清潔及不要浪費食物的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加綠化校園及認識植物活動，一至六年級的學生進行種植比賽。</li> <li>小三至小六學生擔任環保大使，其他年級則進行環保旅行及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生對種植有基本認識，其中65%感到有興趣。</li> <li>70%學生能掌握環保的概念，70%的環保大使透過其職責對環保有更深的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>綠化校園活動後收集學生種植工作紙及自我評估表。</li> <li>教師觀察、環保大使自我評估表。</li> <li>教師評分選出環保旅行勝出組別。</li> </ul>	✓	✓	✓	常識組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
5.	為教師和學生創造時間及空間，以提升協作學習、師生交流以及讓學生有機會參與均衡的學習活動。	增加教師協作、師生交流的時間和機會，以及學生有時間參加均衡的學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈活設計全日制上課時間表，預留時間讓教師協作。</li> <li>設立班主任課及導修課等，加強師生交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在全日制上課時間表上預留教師協作、師生交流及學生參加各種學習活動的時間。</li> </ul>	收集各持分者對全日制上課時間表設計的意見。	✓	✓	✓	課程發展組
5a.	引入優質教育基金等各界資源，為學生提供適切的學習經歷。	學校引入外界資源，協助學校為學生提供不同的學習經歷。	申請優質教育基金等資源，為學生提供更全面的、適切的學習經歷。	每年至少成功申請一個外界資源，為學生提供常規課程以外的學習經歷。	統計成功申請的外界資源及監察其運用情況。	✓	✓	✓	課程發展組
5b.	學生利用午間活動時間參與不同形式的師生互動活動，促進師生交流。	學生利用午間活動時間，與老師交流。	利用午間活動時間，為學生提供不同形式的師生互動活動，促進師生交流。	學生能善用午間活動時間，與老師交流。	學生參與午間互動活動紀錄	✓	✓	✓	課外活動組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
6.	建構校本評核政策以回饋學與教。	政策能適切地回饋學與教。	監察及改善校本評核政策的推行情況。	各科組能根據校本評核政策，回饋學與教。	檢視會議紀錄及觀察評估進行情況。	✓	✓	✓	學校自評組
6a.	訂定表現指標，評估全面持續。	監察校本評核政策的建構及推行，確定該政策能回饋學與教。	訂定具體的評估重點及學生表現指標，評估學生在課堂內外的學習表現。	100%科組能依評估結果，作出回饋。	檢視校本評核政策手冊並作出修訂。	✓	✓	✓	學校自評組
6b.	監察校本評核政策的推行。	各科組及各科任老師依照手冊進行評估。	各科組及各科任老師依照手冊進行評估，各科組長報告具體回饋情況。	100%科組能透過不同評估方式來反映學生的表現。	檢視會議紀錄及觀察評估進行情況。	✓	✓	✓	學校自評組
6c.	訂定具體的評估方法及成功準則。	訂定的評估方法及成功準則能準確評估計劃的落實情況。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組及各科任老師依照手冊進行評估。</li> <li>定期檢視各評估機制能否有效地促進學習與教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%科組能依評估政策進行評估。</li> <li>80%科組能配合及支援學校發展需要。</li> </ul>	檢視周年校務計劃書	✓	✓	✓	學校自評組

### C. 校風及學生支援

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
1.	加強溝通，建立和諧的校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能按發展需要及教師的專長，分配教學和非教學工作。</li> <li>● 教職員權責清晰。</li> <li>● 教職員間樂於溝通，互相協調各科組的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學年初編排教師加入行政及各科組。</li> <li>● 建立完善的工作程序及指引。</li> <li>● 定期舉行校務會議、行政會議、每月教師例會、各科組會議、職工會議等，加強學校與教職員間的溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能按教師的專長分配工作。</li> <li>● 教職員能依據行政手冊及工作分配表處理日常工作。</li> <li>● 教職員於會議內踴躍發表意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過教師問卷調查收集有關意見。</li> <li>● 通過問卷收集有關意見。</li> <li>● 各科組會議紀錄</li> </ul>	✓	✓	✓	校長  校長、各科組長  各科組長
2.	幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度。	建立關愛校園。學生表現積極的態度，成為一個互相尊重，對人有禮，有誠信的孩子。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行適切的校本輔導活動。</li> <li>● 推行成長課。</li> <li>● 舉行周會短講。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生參與活動。</li> <li>● 90%學生完成「成長課」練習冊。</li> <li>● 全年不少於 30 次周會短講。</li> </ul>	通過學生表現、持分者問卷、APASO 問卷及學生的自評機制評估成效。	✓	✓	✓	輔導組
3.	照顧個別差異，加強輔導效能，促進學生的求知慾，增強信心。	令有特殊需要的學生增強信心，促進求知慾。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有特殊需要的學生安排言語治療、心理輔導。</li> <li>● 為有特殊需要的學生安排小組輔導活動，提供適切的支援。</li> <li>● 為有需要的學生安排課後功課輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%有需要的學生的學習能力有所進步。</li> <li>● 超過 80%有需要的學生參加並完成小組活動。</li> <li>● 參與課後功課輔導的學生在學習能力方面有所提升。</li> </ul>	通過學生表現、持分者問卷、APASO 問卷及學生的自評機制評估成效。	✓	✓	✓	輔導組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
4.	為學生提供全方位學習的機會，發展學生的多元智能。	學生樂於參與活動，培養健康的身心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●舉行聯課活動，設計不同範疇的活動，讓全體學生都有機會參與。</li> <li>●設有各展所長班，讓學生在課餘時間發展所長。</li> <li>●組織不同的課後活動、校隊訓練等，發展學生的多元智能。</li> </ul>	70%學生認為透過參加不同的活動及興趣班，對他們的多元智能發展有幫助。	通過學生表現、持分者問卷、APASO問卷及學生的自評機制評估成效。	✓	✓	✓	課外活動組
5.	推行家長教育，協助家長培育子女，加強親子關係。	家長關心子女的成長，樂與學校溝通、合作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●舉辦家長會，讓家長了解學校的政策。</li> <li>●為一年級學生家長舉辦小一適應講座，又為小六學生家長舉辦選校及升中講座。</li> <li>●與家教會合辦家長講座及各種親子活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●90%家長參與一年兩次的家長會。</li> <li>●50%家長出席講座。</li> <li>●50%家長出席講座及親子活動。</li> </ul>	通過持分者問卷及活動問卷，收集家長的意見。	✓	✓	✓	輔導組、家教會

## D. 學生表現

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
1.	培養學生在學習態度、情意及群性等方面均有良好的發展。	學生在整體滿足感、負面情感、師生關係、社群關係、成就感、學習機會和經驗、對學校的態度等方面的表現均優於全港常模。	通過校本輔導活動、家校合作，培養學生在學習態度、情意和群性等均有良好發展。	學生在「情意及社交表現評估套件」的數據，優於全港常模。	使用「情意及社交表現評估套件」，評估學生在有關方面的表現。	✓	✓	✓	情意及社交表現評估套件/輔導組
2.	學生在學業和學業以外方面的表現良好。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在校內評估的表現良好。</li> <li>● 學生在全港性系統評估的表現良好。</li> <li>● 學生在學業以外不同的活動中表現良好。</li> <li>● 學生在體適能方面的表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過校內測驗、考試，全面評估學生在學業方面的表現。</li> <li>● 通過全港性系統評估，評估學生在學業方面的表現。</li> <li>● 為學生提供適切的正規及非正規課程。</li> <li>● 為學生提供學業以外的指導。</li> <li>● 通過體適能測試，評估學生的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生的校內學生成績達及格或以上。</li> <li>● 學生在 TSA 的表現高於全港達標率。</li> <li>● 學生在學業以外的多項活動中取得獎項。</li> <li>● 40%學生通過最低標準。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生在校內評估的及格率。</li> <li>● 檢視學生在全港性系統評估的達標率。</li> <li>● 學生在學業以外活動中的表現紀錄</li> <li>● 紀錄學生在體適能方面的表現。</li> </ul>	✓	✓	✓	訓導組、課程發展組、課外活動組、體育組

	發展目標	表現指標	策略/工作	成功準則	評估機制	評估時間			所需資源/ 負責科組
						09-10	10-11	11-12	
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與各項文化、體藝活動及社會服務，並表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過「傑出學生獎勵計劃」，鼓勵學生積極參與校內、校外各項活動及服務，並爭取良好的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學業範疇：25%學生獲得100積點或以上。</li> <li>品行範疇：25%學生獲得100積點或以上。</li> <li>服務範疇：25%學生獲得100積點或以上。</li> <li>課外活動範疇： <u>一至三年級：</u> -5%學生獲得50積點或以上； -2%學生獲得100積點或以上。 <u>四至六年級：</u> -15%學生獲得50積點或以上； -5%學生獲得100積點或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與校內、校外各項活動及服務的人數及出席率。</li> <li>學生參與各項校外比賽的表現。</li> </ul>				