

## 瑪利諾神父教會學校（小學部）11~12 年度校務計劃書

關注事項（一）推行校本評核政策，運用評核所得的結果，優化教學策略。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化中文科語文教學策略，繼續進行各級校本單元設計，因應不同的學習目標，制定學習重點、內容及評核方法。	9/11-6/12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在未進行單元設計的級別規劃，並整合中文科縱向與橫向的課程。</li> <li>2. 與教育局的內地語文教師合作，協助本校規劃普教中課程，優化教學策略。</li> <li>3. 參加教育局小學校本課程發展支援服務（課程領導學習社群），並整合中文科縱向與橫向的課程。</li> <li>4. 參加香港大學中國語文教學與學主題學校網絡計劃（發展學生語文自學能力），提升教學效能。</li> <li>5. 繼續以回饋工作紙針對學生的學習難點。</li> </ol>	<p>檢視及進行各級單元設計</p> <p>完成本校普教中課程</p> <p>觀察及評估學生的表現</p> <p>檢視測考評鑑表及回饋工作紙</p>	課程主任、中文科主任及科任老師	
2. 運用英文科課程評核結果，優化教學策略。	9/11-6/12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測考後之回饋工作紙能針對學生的學習難點，協助教師優化教學策略。</li> </ol>	<p>檢視評鑑表及回饋工作紙</p>	英文科科主任及英文科老師	

關注事項（一）推行校本評核政策，運用評核所得的結果，優化教學策略。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過評核所得的結果，優化數學科教學策略，以及因應不同的學習目標，制定學習重點、內容及評核方法。	9/11-7/12	1. 設計回饋工作紙予學生，以跟進學生的學習難點。 2. 80%學生同意或非常同意學生能透過數學課堂活動，加強學生對課題的理解及概念的掌握。	評鑑表及回饋工作紙  統計學生問卷調查數據	數學科 科任老師	
4. 藉著學生常識科測考成績的評核，檢討學生的強弱項，運用評核所得的結果，優化教學策略。	9/11-7/12	1. 設計回饋工作紙予學生，利用同儕備課時段研發適切的教學策略，以跟進學生的弱項。	評鑑表及回饋工作紙	常識科教師	
5. 推行視藝科評核政策，著重主題的配合、創意發揮及技巧的運用。讓學生能在合作學習中進行討論及創作。	9/11-6/12	1. 70%學生作品能配合主題。 2. 80%學生作品能發揮創意。 3. 70%學生作品能用所需技巧完成創作。 4. 70%學生能在合作學習中運用協作技巧進行討論，提昇創作技巧。	觀察並檢視教學成效	視藝科老師	

關注事項（一）推行校本評核政策，運用評核所得的結果，優化教學策略。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 推行音樂科評核政策，運用評核結果，優化教學策略。	9/11-7/12	1. 80%學生能在歌唱評估中以適切的技巧及態度詠唱歌曲。 2. 80%學生能在演奏評估中以適切的技巧及態度演奏樂器。	測驗及考試	音樂科任老師	
7. 透過體育科的評核政策，教師可獲知既定目標是否達致，並進一步改善教學策略，並運用評核結果，優化教學策略。	9/11-7/12	1. 評核政策能準確地回饋學與教。70%學生能在下學期考試紙筆性評估中及格達標，如未達標，教師調適有關的教學策略。	觀察日常表現、統計測考成績及檢視會議紀錄	體育科老師	
8. 通過普通話科校本評核政策，利用學生測考成績，回饋學與教。	9/11-7/12	1. 利用回饋工作紙針對學生的學習難點。80%學生能準確完成70%或以上工作紙，20%學生能完成50%-70%工作紙。	檢視評鑑表及回饋工作紙	普通話科老師	評估表

關注事項（一）推行校本評核政策，運用評核所得的結果，優化教學策略。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
9. 推行宗教科評核政策，運用評核所得的結果，優化教學策略。	9/11-6/12	1.根據學生在測驗或考試卷的表現；教師將會針對學生的弱項，利用同儕備課時段探討更適合學生的教學策略。	科任老師統計學生的測驗及考試成績。如有需要，便會在測驗、考試後作檢討	宗教科老師	測驗及考試卷共四次
10. 完善本科的評估政策以回饋學與教。	9/11-7/12	1. 90%的學生能完成有關的專題研習，50%學生取得優異的成績。	統計學生完成專題研習的情況及成績	各科任老師	
11. 推行圖書課校本評核政策，運用評核所得的結果，優化教學策略。	9/11-5/12	1. 80%學生能根據評核結果作出反思並加以改善。 2. 80%學生能完成「瑪小閱讀樂書蟲」閱讀獎勵計劃。	教師根據學生平日表現，每三個月進行一次態度評核，學生則進行自我評估	科主任	閱讀紀錄冊

關注事項（一）推行校本評核政策，運用評核所得的結果，優化教學策略。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
12. 修訂校本評核政策手冊。	7/12	1. 製成校本評核政策手冊修訂版。	檢視校本評核政策手冊修訂版	自評組	
13. 監察校本評核政策的推行。	9/11－7/12 (測考期間)	1. 各科組及各科任老師依照手冊進行評估。	觀察評估進行情況	自評組	
14. 監察各科組如何利用評核結果回饋學與教。	9/11－7/12	1. 各科組長報告具體回饋情況。	檢視會議紀錄 (各科組及自評組)	自評組及 各科/組長	

關注事項（二） 推行品德教育，培養學生成為一個懂得包容和體諒別人的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化品德教育，將懂得包容和體諒別人的價值觀融入中文科的學習範疇之中。	9/11-6/12	1. 閱讀教學中，增強懂得包容和體諒別人的觀念。 2. 寫作練習包含有關價值教育的題材。	觀察 評估學生的習作表現	中文科主任 及科任老師	
2. 透過英文壁報活動，推行品德教育，培養學生成為一個懂得包容和體諒別人的孩子。	10/11-6/12	1. 學生能投入英文壁報活動。 2. 70%或以上學生能完成活動工作紙。其中60%或以上學生能答對所有題目，培養包容和體諒別人的態度。	觀察及統計	各級英文科老師	
3. 透過「三分鐘英語」活動，推行品德教育，培養學生成為一個懂得包容和體諒別人的孩子。	10/11-5/12	學生能投入「三分鐘英語」活動，其中80%或以上學生能積極投入表演活動，懂得包容和體諒別人。	觀察	各級英文科老師	

關注事項（二） 推行品德教育，培養學生成為一個懂得包容和體諒別人的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 通過各級常識科對應的德育課程內容推行品德教育，培養學生成為一個懂得包容和體諒別人的孩子。	9/11-7/12	1. 100%小一至小六各級每學期最少參與一次與品德教育相關的課堂分組討論。 2. 80%學生能認識如何成為一個懂得包容和體諒別人的孩子。	教師觀察及課堂提問	常識科教師	
5. 透過教授詠唱有關歌曲，培養學生包容和體諒別人的品德。	9/11-7/12	1. 90%學生能以正確態度唱出歌曲。	課堂觀察	音樂科任老師	歌譜
6. 於體育課堂上鼓勵學生包容和體諒別人，藉此滲透品德教育。	9/11-7/12	1. 70%學生在上課時能懂得包容和體諒別人。	課堂觀察	體育科老師	

關注事項（二） 推行品德教育，培養學生成為一個懂得包容和體諒別人的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 藉著宗教科的課程，培養學生成為一個懂得包容和體諒別人的孩子。	9/11-6/12	1. 從課堂的提問及做作業的表現，有 80%學生明白有關包容和體諒別人的內容	統計各級學生在有關課題做作業的表現在課堂上提問學生對有關課題的意見並記錄下來	宗教科老師	宗教科作業
8. 圖書課介紹名人傳記及德育倫理類型圖書，幫助學生學會包容和體諒別人。	2/12-5/12	1. 圖書課進行相關活動時學生能投入。 2. 80%學生主動借閱相關圖書及分享心得，並學習耐心欣賞聆聽別人的分享。	觀察學生課堂表現及參加活動情況，口頭收集意見	科主任	圖書
9. 通過圖書助理員組織，讓學生透過服務他人養成包容和體諒別人。	9/11-6/12	1. 80%助理員遵守館規，協助老師維持館內秩序，主動工作並樂意協助老師和同學，尊重體諒他人。	觀察助理員服務情況，口頭收集意見	科主任	助理員當值表 出席紀錄表



關注事項（二） 推行品德教育，培養學生成為一個懂得包容和體諒別人的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
10. 透過培訓活動，培養風紀隊員在執行職務時能以包容和體諒的態度對待一、二年級同學。	9/11-6/12	1. 70%的一、二年級學生及科任老師認同風紀隊員在執行職務時能以包容和體諒的態度對待同學。	觀察隊員當值表現  訪問老師及學生	訓導組	
11. 透過校本輔導活動：瑪小獎賞存摺，以印章獎勵學生，培養「包容和體諒」的品德。	10/11-6/12	1. 全校學生能透過活動(如存摺、周會、展板和校訊等)接收「包容和體諒」的訊息。 2. 全校性輔導活動參與率達70%以上。	參與人次統計 學生情意及社交問卷調查 工作小組檢討	輔導組	瑪小獎賞 存摺禮物

關注事項（三）建構並推行校本創意教育課程，同時將創意教育元素融入學習活動中。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過適切的學與教策略，提升學生的創意思維。	9/11-6/12	1. 學生在兒童文學單元、閱讀圖書工作紙及寫作中展示創意。	觀察、統計學生的習作表現	中文科主任及科任老師	
2. 透過小一至小六英文科「學習樂趣多」的閱讀課程及課堂活動，將創意教育元素融入學習活動中。	9/11-6/12	1. 學生能投入課堂活動，並於朗讀、小手工、角色扮演及創意寫作等學習活動中發揮創意及思考能力。其中75%或以上學生能積極投入課堂活動，並能主動創作及思考。	觀察	各級英文科老師	
3. 利用數學科專題活動、趣味數學壁報活動及攤位遊戲，提高學生學習數學的能力，並培養學生的創意思維能力、解難能力、分析及對圖形與空間的估量能力。	9/11-7/12	1. 90%學生參與數學專題活動。 2. 不少於80%的學生參與趣味數學壁報活動。 3. 30%學生參與數學攤位遊戲。	統計學生參與活動人數	數學科科任老師	

關注事項（三）建構並推行校本創意教育課程，同時將創意教育元素融入學習活動中。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 通過常識科推行「探究式及主題式」專題研習，將創意教育元素融入學習活動中。	10/11-6/12	1. 70%學生能運用創意元素作專題研習匯報及籌劃服務學習的活動。	顧問教師觀察及專題研習共通能力評核表	全校教師	
5. 通過音樂科創作工作紙，培養學生的創作能力、協作能力及溝通能力。	9/11-7/12	1. 90%學生能應用工作紙進行學習。	完成工作紙	音樂科任老師	創作工作紙
6. 鼓勵學生運用創意完成閱讀冊。	9/11-5/12	1. 80%學生能發揮創意去完成最少一個故事結局改寫、給書中人寫信、或自由設計的閱讀練習。	教師根據閱讀紀錄冊所做練習進行評核	科主任	閱讀紀錄冊
7. 鼓勵學生多閱讀，擴闊思維，增加創意，並重點推介700 藝術類及P繪本圖書以配合創意教育。	10/11-5/12	1. 80%同學能主動借閱相關圖書及分享閱讀心得。	觀察圖書借閱情況	科主任	圖書

關注事項（三）建構並推行校本創意教育課程，同時將創意教育元素融入學習活動中。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8. 將創意教育元素融入「中國傳統藝術跨學科學習活動」，令學生在加深對中國傳統文化的認識之外，讓學生發揮創意，培養創意思維能力。	5/12	1. 50%或以上學生認同活動能體驗創意。	學生問卷及統計	全體教師	
9. 藉着推行與創意有關的活動，讓學生對創意有所體驗。	1/12-6/12	1. 100%學生從參與中體驗創意。	觀察學生表現	全體教師及創意教育組	
10. 藉着推行創意作品展，讓學生的創作得以展覽。	9/11-6/12	1. 最少有100份不同的創意作品展出。	統計展出作品數量	全體教師及創意教育組	

關注事項（三）建構並推行校本創意教育課程，同時將創意教育元素融入學習活動中。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
11. 藉着推行創意遊戲小組，讓學生在創意的環境中學習及成長。	10/11-5/12	1. 70%以上參加小組的學生對創意有提升。	統計問卷	創意教育組	
12. 藉着推行瑪小「棋」趣坊計劃，讓學生體驗創意遊戲的樂趣。	9/11-6/12	1. 50%學生能參與瑪小「棋」趣坊遊戲，並從參與中體驗創意遊戲的樂趣。	統計參加人數	創意教育組	
13. 瑪小劇社及其他學生參與外界舉辦的創意活動或比賽。	10/11-6/12	1. 成功參與最少1個創意活動或比賽。	統計參與活動或比賽的數目	創意教育組	
14. 推行一年級創意教育課程，並發展二年級校本創意教育課程。	12/11-6/12	1. 繼續推行並發展校本創意教育課程，於課程前後進行問卷調查，70%以上學生的創意能力有提升。	檢視課程統計問卷	創意教育組	

關注事項（三）建構並推行校本創意教育課程，同時將創意教育元素融入學習活動中。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
15. 透過「聯課活動」中的「創意遊戲小組」等活動，發揮學生發揮創意，培養創意思維能力。	9/11-7/12	1. 老師認為最少70%學生參加該活動後，其創意力有所提升。	教師觀察及問卷	聯課活動組	
16. 學生藉參加「各展所長」班中的LEGO 創意班、英語話劇等興趣班，提升其創意及協作能力。	9/11-7/12	1. 老師認為最少65%學生參加有關之興趣班後，其創意思維能力有所提升。	學生及家長問卷	各展所長組	

關注事項（四）深化環保教育，培養師生實踐環保生活習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過英文壁報活動，深化環保教育，培養師生實踐環保生活習慣。	10/11-6/12	1. 教師和學生能投入英文壁報活動。 2. 負責老師就環保教育設計英文壁報活動。 3. 70%或以上學生能完成活動工作紙。其中60%或以上學生能答對所有題目，提高對環保的關注。	觀察及統計	各級英文科老師	
2. 透過小三、六年級 Class Reader 課程及課堂活動，推行環保教育，深化環保教育，培養師生實踐環保生活習慣。	9/11-6/12	1. 教師和學生能投入課堂活動。 2. 教師透過教授Class Reader 課程及課堂活動，加深對環保教育的認識及改善環保生活習慣。 3. 其中70%或以上學生能積極參與活動及完成課業，提升對環保的關注。	觀察	三、六年級英文科老師	
3. 通過推行跨科目專題研習，深化環保教育，培養師生實踐環保生活習慣。	2/12	1. 教師和學生能投入活動，並於活動中掌握環保的概念。 2. 其中70%學生能運用創意元素作專題研習匯報及籌劃服務學習的活動。	觀察及評核表	二、三年級英文科老師	

關注事項（四）深化環保教育，培養師生實踐環保生活習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 通過常識科推行的種植及愛護植物的教育建立環保校園及培養學生實踐綠化環境的生活。	10/11-12/11	1. 100%學生對種植盆栽有基本認識，其中65%學生對種植感興趣。	種植工作紙及種植評估表	常識科教師	
5. 透過環保大使計劃，提高學生的環保意識，培養學生實踐環保生活習慣。	9/11-7/12	1. 70%學生能掌握環保的概念。 2. 70%的環保大使透過其職責對環保有更深的認識。	教師觀察、環保大使自我評估表	常識科教師	
6. 透過協助推行課室廢物分類回收計劃建立環保校園及培養學生於日常生活中實踐廢物回收的習慣。	9/11-7/12	1. 60%學生能掌握廢物分類的概念。 2. 70%的環保大使透過其職責協助廢物分類回收對環保有更深的認識。	教師觀察、環保大使自我評估表	常識科教師	



關注事項（四）深化環保教育，培養師生實踐環保生活習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 透過全校參與的圖畫比賽，培養學生實踐環保生活習慣。	1/12	1. 75% 學生的學習表現及所交作品均符合主題的目的及重點，學生能發揮創意完成創作。	觀察	視藝科老師	
8. 音樂科教授誦唱有關環保歌曲，培養學生環保意識。	9/11-7/12	1. 90%學生能以正確態度，準確地唱出歌曲。	觀察	音樂科任老師	鐳射影碟及歌譜
9. 透過體育課教導學生環保的概念，從而滲透環保教育。	9/11-7/12	1. 80%學生能實踐環保生活習慣。	課堂觀察	體育科老師	
10. 透過學校網頁廣佈環保資訊，以培養學生的環保意識。	9/11-7/12	1. 學校定期更新環保資訊 (最少每季一次)	統計環保資訊更新數量	科任老師 及網頁小組	

關注事項（四）深化環保教育，培養師生實踐環保生活習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
11. 收集學生家中的舊圖書以豐富課室書香角，學生從生活中學習不浪費，循環再用，並加強閱讀風氣。	1/12-2/12	1. 向全校同學收集舊圖書以增加課室圖書櫃之藏書量，學生共交出約30本舊圖書。	統計圖書捐贈數量	科主任	舊圖書
12. 推介 500、600、700 類圖書以配合環保校園，介紹各種環保及循環再造等方法。	9/11-5/12	1. 80%同學能主動借閱相關圖書及分享閱讀心得。	觀察圖書借閱情況	科主任	圖書
13. 綠化校園環境，透過有機耕種，培養及提高老師和學生的綠化環境意識。	9/11-7/12	1. 瑪小農場全年收成最少兩次。 2. 年內最少舉行一次全校性的環保講座或活動。 3. 年內最少參加一次公開的校外種植比賽。	統計有關活動項目的舉行次數	環保教育組	

關注事項（四）深化環保教育，培養師生實踐環保生活習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
14. 提倡節約能源，鼓勵學生在日常生活中養成節約資源的生活習慣。	9/11-7/12	1. 超過70%的學生有觀看有關的碳足跡標語。 2. 超過80%的學生明白如何在校園內節約用電。	問卷	環保教育組	
15. 全面推行校園廢物回收計劃，培養學生正確的回收態度。	9/11-7/12	1. 70%學生能正確地使用學校的資源回收箱。	問卷	環保教育組	
16. 實施環保採購，營造環保的校園環境。	9/11-7/12	1. 環保採購指引及採購清單。	檢視有關文件	環保教育組	
17. 舉辦教育及宣傳活動，提升師生的認知，鼓勵他們改變行為，以減少在校內午膳時製造和棄置廚餘。	9/11-6/12	1. 全校50%的師生能改變行為，以減少在校內午膳時製造和棄置廚餘。	觀察師生表現 訪問老師及學生  問卷調查	健康教育組	

關注事項（四）深化環保教育，培養師生實踐環保生活習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
18. 藉「聯課活動」中的瑪小園丁的有機耕種活動，培養師生實踐環保生活習慣。	9/11-7/12	1. 65%以上學生參加瑪小園丁活動後，對環保意識有所增強，並能實踐於日常生活中。	觀察及教師問卷	聯課活動負責老師	
19. 把環保教育融入校園，通過宣傳及教育，培養師生對節約用水用電的習慣。	9/11-8/12	1. 本學年學校的整體用水量及用電量較去年減少5%。	觀察及統計	環保教育組	
20. 繼續推行校園電視台計劃，藉此宣傳環保意識。	9/11-7/12	1. 於本學年內製作並播出超過40個節目，內容涵蓋創意，環保及時事等。	記錄節目的播出次數	資訊科技組	