

瑪利諾神父教會學校(小學部)13-14年度校務計劃書

關注事項 (一) 提升教師提問技巧，並於課堂中實踐。						
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中文科老師在閱讀六層次的技巧上，加入提問中之追問技巧，提高學生思維能力，以及提升教師的提問技巧。	中文科老師透過同儕備課，編寫加入追問技巧的教案，並進行試教及檢討，以提高學生思維能力，以及提升教師的提問技巧。	10/13-6/14	<p>1.在同儕備課中，每級編寫最少一個包含追問技巧的教案。</p> <p>2.於編寫追問問題時加入學生的預期答案，以便作出更有效的回應。</p> <p>3.以同儕備課進行試教及檢討。</p> <p>4.學生積極回答老師提問。</p>	<p>統計同儕備課中教案的數量、及有關追問問題的數量。</p> <p>統計同儕備課教案試教及進行檢討的次數。</p> <p>收集科任的檢討意見。</p> <p>從同儕及課程監察中觀察學生回答情況。</p>	科主任  各級中文科老師	

關注事項（一）提升教師提問技巧，並於課堂中實踐。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 通過同儕備課、協作教學活動及教師發展活動提升英文科教師在提問中之追問技巧。	英文科教師在同儕備課、協作教學活動及教師發展活動中，加入提問中之追問技巧。	9/13-6/14	1. 在同儕備課教案中，加入追問技巧及學生的預期答案。 2. 學生積極回答老師提問。	從同儕備課教案中作統計。  觀察	各級英文科老師	
3. 在圖形與空間及度量的範疇，優化提問中之追問技巧，提高學生思維能力。	繼續在圖形與空間及度量的範疇，優化提問中之追問技巧，配合合作學習等教學策略，提高學生思維能力。	6/14	1. 在同儕備課中，加入最少一個提問及學生的預期答案(追問)。 2. 學生積極回答老師提問。	從同儕備課教案中作統計。  從同儕及課程監察中觀察學生回答情況。	各級數學科老師	

關注事項（二）建立明確的課室常規，培養學生成為自律守規的孩子。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立明確的課室常規，培養學生成為自律守規的孩子。	訓導組制訂全校的課室(五項)常規，並透過班主任課讓學生明白課室常規的目標及準則，鼓勵學生要自律守規。	10/13-5/14	1. 每班的80%學生能自律地遵守所定的課室常規。 2. 70%學生認為自己能自律地遵守五項課室常規。	統計表  學生自評問卷及訪問	訓導組  班主任	
2. 透過校本輔導主題活動，以培養學生成為一個自律守規的孩子。	1. 「自律守規」瑪小獎賞存摺 2. 輔導主題活動： 2.1 小一、二親子海報設計比賽 2.2 小三、四標語設計比賽 2.3 小五、六急口令設計比賽 2.4 急口令比賽 3. 週會短講	10/13-6/14  11/13-12/13  11/13-12/13  11/13-12/13  2/14-5/14 星期三週會	1. 「自律守規」瑪小獎賞存摺獲基本印章學生達70%以上。 2. 「自律守規」瑪小獎賞存摺中，學生能欣賞同學自律守規表現，50%學生能於互相欣賞事件簿中表揚。 3. 輔導主題活動參與率達70%以上。 4. 80%週會德育短講配合相關主題。	統計印章數目、學生情意及社交問卷調查、工作小組檢討參與次數、參與人數統計。	輔導組	瑪小獎賞存摺  比賽獎品  通告/比賽單張

關注事項（三）通過教師發展活動，讓教師自我完善。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過教師發展活動，提升教師的專業素質。	本學年為教師安排教師發展活動： 1. 中層人員的領導力 2. 提問技巧(追問) 3. 處理學生行為問題 4. 資優教育工作坊 5. 訪校交流 6. 戲劇教育教師工作坊	9/13-10/13 9/13-10/13 9/13-10/13 1/14-2/14 4/14 4/14	1. 90%教師參與學校安排的教師發展活動。 2. 90%教師認為透過研討會、工作坊、討論及分享，都能了解教學的新趨勢，提升了教師的教學技巧及專業素質。	問卷	教師發展組	