

瑪利諾神父教會學校(小學部)
2014-2015年度校務計劃書

關注事項 (一) 優化教師的提問技巧，並於課堂中實踐。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 中文科老師在閱讀六層次的技巧上，深化提問中之追問技巧，提高學生思維能力，以及提升教師的提問技巧。	1. 中文科老師透過同儕備課，編寫加入追問技巧的教案，並進行試教及檢討，以提高學生思維能力，以及提升教師的提問技巧。	1.1 在同儕備課中，每級編寫最少一個包含追問技巧的教案。 1.2 於編寫追問問題時加入學生預期答案，以便作出更有效的回應。 1.3 以同儕備課進行試教及檢討。 1.4 學生積極回答老師提問。	1.1 統計同儕備課中教案的數量、及有關追問問題的數量。 1.2 統計同儕備課教案試教及進行檢討的次數。 1.3 收集科任的檢討意見。 1.4 從同儕及課程監察中觀察學生回答情況。	10/14-6/15	中文科科主任、所有中文科老師	

關注事項（一）優化教師的提問技巧，並於課堂中實踐。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.通過同儕備課及協作教學活動優化英文科教師在提問中之追問技巧，並於課堂中實踐。	2.英文科教師在同儕備課及協作教學活動，加入提問中之追問技巧，並進行試教及檢討，以優化教學。	2.1 在同儕備課教案中，每級編寫最少一個包含追問技巧及學生的預期答案的教案。 2.2 利用同儕備課教案作試教，並作檢討。 2.3 學生積極回答老師提問的追問問題。	2.1 統計同儕備課教案中追問問題之數量。 2.2 於科會收集意見作檢討。 2.3 從同儕及課程監察中觀察學生回答追問題目的情況，以便檢討。	9/14-6/15	英文科科主任、各級英文科老師	
3.在圖形與空間及度量的範疇，優化提問技巧，提高學生思維能力。	3.繼續在圖形與空間及度量的範疇，優化提問技巧，配合合作學習等教學策略，提高學生思維能力。	3.1 在同儕備課中，加入最少一個提問及學生的預期答案。 3.2 學生積極回答老師提問。	3.1 從同儕備課教案中作統計。 3.2 從同儕及課程監察中觀察學生回答情況。	9/14-6/15	各級數學科老師	

關注事項（二）通過校本輔導活動，改善學生與人相處的技巧。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過校本輔導主題活動，改善學生與人相處的技巧。	1.「顧己及人，以禮相待，常存感恩」瑪小獎賞存摺。	1.1 「顧己及人，以禮相待，常存感恩」瑪小獎賞存摺獲基本印章學生達 70%以上。 1.2「顧己及人，以禮相待，常存感恩」瑪小獎賞存摺中的老師欣賞表、同學欣賞表內達標的學生達 60%以上。	1. 統計印章數目 工作小組檢討	10/14-5/15	輔導組	瑪小獎賞存摺、比賽獎品
	2.輔導主題活動: 舊曲新詞比賽	2.輔導主題活動參與率達 70%以上。	2. 參與人數統計 工作小組檢討	9/14-6/15	輔導組	通告/比賽單張、比賽獎品
	3.特定班主任課	3. 50%學生及老師認為學生與人相處的技巧有改善。	3. 學生自評問卷 及老師問卷	9/14-6/15	輔導組	
	4.週會短講	4. 週會短講中有 50%以上配合有關主題。	4. 統計與主題有關的短講次數	9/14-6/15	輔導組	

關注事項（三）透過教師專業發展活動，提升教學水平及工作效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過教師發展活動，提高教學水平及工作效能。	每學年為教師安排教師發展活動(配合學校關注事項及教師需要)。	教師從工作坊、專業發展日等活動中得到專業發展，並有助提高教學水平及工作效能。	教師問卷	9/14-7/15	教師發展組	