

## 瑪利諾神父教會學校(小學部)

### 2015-2016年度校務計劃書

關注事項 (一) 通過學習不同的思考方法，培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過學習不同的思考方法(六何法)，培養學生自主學習的能力。	<p>1.1 在同儕備課中編寫運用六何法的教案，並進行試教及檢討，以培養學生自主學習的能力。</p> <p>1.2 安排學生作課前預習及摘錄重點於筆記簿內，以培養學生自主學習的習慣。</p>	<p>1.1 在同儕備課中，每級編寫最少一個包含六何法的教案，並就教案進行試教及檢討。</p> <p>1.2 學生能作課前預習及於筆記簿內摘錄重點。</p>	<p>1.1 檢視及統計同儕備課中教案有否包含運用不同的思考方法。</p> <p>1.2 檢視學生作課前預習及摘錄重點的筆記簿。</p>	9/15-6/16	中文科 科任、所有中文 科老師	
2. 透過英文科校本課程及學習活動，學習不同的思考方法，培養學生自主學習的能力。	2. 英文科教師在同儕備課及協作教學活動中，加入六何法等思考方法為核心教學設計，並進行試教及檢討。	<p>2.1 在同儕備課教案中，加入最少兩課利用六何法等思考方法為核心教學設計。</p> <p>2.2 利用同儕備課教案作試教，並作檢討。</p> <p>2.3 學生將所學的思考方法如六何法等運用在備課上，並記錄在學習日誌上。</p>	<p>2.1 從同儕備課中教案作統計。</p> <p>2.2 於科會收集意見作檢討。</p> <p>2.3 學習日誌及觀察</p>	9/15-6/16	英文科 科主任、所有 英文科 老師	

關注事項（一）通過學習不同的思考方法，培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生能認識及運用最少兩個數學解難策略，並會選取適當的策略，自行解答數學問題。	3. 在同儕備課中，於各級有系統地滲入最少兩個以「解難策略」為核心的教學設計。	3. 在同儕備課中，於各級加入最少兩個以「解難策略」為核心的教學設計。	3. 從同儕備課中教案作統計。	9/15-6/16	數學科主任、所有數學科老師	
4. 通過數學科自學角及英文數學的學習，培養學生設立目標、擬定施行策略、審視自我學習成果的自主學習能力。	4. 指導學生利用數學科自學角及英文數學的增潤課程，培養學生自主學習能力。	4. 小一至小三各級 50% 學生，利用數學科自學角小冊子，而小四 50% 學生，利用英文數學的增潤課程小冊子，完成設立目標、擬定施行策略、審視自我學習成果部分的練習。	4. 從數學科自學角小冊子及英文數學的增潤課程小冊子，審視及統計學生的自主學習能力。	9/15-6/16	數學科主任、所有數學科老師	數學科自學角小冊子及英文數學的增潤課程小冊子
5. 通過優化常識科的教學策略，提升學生的思考方法，培養學生自主學習的能力。	5.1 在同儕備課中編寫運用不同的思考方法及加入課前預習及搜集資料的教案，並進行試教及檢討。	5.1 在同儕備課中，每級每學期編寫一個包含六何法或比較異同等思考方法的教案。  5.2 在同儕備課中，每級每學期最少安排學生作一次課前預習及搜集資料的課堂活動。	5.1 檢視及統計同儕備課中的教案有否包含運用不同的思考方法。  5.2 填寫思考方法及自主學習策略調查表。	9/15-6/16	常識科主任、所有常識科老師	

關注事項（二）通過學習不同的閱讀策略，培養學生自主學習的能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過學習不同的閱讀策略(預測),培養學生自主學習的能力。	1. 在精讀圖書教學中運用預測的閱讀策略,以培養學生自主學習的能力。	1. 在精讀圖書的教案中,每級最少一本精讀圖書包含運用預測的閱讀策略。	1. 檢視及統計精讀圖書的教案。	9/15-6/16	中文教科任、所有中文科老師	
2. 透過英文科校本課程及學習活動,學習不同的閱讀策略,培養學生自主學習的能力。	2. 於英文閱讀課中運用「預測」閱讀策略,培養學生自主學習的能力。	2. 學生於閱讀課中能運用「預測」閱讀策略,提升閱讀效能。	2. 觀察	9/15-6/16	英文科主任、所有英文科老師	

關注事項（二）通過學習不同的閱讀策略，培養學生自主學習的能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 通過學習及運用「預測」的閱讀策略，並完成各類閱讀獎勵計劃及活動，培養並提升學生自主學習的能力。</p>	<p>3.1 在圖書課教授「預測」閱讀策略，並應用在中、英文課日常課堂中，例如相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。</p> <p>3.2 配合輔導組「彩虹時間」，鼓勵學生在課前及午間活動善用時間和課室圖書、操場書香天地去閱讀圖書。</p> <p>3.3 增設午間活動「好書分享」時段，及在圖書館進行「瑪小書友會」活動，以讀書會形式分享閱書心得和樂趣。</p> <p>3.4 推行「瑪小閱讀fun分享」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多利用閱讀策略去閱讀，多分享及營造互評文化，選擇適合自己的圖書及閱讀策略進行自主學習。</p>	<p>3.1 完成工作紙及圖冊指定練習。</p> <p>3.2 以全校學生計算，最少達 500 個貼紙或以上，以便觀察活動參與情況。</p> <p>3.3 以全校學生計算，最少有 100 人次使用。</p> <p>3.4 以全校學生計算，最少有 600 名學生完成銅獎要求。</p>	<p>3.1 透過觀察學生於活動的表現或統計數據去評估各活動成效。</p> <p>3.2 統計貼紙數量</p> <p>3.3 統計此活動之使用人次及觀察此活動的進行情況。</p> <p>3.4 統計此計劃之報告練習</p>	<p>各活動完結後</p>	<p>圖書科老師</p>	<p>圖書、工作紙、圖冊、禮物、獎賞存摺、貼紙/印章</p>

關注事項（三）通過推行校本輔導活動，培養學生的責任感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過推行校本輔導活動，培養學生的責任感。	1.1 「自主學習」瑪小獎賞存摺。	1.1.1 「自主學習」瑪小獎賞存摺獲基本印章(141個印章)學生達65%以上。 1.1.2 能完成「自主學習」瑪小獎賞存摺中老師欣賞表、同學欣賞表的學生達65%以上。	1.1 統計印章數目及由工作小組檢討	10/15-6/16	輔導組	瑪小獎賞存摺 比賽獎品
	1.2 輔導主題活動：時間表設計	1.2 輔導主題活動參與率達80%以上。	1.2 參與人數統計及由工作小組檢討	10/15-6/16	輔導組	通告/比賽單張 比賽獎品
	1.3 特定班主任課	1.3 60%同學及老師認為學生在自主地安排時間上有改善。	1.3 統計學生自評問卷及老師問卷	10/15-6/16	輔導組	
	1.4 週會短講	1.4 週會短講中有50%以上配合本年度輔導主題。	1.4 統計與主題有關的短講次數	10/15-6/16	輔導組	