

瑪利諾神父教會學校(小學部)

2017-2018年度校務計劃書

關注事項 (一) 通過學習不同的思考方法，鞏固學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 中文科通過學習不同的思考方法，鞏固學生自主學習的能力。	<p>1.1 在同儕備課中，編寫各級重點教授的思考方法的教案，並進行試教及檢討，以培養學生自主學習的能力。</p> <p>一年級：六何法； 二至三年級： 六何法、推測後果、特徵列舉； 四至六年級： 六何法、推測後果、特徵列舉、時間線。</p> <p>1.2 安排學生作課前預習及摘錄重點於筆記簿內，以培養學生自主學習的習慣。</p>	<p>1.1 在同儕備課中，每級編寫最少一個各級重點教授的思考方法的教案，並就教案進行試教及檢討。</p> <p>1.2 學生能作課前預習及於筆記簿內摘錄重點。</p>	<p>1.1 檢視及統計同儕備課中教案有否包含各級重點教授的思考方法。</p> <p>1.2 檢視學生作課前預習及摘錄重點的筆記簿。</p>	9/17-6/18	中文科主任、所有中文科老師	

關注事項（一）通過學習不同的思考方法，鞏固學生自主學習的能力。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過英文科校本課程及學習活動，學習不同的思考方法，培養及鞏固學生自主學習的能力。	2. 英文科教師在同儕備課及協作教學活動中，加入六何法、推測後果法及運用時間線方法等思考方法為核心教學設計，並進行試教及檢討。	<p>2.1 在小一至六年級同儕備課教案中，每學期加入最少一課利用六何法等思考方法為核心教學設計。</p> <p>在小二至六年級同儕備課教案中，每學期加入最少一課利用推測後果法或運用時間線方法等思考方法為核心教學設計。</p> <p>2.2 利用同儕備課教案作試教，並作檢討。</p> <p>2.3 學生將所學的思考方法如六何法、推測後果法或運用時間線方法等思考方法運用於課前預習或課堂上，並於學習日誌中摘錄重點。</p>	<p>2.1 檢視及統計同儕備課教案中有否包含運用不同的思考方法。</p> <p>2.2 於科會收集意見作檢討。</p> <p>2.3 檢視學生作課前預習及摘錄重點的學習日誌。</p>	9/17-6/18	英文科主任、所有英文科老師	

關注事項（一）通過學習不同的思考方法，鞏固學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生能認識及運用最少一個數學解難策略，並會選取適當的策略，自行解答數學問題。	3. 教師在同儕備課中，於其中一個以「解難策略」為核心的教學設計中，加入不同程度的延伸課業及挑戰題，讓學生按自己的學習能力選取合適的異質課業，進行自主學習。	3.1 同儕備課中，於其中一個以「解難策略」為核心的教學設計中，能加入不同程度的延伸課業及挑戰題，讓學生按自己的學習能力選取合適的異質課業，進行自主學習。 3.2 分別 85%及 75%學生能認識及運用所學的解難策略，解答數學問題。	3.1 從同儕備課中的教案作統計 3.2 學生問卷	9/17-6/18	數學科主任、所有數學科老師	
4. 繼續透過數學科的自學角及英文數學的增潤課程，鞏固學生自主學習能力。	4. 透過數學自學角(小一至小三)及英文數學的增潤課程(小四至小六)，鞏固學生在設立目標、擬定施行策略、審視自我學習成果的自主學習能力。	4. 小一至小三各級 50% 學生利用數學科自學角小冊子，而小四、五每級 50% 學生，利用英文數學的增潤課程小冊子，完成設立目標、擬定施行策略、審視自我學習成果部分的練習。	4 從數學科自學角小冊子及英文數學的增潤課程小冊子，審視及統計學生的自主學習能力。	9/17-6/18	數學科主任、所有數學科老師	數學科自學角小冊子及英文數學的增潤課程小冊子

關注事項（一）通過學習不同的思考方法，鞏固學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5. 通過優化常識科的教學策略，提升學生的思考方法，鞏固學生自主學習的能力。</p>	<p>5. 在同儕備課中編寫運用不同的思考方法及加入課前預習及搜集資料的教案，並進行試教及檢討。</p>	<p>5.1 在同儕備課中，每級每學期編寫一個包含特徵列舉法/比較異同/時間線等思考方法的教案</p> <p>5.2 在同儕備課中，每級每學期至少安排學生作一次課前預習及搜集資料的課堂活動。</p> <p>5.3 小四至小六各級於完成每單元課文後摘錄學習重點。</p> <p>5.4 著學生完成課後延伸的自學工作紙。</p>	<p>5.1 檢視及統計同儕備課中的教案有否包含運用不同的思考方法。</p> <p>5.2 檢視思考方法及自主學習策略調查表。</p> <p>5.3 檢視學生摘錄重點的筆記工作紙。</p> <p>5.4 檢視學生完成的自學工作紙</p>	<p>9/17-6/18</p>	<p>常識科科主任、所有常識科老師</p>	

關注事項（二）通過學習不同的閱讀策略，鞏固學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 中文科通過學習不同的閱讀策略，鞏固學生自主學習的能力。</p>	<p>1.1 在精讀圖書教學中運用各級重點教授的閱讀策略，以培養學生自主學習的能力。</p> <p>一年級：預測；</p> <p>二年級：預測、故事大意；</p> <p>三年級：預測、故事大意、故事寓意；</p> <p>四年級：預測、故事大意、文章摘要；</p> <p>五至六年級：預測、文章摘要、找主旨。</p>	<p>1.1 在精讀圖書的教案中，每級最少一本精讀圖書包含運用重點教授的閱讀策略。</p> <p>1.2 學生能在閱讀過程中運用重點教授的閱讀策略。</p>	<p>1.1 檢視及統計精讀圖書的教案。</p> <p>1.2 檢視學生的課業。</p>	<p>9/17-6/18</p>	<p>中文科科主任、所有中文科老師</p>	

關注事項（二）通過學習不同的閱讀策略，鞏固學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 透過英文科校本課程及學習活動，學習不同的閱讀策略，培養及鞏固學生自主學習的能力。</p>	<p>2. 於圖書及英文閱讀課教學中教授「預測」、「文章摘要」、「理解故事大意及寓意」及「找主旨」等閱讀策略，以培養學生自主學習的能力。</p>	<p>2. 小一學生於閱讀課中能運用「預測」閱讀策略，提升閱讀效能。 小二學生於閱讀課中能運用「理解故事大意」閱讀策略，提升閱讀效能。 小三學生於閱讀課中能運用「理解故事大意及寓意」閱讀策略，提升閱讀效能。 小四學生於閱讀課中能運用「文章摘要」閱讀策略，提升閱讀效能。 小五、六學生於閱讀課中能運用「文章摘要」及「找主旨」閱讀策略，提升閱讀效能。 學生將所學的閱讀方法摘錄重點，記錄於學習日誌中。</p>	<p>2. 觀察及檢視學生學習日誌。</p>	<p>9/17-6/18</p>	<p>英文科主任、所有英文科老師</p>	

關注事項（二）通過學習不同的閱讀策略，持續培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 通過學習及運用「找主旨」的閱讀策略，並完成各類閱讀獎勵計劃及活動，培養並提升學生自主學習的能力。	3. 在圖書課教授「找主旨」閱讀策略，應用在中、英文科日常課堂中，並在「瑪小書蟲愛閱讀」閱讀獎勵計劃完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。	3. 完成工作紙及圖冊指定練習，並有 80% 同學取得銅獎。	3. 透過觀察此活動的表現及統計此計劃之報告練習。	9/17-6/18	圖書科老師	圖書、工作紙、教師參考圖書、圖冊、禮物、獎賞存摺、貼紙/印章
4. 深化運用「預測」和「摘要」的閱讀策略，提升學生的閱讀能力及自主學習的能力。	4. 在圖書課繼續運用「預測」及「摘要」閱讀策略，應用在中、英文科日常課堂中，並在「瑪小書蟲愛閱讀」閱讀獎勵計劃完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。	4. 完成工作紙及圖冊指定練習，並有 80% 同學取得銅獎。	4. 透過觀察此活動的表現及統計此計劃之報告練習。	9/17-6/18	圖書科老師	圖書、工作紙、教師參考圖書、圖冊、禮物、獎賞存摺、貼紙/印章

關注事項（三）通過推行校本輔導活動，培養學生的承擔精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過推行校本輔導活動，提升學生的責任感及承擔精神。	1.1 瑪小獎賞存摺： 盡責任，肯承擔	1.1.1 85%或以上的學生能在瑪小獎賞存摺獲取70個或以上的印章。 1.1.2 85%以上的學生完成瑪小獎賞存摺中：彩虹時間表、我的行動承諾、老師欣賞表、同學欣賞表。	1.1. 統計印章數目及工作小組檢討	10/17-6/18	輔導組	瑪小獎賞存摺 比賽獎品
	1.2 輔導主題活動：「我有我責任」—彩旗設計比賽」及我的服務承諾書	1.2.1 85%以上的學生參與輔導主題活動。 1.2.2 85%以上的同學樂於承擔班上的各樣職務。 1.2.3 80%以上的同學努力完成被委派的職務。 1.2.4 85%的學生同意自己是個盡責服務生。 1.2.5 75%以上的學生同意活動令他們的責任感及承擔精神有所提升。 1.2.6 85%老師同意大部分學生是班上盡責服務生。 1.2.7 75%以上的老師同意活動令他們的責任感及承擔精神有所提升。	1.2 參與人數統計	10/17及2/18	輔導組	通告/比賽單張 比賽獎品
	1.3 早會短講	1.3 早會短講中有50%以上配合本年度輔導主題，讓學生效法基督精神，做個有責任感及勇於承擔的學生。	1.3 統計與主題有關的短講次數	9/17-6/18	葛	