

瑪利諾神父教會學校(小學部)
2018-2019年度校務計劃書

關注事項（一）優化教學策略，培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合自主學習的理念，優化中文科課堂教學，提升學生的學習效能。	<p>1. 透過同儕備課，選取合適的課題設計學習活動，以優化課堂教學：</p> <p>1.1 安排有效的預習活動，幫助學生鞏固已有知識、獲得初步的知識建構及確立學習目標。</p> <p>1.2 教師因應同學的預習成果，調適課堂教學安排，讓學生就學習內容進行分享及交流，深化所學。</p> <p>1.3 運用適當的資訊科技輔助教學，在同儕備課教案中加入電子學習的元素，使教學方式更互動及多元化，提升中文科老師的教學效能，並加強學生的資訊素養。</p>	<p>1.1 在同儕備課中，全學期每級利用一個合適的課題設計教案，重點設計預習活動，優化課堂教學，並進行試教及檢討。</p> <p>1.2 學生能完成老師設計的預習課業，例如預習工作紙，並在課堂內進行分享及交流，深化所學。</p> <p>1.3 在同儕備課中，全學期每級利用一個合適的課題，重點設計電子學習活動，優化課堂教學，並進行試教及檢討。</p>	<p>1.1 檢視及統計同儕備課中教案有否包含有效的預習活動及各級重點定立的學習目標。</p> <p>1.2 檢視學生作課前預習及摘錄重點的筆記簿或預習工作紙。</p> <p>1.3 檢視及統計同儕備課中教案有否包含有效的電子學習活動。</p>	9/18-7/19	中文科科主任、所有中文科老師	教學設計材料

關注事項（一）優化教學策略，培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 中文科透過安排學生進行適切的增潤學習，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務，以豐富學習體驗。	2. 透過安排延伸閱讀及網上學習活動等，增潤學生的學習。	2.1 學生能就中文科其中一個單元進行延伸閱讀。 2.2 70%的學生能於網上練習中達標。	2.1 檢視學生借閱延伸閱讀圖書的情況，並於課堂提問故事內容及中心思想。 2.2 檢視網上練習的達標率。	9/18-8/19	中文科科主任、所有中文科老師	網上閱讀計劃學習平台
3. 中文科讓學生認識自主學習策略，並培養他們成為自主學習者。	3. 透過多元化的學習活動，讓學生認識自主學習策略，包括能在學習前主動理解及分析學習任務，在學習過程中能作出自我監控及調適，反思所學。	3.1 小三至小六學生能在寫作後進行自評及互評。 3.2 小一至小六學生能在說話課中進行自評及互評。	3.1 檢視學生的寫作自評表及互評表。 3.2 檢視學生說話小冊子中的寫作自評表及互評表。	9/18-7/19	中文科科主任、所有中文科老師	/
4. 根據課程發展和學生的需要，檢視和修訂中文科校本課程。	4.1 開展校本幼小銜接課程，協助一年級新生打好基礎，拉近學生的差異，以便進一步掌握小學課程，提升學習效能。 4.2 持續進行及優化校本課程，逐年有系統地檢視和作出調適。	4.1 完成一年級校本幼小銜接課程。 4.2 進行優化二年級及四年級校本課程。	4.1 檢視學生的課業。 4.2 完成優化二年級及四年級校本課程。	9/18-8/19	中文科科主任、所有中文科老師	教學設計材料

關注事項（一）優化教學策略，培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. To cope with the idea of self-directed learning, promote students' learning efficacy through the optimization of pedagogic strategies.	5. To optimize pedagogic strategies, learning activities are designed through collaborative lesson planning for appropriate topics chosen.			Sept18- June19	All English teachers	/
	5.1 Arrange effective pre-lesson activities to help students consolidate their previous knowledge, acquire preliminary knowledge building and establish learning targets.	5.1 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design pre-lesson activities for an appropriate topic in 2 nd Term through collaborative lesson planning. Teachers teach / co-teach with the plans set. Lessons will then be evaluated.	5.1 Record in co-planning lesson plans (inspection & statistics)			
	5.2 In response to students' pre-lesson study results through sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies to help students deepen what they have learnt.	5.2 Students are able to complete the pre-lesson assignments. Through students' sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies to help students deepen what they have learnt according to their re-lesson study results.	5.2 Record in students' notebook / pre-lesson assignments / observation			
	5.3 To assist teaching through the use of appropriate information technology.	5.3 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design learning activities for an appropriate topic each term through the use of appropriate information technology. Lessons will then be evaluated.	5.3 Record in co-planning lesson plans (inspection & statistics)			

關注事項（一）優化教學策略，培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. To enrich students with self-learning experiences through additional learning activities.	6. Arrange additional learning activities like extensive reading and on-line reading outside class time so as to enrich students with self-learning experiences.	6.1 About 70 % of the J.1–6 students are able to meet the requirements (finish at least 96 pieces of reading a year and their related on-line exercises) in the On-line Reading Program. 6.2 About 80% of the J.1–6 students are able to read at least 6 fiction or non-fiction books a year outside class time in Extensive Reading Scheme. 6.3 About 80 % of the students are able to read the 4 assigned storybooks and finish the related worksheets in Intensive Reading Scheme.	6 Statistics	Sept18- June19	All English teachers	e-learning platform
7. To foster students to become self-directed learners through the cultivation of self-directed learning strategies.	7. To strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of self-directed learning strategies.	7. Based on the learning activities arranged, J.1–6 English teachers strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of various thinking skills and reading strategies. Students are able to practise using the skills learnt and engage in self-reflection during the course of learning.	7. Record in students' notebook / pre-lesson assignments / observation	Sept18- June19	All English teachers	/
8. To optimize and sustain the development of our school-based English Language Curriculum.	8. To review and revise our school-based English Language Curriculum regularly in order to optimize and sustain its development.	8. To enhance the effectiveness of learning and teaching, our school-based English Curriculum plans will be reviewed and revised regularly during our co-planning meetings and English Panel meetings.	8. Gather feedback in English Panel Meeting	Sept18- June19	All English teachers	/

關注事項（一）優化教學策略，培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
9. 數學科透過預習及資訊科技輔助教學元素，優化數學科課堂教學，提升學生的自主學習效能。	9. 透過數學科同儕備課，選取合適的課題設計學習活動，以優化課堂教學： 9.1 安排有效的預習活動，幫助學生鞏固已有知識、獲得初步的知識建構及確立學習目標。 9.2 運用適當的資訊科技輔助教學。	9. 於同儕備課中，各級選取最少兩個課題，設計有效的預習活動及運用適當的資訊科技輔助教學。	9. 檢視各級同儕備課教案	9/18-6/19	數學科老師	/
10. 透過不同的數學學習活動，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務，以豐富學習經驗。	10. 小一至小三學生，在自學角小冊子加入「小小數學家」的自學材料，進行知識鞏固及擴闊數學視野。	10.1 80%小一至小三學生每學期最少完成「小小數學家」練習一個。 10.2 70%小一至小三學生認為「小小數學家」練習能擴闊數學視野。	10.1 從自學角小冊子統計 10.2 學生問卷	9/18-6/19	數學科老師	自學小冊子、教具及教材
11. 透過優化常識科教學策略，培養學生的自主學習態度。	11.1 透過同儕備課，在課堂中選取合適的課題設計學習活動以優化課堂教學： ●安排學生於課前進行資料搜集 ●安排學生利用已學的思考法作預習分析 ●安排學生利用預習成果進行分享及交流 ●運用適當的資訊科技輔助教學 11.2 安排學生於每單元完成摘錄重點筆記。	11.1 每級每學期在同儕備課教案中包括：課前進行資料搜集、利用已學的思考法作預習分析，利用預習成果進行分享及交流，以及運用適當的資訊科技輔助教學。 11.2 一至三年級每學期完成一個單元的摘錄重點筆記工作紙；四至六年級每學期完成最少兩個單元的摘錄重點筆記簿。	11.1 檢視各級教案 11.2 檢視學生筆記簿及工作紙	9/18-6/19	常識科老師	/

關注事項（一）優化教學策略，培養學生自主學習的能力。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	11.3 透過安排學生完成自學平台工作紙或 STEM 圖書工作紙，培養自主學習的能力，增潤學生的學習。	11.3 一至六年級每位學生每學期最少完成一份自學平台工作紙或 STEM 圖書工作紙。	11.3 檢視學生工作紙	9/18-6/19	常識科老師	教材
12.通過專題研習的自主學習元素，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務，以豐富學習體驗，提升學生積極主動的學習態度，並能自我反思。	12.1 通過同儕備課，提升各級專題研習的自主學習元素 12.2 在各級專題研習課程中加入學生反思，以改善學習的內容。	12.1 各級課程加強了自主學習元素，豐富了學生的學習體驗，有效推動學生積極主動地學習。 12.2 各級專題研習課程中設有學生反思，以改善學習的內容。	12. 觀察	11/18-1/19	專題研習組	實驗材料、交通費用、教具
13.透過教師專業發展活動，提高教學水平及工作效能。	13.為教師安排教師發展日活動(配合學校關注事項)。。	13.教師能透過專業發展活動，提高教學水平及工作效能。	13. 問卷	9/18-6/19	教師發展組	培訓費用
14.透過同儕觀課及備課，讓教師共同設計校本課程，學與教策略及評估模式，培養學生自主學習的能力。	14.同儕觀課及備課 14.1 以小組共同備課形式設計教學活動，並由小組同事互相觀課。 14.2 觀課後，小組同事互相交流經驗，並就教學設計再作檢討。	14.教師從備課及觀課中，得到教學專業增長，並從互相交流經驗中，提升教學質素。	14. 問卷	9/18-6/19	教師發展組	/

關注事項（二）以實踐基督精神為基礎，培養學生關愛及尊重他人的態度。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過天主教四旬期活動，鼓勵學生準備身心善度復活佳節，藉此紀念基督的逾越死亡及光榮復活。	1. 藉着「四旬期祈禱聚會及領養巴斯卦羊」活動，以及科任老師講述基督救贖人類的工程，鼓勵學生特別在這段時期多做克己善工，培養學生關愛及尊重他人的態度。	1. 80%或以上學生能在回家完成的宗教工作紙中，以十分為滿分計算，取得五分或以上的分數。	1. 學生工作紙	3/19-4/19	宗教科老師	福傳禮物
2. 藉着基督的精神和信念——愛、真理、公義、和平，在朋輩中以行動服務他人。	2. 培養基督小先鋒團員成為信仰服務的小組，效法基督以行動服務小一學生及有需要的人，鼓勵他們多關愛及尊重他人，在朋輩中活出基督的精神。	2. 70%或以上基督小先鋒團員明白自己的使命，並在校園及生活中實踐基督精神。	2.1 學生問卷 2.2 老師觀察	10/18-6/19	宗教科老師	材料、交通費、活動津貼
3. 透過推行校本輔導活動，培養學生關愛及尊重他人的態度。	3. 透過校本輔導活動主題：「互相尊重，關愛別人」 3.1 「瑪小獎賞存摺」 學生透過完成瑪小獎賞存摺內的靈修小記頁、自律守規頁、健康人生頁、關愛任務頁、好人好事存摺簿頁、我的心聲及反思頁、心聲咭，以培養他們關愛及尊重他人的態度。 3.2 「關愛任務」（全年） 訂下全年八項關愛任務，鼓勵同學於每月完成一項並於瑪小存摺中紀錄，完成全年八項的同學可於瑪小存摺獲得五個印章。 3.3 「好人好事存摺簿」活動（10/2018） 為培養學生主動對家人、同學及師長有關愛之心，透過好人好事存摺簿，讓學生紀錄每星期最深刻的「好人好事」事情，自我評估個人表現，鼓勵學生持續地將關愛推廣給身邊的人。	3. 80%或以上的學生在瑪小獎賞存摺獲取 60 個或以上的印章；70%學生表示曾於本年主動協助及關懷別人；60%學生能完全年八項關愛任務；70%學生明白尊重他人的重要；65% 學生認為自己是個懂得尊重他人的學生。	3. 統計存摺印章數目、學生問卷、老師問卷、老師觀察	9/18-6/19	輔導組老師	瑪小獎賞存摺

關注事項（二）以實踐基督精神為基礎，培養學生關愛及尊重他人的態度。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 優化已訂定的校本公民及國情教育大綱，培養學生關愛及尊重他人的態度。	5. 繼續為本校訂定一套校本公民及國情教育大綱，培養學生尊重及關愛別人。	5. 學生於課程中學習到尊重及關愛別人。	5. 教師觀察與學生課業評鑑	9/18-6/19	國情教育組	/
6. 透過多元化的環保教育活動，培養學生的服務精神。	6. 為學生提供不同的環保服務機會，包括「瑪小園丁」、「環保特工隊」，「環保大使」等，培養學生樂於服務他人的精神。	6. 70%的學生能在環保活動中有良好的服務表現。	6. 觀察學生在各項服務中的表現	9/18-7/19	環保教育組	耕作用品