

瑪利諾神父教會學校(小學部)

2019-2020 年度校務計劃書

關注事項 (一) 配合自主學習的理念，優化課堂學與教，提升學生學習效能。					
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 配合自主學習的理念，優化中文科課堂教學，提升學生的學習效能。	<p>1. 透過同儕備課，選取合適的課題設計學習活動以優化課堂學與教：</p> <p>1.1 優化預習活動，幫助學生鞏固已有知識、獲得初步的知識建構及確立學習目標。</p> <p>1.2 教師因應學生的預習成果，調適課堂教學安排，讓學生就學習內容進行分享及交流，深化所學。</p> <p>1.3 運用適當的資訊科技輔助教學，在同儕備課教案中加入電子學習的元素，使教學方式更互動及多元化，提升中文科老師的教學效能，並加強學生的資訊素養。</p>	<p>1.1 在同儕備課中，全學期每級利用一個合適的課題設計教案，重點設計預習活動，優化課堂教學，並進行試教及檢討。</p> <p>1.2 學生能完成老師設計的預習課業，例如預習工作紙，並在課堂內進行分享及交流，深化所學。</p> <p>1.3 在同儕備課中，全學期每級利用一個合適的課題，重點設計電子學習活動，優化課堂教學，並進行試教及檢討。</p>	<p>1.1 收集教師在試教時的觀察：檢視學生的學習動機有否提升，以及課堂提問的情況。</p> <p>1.2 在期中及期末科會中檢視學生進行預習活動的表現，以及能否有效提升學生掌握課堂的能力。</p> <p>1.3 在期中及期末科會中檢視學生運用電子學習時的表現，以及能否有效提升學生的學習動機。</p>	9/19-7/20	中文科老師
2. 中文科透過安排學生進行適切的增潤學習，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務，以豐富學習體驗。	2. 優化延伸閱讀安排及網上學習活動等，增潤學生的學習。	<p>2.1 學生能就中文科其中一個單元進行延伸閱讀或以延伸閱讀配合寫作課業。</p> <p>2.2 70%的學生能於網上練習中達標。</p>	<p>2.1 檢視學生借閱延伸閱讀圖書的情況，檢視相關的課業。</p> <p>2.2 檢視網上練習的達率。</p>	10/19-6/20	中文科老師

關注事項（一）配合自主學習的理念，優化課堂學與教，提升學生學習效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 讓學生認識自主學習策略，並培養他們成為自主學習者。	3. 透過多元化的學習活動，讓學生深化自主學習策略，包括能在學習前主動理解及分析學習任務，在學習過程中能作出自我監控及調適，反思所學。	3.1 小三至小六學生能在寫作後進行自評及互評。 3.2 小一至小六學生能在說話課中進行自評及互評。 3.3 優化自評及互評部分的形式和評估重點。	3.1 檢視學生的寫作自評表及互評表。透過教師的觀察，在期中及期末科會中檢視自評及互評部分的效能。 3.2 檢視學生說話小冊子中的自評表及互評表。透過教師的觀察，在期中及期末科會中檢視自評及互評部分的效能。	9/19-7/20	中文科老師
4. 根據課程發展和學生的需要，檢視和修訂中文科校本課程。	4.1 優化校本幼小銜接課程，協助小一新生打好基礎，拉近學生的差異，以便進一步掌握小學課程，提升學習效能。 4.2 開展中小銜接課程，協助小六學生進一步掌握中一課程，提升學習效能。	4.1 完成修訂一年級校本幼小銜接課程。 4.2 完成六年級校本中小銜接課程。	4.1 透過教師的觀察，在期中及期末科會中檢視幼小銜接課程是否有效提升學生掌握小一課程的能力。 4.2 完成六年級校本中小銜接課程。	9/19-7/20	中文科老師

Areas of Concern (1) To promote students' learning efficiency through the optimization of classroom learning and teaching in order to tie in with the idea of self-directed learning.					
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
5. To cope with the idea of self-directed learning, promote students' learning efficacy through the optimization of pedagogic strategies.	5. To optimize pedagogic strategies, learning activities are designed through collaborative lesson planning for appropriate topics chosen.			Sept19- July20	All English teachers
	5.1 Arrange effective pre-lesson activities to help students consolidate their previous knowledge, acquire preliminary knowledge building and establish learning targets.	5.1 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design pre-lesson activities for an appropriate topic in 2nd Term through collaborative lesson planning. Teachers teach / co-teach with the plans set. Lessons will then be evaluated.	5.1 Record in co-planning lesson plans (inspection & statistics)		
	5.2 In response to students' pre-lesson study results through sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies like different levels of questioning skills to help students deepen what they have learnt.	5.2 Students are able to complete the pre-lesson assignments. Through students' sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies like different levels of questioning skills to help students deepen what they have learnt according to their pre-lesson study results. Students are more motivated to learn and are more involved in lessons.	5.2 Record in students' notebook / pre-lesson assignments / observation & gather feedback in English Panel Meeting		
	5.3 To assist teaching through the use of appropriate information technology.	5.3 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design learning activities for an appropriate topic each term through the use of appropriate information technology. Lessons will then be evaluated.	5.3 Record in co-planning lesson plans (inspection & statistics)		

Areas of Concern (1) To promote students' learning efficiency through the optimization of classroom learning and teaching in order to tie in with the idea of self-directed learning.					
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
6. To enrich students with self-learning experiences through additional learning activities.	6. Arrange additional learning activities like extensive reading and on-line reading outside class time so as to enrich students with self-learning experiences.	6. About 70 % of the J.1 – 6 students are able to meet the requirements (finish at least 64 pieces of reading a year and their related on-line exercises) in the On-line Reading Program. About 80% of the J.1 – 6 students are able to read at least 6 fiction or non-fiction books a year outside class time in Extensive Reading Scheme. About 80 % of the students are able to read the 4 assigned storybooks and finish the related worksheets in Intensive Reading Scheme.	6. Statistics	Sept19- July20	All English teachers
7. To foster students to become self-directed learners through the cultivation of self-directed learning strategies.	7. To strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of self-directed learning strategies.	7. Based on the learning activities arranged, J.1 – 6 English teachers strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of various thinking skills and reading strategies. Students are able to practise using the skills learnt and engage in self-reflection during the course of learning.	7. Record in students' notebook / pre-lesson assignments / observation	Sept19- July20	All English teachers
8. To optimize and sustain the development of our school-based English Language Curriculum.	8. To review and revise our school-based English Language Curriculum regularly in order to optimize and sustain its development.	8. To enhance the effectiveness of learning and teaching, our school-based English Curriculum plans will be reviewed and revised regularly during our co-planning meetings and English Panel meetings.	8. Gather feedback in English Panel Meeting	Sept19- July20	All English teachers

關注事項（一）配合自主學習的理念，優化課堂學與教，提升學生學習效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
9. 數學科透過透過預習及資訊科技輔助教學元素，優化數學科課堂教學，提升學生的自主學習效能。	9. 繼續透過數學科同儕備課，選取合適的課題設計學習活動以優化課堂教學： 9.1 安排有效的預習活動，幫助學生鞏固已有知識、獲得初步的知識建構及確立學習目標。 9.2 教師在教學前檢視預習成果，並在備課時準備補充或可省去的教學內容，以作即時調適課堂教學安排。 9.3 課堂需包括預習、展示及反思測評。 9.4 運用適當的資訊科技輔助教學。	9.1 於同儕備課中，各級選取最少一個課題，設計有效的預習活動，並準備調適課堂教學的內容。另外，教案中除了預習外，需包括展示及反思測評，並運用適當的資訊科技輔助教學。 9.2 透過有效的預習活動，引起學生學習動機。	9.1 檢視各級同儕備課教案 9.2 教師觀察	9/19-6/20	數學科老師
10. 透過不同的數學學習活動，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務以豐富學習經驗。	10. 優化小一至小三課室自學角「小小數學家」的自學材料，進行知識鞏固及擴闊數學視野。另外，為小四學生增設課室「小小數學家」的自學材料，以擴闊數學視野。	10.1 80%小一至小四學生每學期最少完成「小小數學家」練習一個。 10.2 70%學生認為「小小數學家」練習能擴闊數學視野。	10.1 從自學角小冊子統計 10.2 學生問卷	9/19-6/20	數學科老師
11. 透過優化常識科教學策略，培養學生的自主學習態度。	11.1 透過同儕備課，在課堂中選取合適的課題設計學習活動以優化課堂教學： ● 教師於課堂提問不同層次的問題 ● 安排學生於課前進行資料搜集 ● 安排學生利用已學的思考法作預習分析 ● 安排學生利用預習成果進行分享及交流	11.1 每級每學期在同儕備課教案中包括：不同層次的提問、課前進行資料搜集、利用已學的思考法作預習分析，利用預習成果進行分享及交流，以及運用適當的資訊科技輔助教學。	11.1.1 教師觀察學生的表現及檢視各級教案 11.1.2 科會中期的檢討	9/19-6/20	常識科老師

關注事項（一）配合自主學習的理念，優化課堂學與教，提升學生學習效能。					
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
11. 透過優化常識科教學策略，培養學生的自主學習態度。	11.2 安排學生於每單元完成摘錄重點筆記。	11.2 一至三年級每學期完成一個單元的摘錄重點筆記工作紙；四至六年級每學期完成最少兩個單元的摘錄重點筆記簿。	11.2.1 教師觀察學生的表現及檢視學生筆記簿及工作紙 11.2.2 科會中期的檢討	9/19-6/20	常識科老師
	11.3 透過安排學生完成自學平台工作紙或 STEM 圖書工作紙，培養自主學習的能力，增潤學生的學習。	11.3 一至六年級每位學生每學期最少完成一份自學平台工作紙或STEM 圖書工作紙。	11.3.1 教師觀察學生的表現及檢視學生工作紙 11.3.2 科會中期的檢討	9/19-6/20	常識科老師
12. 通過運用賽馬會網上學習平台，以提供足夠的資源讓學生進行自學及延伸學習，從而提升學生學習成效。	12. 利用賽馬會網上學習平台提供適當的學習資源，在課堂前讓學生進行預習，在課堂後延伸學習，培養學生的自學能力。學生可以因應自己的學習需要，運用網上學習平台調整學習進度。	12. 學生能有效運用學習平台於課堂前後進行自學活動。	12. 觀察及統計學生使用學習平台的情況，再於科會檢討成效	9/19-7/20	電腦科老師
13. 圖書科通過學習及運用不同的閱讀策略，並完成各類閱讀獎勵計劃及活動，培養並提升學生自主學習的能力。	13. 在圖書課教授不同的閱讀策略，並應用在中、英文科日常課堂中，例如完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。	13. 80%學生完成工作紙及主動完成圖冊指定練習。	13. 老師觀察及統計數據	9/19-6/20	圖書科老師
14. 深化運用不同的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣，從而培養並提升學生自主學習的能力。	14. 在圖書課繼續運用不同的閱讀策略，並應用在中、英文科日常課堂中，例如完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。	14. 80%學生完成工作紙及主動完成圖冊指定練習。	14. 老師觀察及統計數據	9/19-6/20	圖書科老師

關注事項（一）配合自主學習的理念，優化課堂學與教，提升學生學習效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
15. 透過學習和深化校本資優教學策略於各科課程內，於各科教學中學習及運用不同思考方法，提升學生的學習能力。	15. 提供各款相關之「資優 13 招」教學工作紙和策略在本組的電腦版資料夾內，供同事使用。	15.1 資優 13 招會滲入各科組的工作紙內使用。 15.2 學生能更快整理學習概念，減少完成課業的時間。	15.1 科組中期的檢討 15.2 觀察各科組的使用情況及學生使用情況，並口頭詢問中、英、數、常科主任情況。	9/19-6/20	資優教育組教師
16. 透過教師專業發展活動，提高教學水平及工作效能。	16. 為教師安排教師發展日活動(配合學校關注事項)。	16. 教師能透過專業發展活動，提高教學水平及工作效能。	16. 問卷	9/19-6/20	教師發展組
17. 透過同儕備課及評課，讓教師共同設計校本課程、學與教策略及評估模式，培養學生自主學習的能力。	17. 同儕備課及評課 17.1 以小組共同備課形式設計教學活動，並由小組同事互相觀課及評課。 17.2 觀課後，小組同事互相交流經驗，並就教學設計再作檢討。	17. 教師從備課及評課中，得到教學專業增長，並從互相交流經驗中，提升教學質素。	17. 問卷	9/19-6/20	教師發展組
18. 透過專題研習活動，讓學生在進行研習前主動理解及分析學習任務，並能在過程中進行自我監控及調適，培養學生自主學習的能力。	18.1 通過同儕備課，在研習過程中加入預習及分析學習任務活動，提高學生學習的主動性。 18.2 在各級專題研習課程中加入自我監控及調適元素，促進學生的自主學習能力。	18.1 各級課程加入了預習及分析學習任務活動，學生能主動投入學習活動。 18.2 各級專題研習課程中加入了自我監控及調適元素，加強了學生自主學習的能力。	18.1 觀察	11/19-1/20	專題研習組

關注事項（二）以實踐基督精神為基礎，培養學生有顆堅毅的心。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過參加不同的讀經比賽，讓學生多認識及明白《聖經》裏的內容，以聖言在生活中活出基督的精神。	1. 安排學生參加不同的讀經比賽，包括：校際朗誦節或堂區舉辦的讀經比賽。	1. 70%或以上參賽學生認為自己明白《聖經》裏的內容，不怕困難，擁有一顆堅毅的心，以聖言在生活中活出基督的精神。	1.1 統計學生問卷 1.2 老師觀察 1.3 檢視比賽參賽名單及成績	10/19-12/19	宗教科老師
2. 透過天主教四旬期活動，鼓勵學生多做克己善工，培養學生有顆堅毅的心，藉此紀念基督的逾越死亡及光榮復活。	2. 藉着「四旬期祈禱聚會及領養巴斯卦羊」活動，以及科任老師講述基督救贖人類的工程，鼓勵學生特別在這段時期多做克己善工，培養學生有顆堅毅的心。	2. 80%或以上學生能在回家完成的宗教工作紙中，以十分為滿分計算，取得五分或以上的分數。	2.1 檢視及統計學生工作紙 2.2 教師觀察	3/20-4/20	宗教科老師
3. 藉着基督的精神和信念——愛、真理、公義、和平，在朋輩中以堅毅的心去服務他人。	3. 培養基督小先鋒團員成為信仰服務的小組，效法基督以堅毅的心服務小一學生及有需要的人，鼓勵他們多關愛及尊重他人，在朋輩中活出基督的精神。	3. 70%或以上基督小先鋒團員明白自己的使命，並在校園及生活中實踐基督精神。	3.1 檢視及統計學生工作紙 3.2 教師觀察	10/19-6/20	基督小先鋒團長
4. 透過新增設「聖詠點唱」環節，鼓勵學生效法基督，以堅毅的心去克服各種困難。	4. 本年度新增設「聖詠點唱」環節，讓學生在「聖詠點唱紙」上寫上鼓勵學生的話語或祝福意向，每月一次在班主任課時段，由學生讀出點唱者的鼓勵話語或祝福意向，並播放聖詠，讓面對各種困難的學生可效法基督，以堅毅的心去克服各種困難。	4. 60%或以上學生喜歡聆聽聖詠及嘗試效法基督，以堅毅的心去克服各種困難。	4.1 統計學生問卷及教師觀察 4.2 在中期會議上作檢討	10/19-6/20	宗教科老師

關注事項（二）以實踐基督精神為基礎，培養學生有顆堅毅的心。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
5. 透過推行校本輔導活動，培養學生積極處事的態度，懂得正向歸因，勇於面對逆境。	<p>5. 透過不同的校本輔導活動，培養學生「積極樂觀，堅毅不屈」的精神。</p> <p>5.1 「瑪小獎賞存摺」 學生透過完成瑪小獎賞存摺內的靈修小記頁、自律守規頁、健康人生頁、我的目標和我的心聲及反思頁，以培養他們積極處事的態度，懂得正向歸因，勇於面對逆境。</p> <p>5.2 「積極樂觀、堅毅不屈四格漫畫比賽」 進行「積極樂觀、堅毅不屈四格漫畫比賽」，透過活動強化學生對堅毅的認識及能身體力行。</p> <p>5.3 「目標齊齊訂計劃」 鼓勵學生以 SMART 的原則為自己訂立合理的目標，並以堅持的態度，努力完成。</p> <p>5.4 「瑪小堅毅樹」活動 鼓勵學生和老師在紙卡上寫上一些鼓勵自己或他人積極努力、堅毅向前的說話，把紙卡釘在「堅毅樹」上，讓全校老師及學生互相支持及鼓勵，帶出正能量。</p> <p>5.5 「堅毅遊踪日」活動 學生在中央廣場及操場進行校園定向尋寶，收集一些與「堅毅」有關的金句或故事，強化學生對「堅毅」的認識。</p> <p>5.6 「堅毅小園丁」 全班學生一起種植一盆植物，由種子開始直至結出果實或花朵，為期四個月，藉此鼓勵全班學生一起團結合作，努力堅持，積極完成任務。</p>	<p>5. 80% 學生在瑪小獎賞存摺獲取 60 個或以上的印章。</p> <p>75% 學生表示認識甚麼是「堅毅」及「積極樂觀」的態度。</p> <p>75% 學生表示能夠為自己訂立長期目標。</p> <p>75% 學生認為自己有積極處事的態度及堅毅的表現(如：意志堅定、勇敢、有毅力、樂於接受挑戰，不言放棄)</p> <p>75% 老師認為學生認識甚麼是「堅毅」及「積極樂觀」的態度。</p> <p>75% 老師認為學生有積極處事的態度及堅毅的表現(如意志堅定、勇敢、有毅力、樂於接受挑戰，不言放棄)。</p> <p>75% 老師同意活動能提升學生積極處事的態度，懂得正向歸因，勇於面對逆境。</p> <p>85% 學生同意自己懂得訂立自己的學習目標。</p>	<p>5. 統計存摺印章數目、學生問卷、老師問卷、老師觀察</p>	<p>9/19-6/20</p> <p>9/19</p> <p>10/19</p> <p>11/19-12/19</p> <p>2/20</p> <p>2/20-5/20</p>	輔導組老師

關注事項（二）以實踐基督精神為基礎，培養學生有顆堅毅的心。					
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
5. 透過推行校本輔導活動，培養學生積極處事的態度，懂得正向歸因，勇於面對逆境	5.7 「堅毅故事大搜尋」 學生收集與「堅毅」有關的故事，並分享故事，培養積極面對挑戰的正向思維。	(見上頁)	(見上頁)	4/20	輔導組老師
6. 透過早會短講，讓學生明白關愛及尊重他人的重要，並培養正面的態度。	6. 早會短講配合本年度輔導主題：「積極樂觀 堅毅不屈」。	6. 早會短講中有50%以上配合本年度輔導主題。	6. 統計全年相關早會次數	9/19-6/20	全體老師
7. 透過各種資優課程，培養學生的關愛和尊重他人的態度，並培育堅毅精神、熱心服務。	7.1 本年度進行學生領袖訓練計劃(第一階段)，以小四、小五學生為主，讓學生透過策劃工作、團隊合作、服務他人等範疇來培養責任感、承擔精神、尊重別人、堅毅和熱心服務精神。 7.2 聯課活動之資優課程: 此為全年活動，供小五至小六學生參加，約12-20人，主要以教育局提供之資優課程為教學內容(科學趣味實驗為主)；並邀請中學部師生到校為學生舉行中小協作科技活動，讓學生從中培養關愛、尊重他人的精神，學習堅持尋求科學真理。	7.1 從小冊子的自評中，統計有 70% 或以上的學生能表現出尊重、關愛他人和堅毅。 7.2.1 在反思表中，有 70% 或以上的學生表示自己在課堂上做到尊重、關愛他人、堅持。 7.2.2 80% 或以上的學生能在實驗或其他活動中表現出尊重、關愛他人和有毅力地學習。	7.1.1 檢視所參與的活動/服務，並收集參與學生的意見。 7.1.2 科組中期的檢討 7.2.1 教師收集參與學生的意見。 7.2.2 教師觀察並檢視所參與的活動。	10/19-1/20 9/19-5/20	資優教育組教師 資優教育組教師