

2009~2010 年度工作匯報撮要

關注事項（一）建構及推行校本評核政策，回饋學與教。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1a 優化中文科語文學習的評估，教師能因應不同的學習目標，對學生選用恰當的評估策略	參加教育局語文教學支援服務，以小四級別作試點，發展促進學習的評估策略，優化評估設計。	單元設計 評鑑表及回饋工作紙	小四參加教育局語文教學支援服務，優化了寫作教學與評估策略，學生的寫作能力及評賞能力得以提升，更令參與計劃的教師體驗了單元設計的優點，完善校本課程，成效理想。
1b 為英文科校本課程建立科本評核政策以回饋學與教	訂定及完善具體的評估方法及成功準則，定期檢視各評估機制能否有效地促進學與教。	檢視會議紀錄及校本評核政策手冊	科主任及各級老師定期召開科會議檢視英文科校本課程，並對科本評核政策作出適當的檢討及修訂。科組於會議中匯報評估政策成效，除評估學生的課堂表現外，亦設評估評鑑表及回饋工作紙，以跟進學生的學習難點。
1c 藉著學生測考成績的評核，檢討學生的強弱項，以回饋學與教。	設計回饋工作紙予學生，以跟進學生的弱項。	評鑑表及回饋工作紙	教師在測考後檢視測考評鑑表，善用評估數據，設計回饋工作紙，以跟進學生的學習難點，提升學與教的成效。

1d 常識科建構／完善校本評核政策，並利用評核結果回饋學與教	常識科訂定及完善具體的評估方法及成功準則，並定期檢視各評估機制能否有效地促進學與教。	檢視常識會議紀錄及校本評核政策手冊	1. 09-10 年度教師利用一至六年級下學期測考、測考擬題表、評鑑表、評分準則及回饋工作紙協助監察學生在表現：一年級科任認為學生對題目的字詞不太理解，建議多用圖片協助學生掌握概念；二年級學生於時事題表現較差，建議在課堂上多與學生分組討論時事，另外思考題表現欠佳，學生的批判解難能力較弱；三年級科任老師建議擬題時要小心；四年級學生於時事題表現較差；五年級科任認為學生作答時常出現錯別字，時事題表現較弱，建議剪報可配合熱門新聞，與學生訂立主題，學生於回答思考題時欠邏輯；六年級學生對日蝕及月蝕的概念較弱、欠理解，部分學生更曲解題意，提醒學生小心審題。各科任認為本年度測考擬題表、評鑑表、評分準則及回饋工作紙擬題內容準則均沒有問題，建議下年度繼續沿用。
1e 建立學校音樂科的評核政策	科任老師能根據音樂科評核政策檢視成效。	在科務會議中檢視評核情況	90%老師能依照評核政策順利完成評核工作。

1f 普通話科組擬定了科務手冊，以提高學教效能和回饋學教策略	科任老師平日能根據科務手冊檢視工作的進展。	1. 在科務會議中調查老師使用科務手冊的情況 2. 在平日觀察老師使用科務手冊的表現	1. 85%老師能完全依照科務指引跟進各項工作，15%老師能利用科務指引順利完成工作，科務指引有助本科老師提高工作效能。 2. 90%老師能完全依照評核策略順利完成評核工作，10%老師能利用評核策略順利完成評核工作，檢視學教成效。
1g 宗教科透過評核的結果來檢討學與教的成效	1. 當同級共有 10%的學生測驗考試成績不及格時，科任老師需要討論如何幫助表現較差的學生、如何改善教學技巧和解決教學困難。 2. 在學期末的科務檢討會議，科任老師全面檢討學與教的成效。	記錄、統計、分析	1. 本年度各級只有少於 2%的學生測驗考試成績不及格。在同儕備課時段，科任老師集中討論如何加強學生學習表現較弱題型的能力，並改善教學技巧和解決教學困難。 2. 在學期末的科務檢討會議，科任老師討論的項目包括檢視本科的教學進度、工作紙的設計、課本和作業的刪減、學生的祈禱情況、禮儀活動的安排等。
1h 訂定圖書課校本評核政策以回饋學與教	80%學生能根據評核結果作出反思並加以改善。	教師及學生根據學生平日表現，每三個月一次進行態度評核及自我評估。學生根據學期初訂定目標，於學期結束作總結評估	90%學生能每三個月完成自我評核表及根據評核結果作出反思和改善，惟學期終結評核則只有約 70%同學完成，提議來年老師多提點同學在學期尾須完成此項評核。

2. 對有特殊學習需要學生作出測考調適	有需要的學生能依評估報告及校本政策作測考調適。	參與人次統計、家長問卷調查	本年度需要測考調適的學生大約 20 人，當中包括讀寫障礙、過度活躍及自閉症等學生，進行調適包括加時、特別房間或座位等。家長問卷調查回應多於 80%參與學生家長滿意安排。
3. 建構校本評核政策手冊	校本評核政策手冊印備，並置於教員室及內聯網上。	檢視校本評核政策手冊放置情況	校本評核政策手冊初稿已置於教員室及內聯網上。
4. 修訂校本評核政策手冊	製成校本評核政策手冊修訂版。	檢視校本評核政策手冊修訂版	校本評核政策手冊初稿已於本年度製作完成，經顧問建議，現已作出修訂。
5. 監察校本評核政策的推行	各科組及各科任老師依照手冊進行評估。	觀察評估進行情況	各科組長協助監察科任老師依照評核手冊進行評估。
6. 監察各科組如何利用評核結果回饋學與教	各科組長報告具體回饋情況。	檢視會議紀錄（各科組及自評組）	自評組及各科組長協助監察評核後所作出的回饋，並於會議紀錄中報告具體的回饋情況。
2009-2010 年度工作總結及反思 一、建構及推行校本評核政策，回饋學與教。 1. 各科於建構校本評核政策都已取得一定的進展，來年需再跟進及修訂，優化校本評核政策。			

關注事項（二）推行創意教育，將創意教育元素融入各學科之中。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 通過中文科的寫作及說話範疇，讓學生在課堂學習中提升創意思維	利用學生的寫作自評、互評表作統計，在創意的評量中50%或以上的學生能取得4分或以上的評分。 在進行課堂說話教學時學生能以創意思維說故事、討論及短講。	統計學生自評及互評得分 教師觀察	1. 四至六年級學生在作文中自評及互評的能力有所提升，50%的學生能在自評、互評工作紙上寫出改善的建議。 2. 學生能透過含創作元素的寫作單元以創意思維寫作，內容富創意，學生亦感興趣。 3. 依教師觀察，在進行課堂說話教學時學生能以創意思維說故事、討論及短講。
2. 透過小一至小六英文科「學習樂趣多」的閱讀課程及課堂活動，啟發及培養學生的創意、批判性思考及溝通能力	學生能投入課堂活動，並於朗讀、小手工、角色扮演及創意寫作等學習活動中發揮創意及思考能力。其中75%學生能積極投入課堂活動，並能主動創作及思考。	觀察	大部分學生能投入課堂活動，並於朗讀、小手工、角色扮演及創意寫作等學習活動中發揮創意及思考能力。超過75%學生能積極投入課堂活動，並能主動創作及思考。
3. 通過小四英文科「學習樂趣多」專題學習活動——參觀科學館中以眼睛為主題的中心，培養學生的思維、溝通及創作能力	學生能積極投入活動，並能在過程中作出獨立思考，運用溝通及創作能力把資料整理及分析。其中70%學生能積極投入課堂活動，透過溝通，思考及創作，完成專題報告。	觀察及檢視專題報告	從觀察學生表現及檢視學生專題報告所見，大部分學生能積極投入活動，並能在過程中作出獨立思考，運用溝通及創作能力把資料整理及分析。超過80%學生能積極投入課堂活動，透過溝通，創作及思考，完成專題報告。

4. 繼續建構校本數學教學模式，培養及提高學生的溝通能力、創意思維能力及批判思考能力	1. 100%學生完成工作紙，其中80%學生能答對一半或以上題目。 2. 80%學生同意或非常同意活動問卷各題。 3. 80%教師同意或非常同意活動問卷各題。	1. 統計工作紙成績 2. 統計問卷數據	1. 100%學生完成工作紙，98%學生能答對一半或以上題目。 2. 85.8%學生同意或非常同意活動問卷各題。 3. 教師對建構校本數學教學模式的活動問卷調查中，同意或非常同意的佔82.15%。
5. 在度量、圖形與空間範疇推行創意教育，培養學生的創造力	參加教育局的種籽計劃，通過教學試驗，以小二級別作試點，發展創意教學的策略。	1. 觀察學生課堂表現 2. 單元設計	1. 從觀察中，學生於課堂上能以適當的數學語言為每個例子及非例子作出解釋，效果令人滿意。學生的學習亦較主動，並有信心為自己的選擇作出解釋。另外，學生於課堂上有更多討論的機會，亦有更多以已有知識發揮創意的機會，學生透過互相欣賞同學創作及討論，有效提升他們的創造力和批判性思考能力。 2. 教師於計劃中，已完成兩個單元設計。
6. 通過常識科推行「探究式專題研習」，藉此培養學生創意思維能力	85%學生能掌握專題研習技巧，及運用探究得來的知識及創意。	統計學生的專題報告及製成品的及格分數	100%小一學生的專題報告獲得4-5分，約70%小二學生的專題報告獲得4-5分，70%小三學生的專題報告獲得4-5分，約70%小四學生的專題報告獲得4-5分，約80%小五學生的專題報告獲得4-5分，約75%小六學生的專題報告獲得4-5分。

7. 通過常識科的課堂分組討論刺激學生創意思維能力	70%學生能透過課堂分組討論發表對課題的見解。	課堂觀察	100%小一至小六各級每學期最少參與一次課堂分組討論。
8. 透過參加社區藝術工作坊，為學生提供有關視藝創作的課程，培養學生創意思維能力	1. 70% 學生對課程的內容感興趣。 2. 70% 學生投入參與課程中，發揮創意思維能力。	教師觀察並評估學生的學習及教學成效	透過參加社區藝術工作坊（中小學藝術巡禮），為二年級學生提供有關視藝創作的課程（皮影戲），培養學生創意思維能力。超過 70% 學生對課程的內容感興趣，超過 70% 學生投入參與課程中，發揮創意思維能力。
9. 通過音樂科「創意舞台」，培養初、中、高年級(小一至小六)學生的創作能力、協作能力及溝通能力	學生能應用資訊科技及工作紙進行學習，並能與組員合作製作及匯報。	觀察、習作及匯報	90%學生能完成創作工作紙。
10. 參與「第二屆深水社區中小學藝術巡禮」活動，推行創意教育	學生能愉快地參與活動。	觀察	90%學生能參與「第二屆深水埗社區中小學藝術巡禮」活動，並能運用創作能力製造作品。
11. 透過「書蟲至叻星」閱讀獎勵計劃，推行創意教育，將創意教育元素融入圖書課之中	80%學生能發揮創意去完成最少一個故事結局改寫和給書中人寫信的報告練習。	教師根據閱讀紀錄冊所做練習進行評核	93%學生發揮創意，能利用不同的形式完成報告內容，其中包括一個故事結局改寫和給書中人寫信的報告練習。

12. 藉着推行瑪小嘉年華活動，讓學生對創意有所體驗	100%學生從參與中體驗創意。	觀察學生表現	瑪小嘉年華活動取消，改為將創意元素融入國情教育活動「中國傳統文化 洋溢創意無限」活動中。活動已於5月19日及20日完成，教師及學生亦於活動後進行問卷調查，而與創意提升有關的數據如下： 學生認為是次活動能體驗創意												
			<table><tr><td>小一</td><td>小二</td><td>小三</td><td>小四</td><td>小五</td><td>小六</td></tr><tr><td>78.05 %</td><td>37.82 %</td><td>39.86 %</td><td>46.15 %</td><td>56.12 %</td><td>30.71 %</td></tr></table>	小一	小二	小三	小四	小五	小六	78.05 %	37.82 %	39.86 %	46.15 %	56.12 %	30.71 %
小一	小二		小三	小四	小五	小六									
78.05 %	37.82 %	39.86 %	46.15 %	56.12 %	30.71 %										
		因為活動以中國傳統文化為主題，當中的創意元素則各級不同，部分主題創意元素不多。													
13. 藉着推行創意教育小組，讓學生在創意的環境中學習及成長	70%以上參加小組的學生對創意有提升。	統計問卷	創意教育小組改名為創意戲劇小組，並已完成 12 堂課程，負責老師亦已完成問卷統計，100%學生對創意有提升。												
14. 藉着推行「創意遊戲閣」計劃，讓學生體驗創意遊戲的樂趣	50%學生能參與「創意遊戲閣」遊戲，並從參與中體驗創意遊戲的樂趣。	觀察學生表現	創意遊戲閣改名為瑪小「棋」趣坊，「棋」趣坊於 5 月至 6 月期間開設，學生於午間活動時段借棋，與同學一同切磋棋藝，增強思考及創造力。本年度更於 6 月 22 日舉行了「瑪小棋王爭霸戰」，活動亦已順行完成。根據統計，曾借棋學生百分率為 52%，而從教師觀察所得，曾參與「棋」趣坊的同學超過 70%。												
15. 推行校園電視台計劃，藉此鼓勵學生發揮創意	於本學年內製作並播出超過三十個節目，內容涵蓋創意、環保等。	統計節目播出次數	根據校園電視台的播放記錄，於去年內小組成功製作並播出四十多個節目，超出預期目標。												

16. 推行創意教育，於聯課活動中加入富創意的活動組別	導師認為最少70%學生在完成活動後，其創意有所提升。	觀察	在聯課活動中加入了創意戲劇小組，並已完成12堂課程，負責老師亦已完成問卷統計，100%學生在完成活動後，其創意有所提升。
2009-2010 年度工作總結及反思 二、推行創意教育，將創意教育元素融入各學科之中。 1. 各科都能配合創意教育，將元素融入課程及活動當中，全部達標。 2. 各科的創意元素都是不定期不定時地加插入不同的活動，建議來年開始設計一套校本創意教育課程，有系統地推行創意教育，以配合學生的需要。			

關注事項（三）建立環保校園，培養學生環保意識。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 透過英文壁報活動，推展環保教育，培養學生正確的價值觀和態度	學生能投入英文壁報活動。70%或以上學生能完成活動工作紙。其中約60%學生能答對所有題目，提升其環保教育的價值觀及態度的培養。	觀察及統計	從觀察及統計所得，發現學生均能投入英文壁報活動。於上學期，超過80%學生能完成活動工作紙，並有約70%學生能答對所有題目，提升環保教育的價值觀及態度的培養。
2. 通過常識科推行的種植及愛護植物的愛心教育，建立環保校園及培養學生環保意識。	100%學生對種植盆栽有基本認識，其中65%學生對種植感興趣。	綠化校園活動後收集學生自我評估表	100%學生對種植盆栽有基本認識，約80%的學生對種植感興趣。約70%的學生認同活動能培養自己的環保意識。

3. 透過環保大使計劃及各項環保活動，提高學生的環保意識	70%學生能掌握環保的概念，70%的環保大使透過其職責對環保有更深的認識。	教師觀察、環保大使自我評估表	100%的環保大使一般能掌握環保的概念，100%的環保大使一般能透過其職責對環保有更深的認識。
4. 透過廢物分類回收計劃建立環保校園及培養學生環保意識	60%的環保大使能掌握廢物分類的概念，70%的環保大使透過其職責協助廢物分類回收對環保有更深的認識。	教師觀察、環保大使自我評估表	100%的環保大使一般能掌握廢物分類的概念，90%的環保大使透過其職責協助廢物分類回收對環保有更深的認識。
5. 音樂科教授誦唱有關環保歌曲，培養學生環保意識	90%學生能以正確態度，準確地唱出歌曲及自製環保樂器。	觀察	90%學生能以正確態度，準確地唱出有關環保歌曲，並完成自製環保樂器。
6. 舉辦資訊科技產品回收活動，以培養學生的環保意識	全校有30%學生參加有關活動。	觀察學生表現及記錄參觀人數	本科於去年下學期舉行了資訊科技產品回收活動，回收了光碟及墨盒等，以幫助學生養成良好的生活習慣，根據觀察所得，全校平均有30%學生參加有關活動，符合預期。
7. 收集學生家中的舊圖書來建立課室書香角，推動環保校園，培養學生環保意識	每班收集最少20本舊圖書存課室圖書櫃。	統計書香角圖書捐贈數量	已舉辦「瑪小舊書收集大行動」活動，惟反應未如理想，每班平均只收集到5至8本舊圖書，建議明年在活動舉辦前及期間增加宣傳活動，以引起學生的捐贈使命及環保意識。

8. 推行綠化校園教育，透過有機綠化校園，培養及提高老師和學生的綠化環境意識，並加強教師和學生對學校的歸屬感	完成「混能水耕溫室」、「綠化天台」(包括其中的「中藥園」、「香草園」)及有機耕地計劃並安排全校學生參觀有關設施。	觀察學生表現及記錄參觀人數	「混能水耕溫室」、「綠化天台」(包括其中的「中藥園」、「香草園」)及有機耕地的有關設施工程能順利完成，並安排全校學生參觀有關設施。另外有機耕地亦成功完成種植過程，學生亦表現投入。
9. 推廣環保教育，讓學生認識再生能源並了解人類面對的能源危機，從而教導學生愛護環境，珍惜資源的重要性	成功設置有關設備，全校有超過一半學生有瀏覽有關內容及舉行最少一次全校性回收活動。	記錄學生瀏覽人數及統計全校性回收活動次數	小組成功設置了再生能源資源角，並已安排全校學生有瀏覽有關內容，亦舉行了一次全校性回收活動。
10. 透過建立家長園藝團隊，增加家長參與學校活動的機會，藉此加強學校與家長的溝通和合作	成功建立有關團隊，超過50%有關家長表示和學校的溝通有改善。	訪問有關家長	小組去年成功建立家長園藝團隊，超過50%有關家長表示和學校的溝通有改善。
11. 透過校園清潔活動，提昇學生對校園清潔的關注，並身體力行，協助保持環境清潔	100%學生在教師的指導下自行清潔課室及校園。	統計及觀察學生表現	分別於本學年的上、下學期各舉行了一次全校師生齊參與的「校園清潔活動」，活動中，100%學生在教師的指導下自行清潔課室及校園，達到活動計劃的目標。

12. 透過自製「環保滅蚊器」，培養學生環保意識，建立環保校園	100%參與活動學生能自製「環保滅蚊器」，並於校園內使用。	統計及觀察學生表現	於下學期成功製成環保滅蚊器，100%參與活動的學生能自製「環保滅蚊器」。
13. 建立環保校園，培養學生環保意識，珍惜能源	本學年學校的整體水費及電費支出較去年減少5%。	觀察及統計	因本年度水費及電費皆有調升，另外全日制上課日也較去年為多，故整體支出減少未能達標，來年繼續推行此計劃，並安排環保大使協助推行及監察。
2009-2010 年度工作總結及反思 三、建立環保校園，培養學生環保意識。 1. 大部分科組均能透過不同形式的環保活動或課程向學生灌輸環保的知識，大致有效地提升環保教育的價值觀及態度的培養。 2. 建議來年繼續舉辦全校性環保活動，並將活動進一步推展至家長及社區層面，配合有關的宣傳活動，加強學生的環保意識。			

關注事項（四）推行品德教育，培養學生成為一個遵守紀律和重誠信的孩子。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 強化品德教育，將遵守紀律和重誠信的價值觀融入中文科的學習範疇之中	透過閱讀教學，讓學生從讀物中學習良好的行為表現，增加學生對守紀律及重誠信的認知。 寫作練習或思維練習包含有關價值教育的題材，深化學生的概念。	教師觀察評估學生的習作表現	依教師觀察，透過閱讀教學，讓學生從讀物中學習良好的行為表現，能增加學生對守紀律及重誠信的認知。 寫作練習或思維練習包含有關價值教育的題材，能深化學生的概念。
2. 透過英文壁報活動，推展價值教育，培養學生正確的價值觀和態度	學生能投入英文壁報活動。70%或以上學生能完成活動工作紙。其中約60%學生能答對所有題目，提升其價值觀及態度的培養。	觀察及統計	從觀察及統計所得，發現學生均能投入英文壁報活動。於上學期，超過80%學生能完成活動工作紙，並有約70%學生能答對所有題目，提升價值觀及態度的培養。由於搬遷校舍關係，活動於下學期暫停舉行。
3. 將價值教育的元素融入小一至小六的英文科校本課程	將德育及國情教育等元素融入英文科校本課程，並按進度推行有關活動。其中70%學生能積極投入活動及參與討論。	觀察及檢視	本科將德育及國情教育等元素融入校本課程，並按進度推行有關活動。發現超過70%學生能積極投入活動及參與討論。

4. 透過小四英文科「學習樂趣多」之饑饉零食活動，培養學生正確的價值觀及關愛他人的品德	學生能積極投入活動。其中70%或以上學生能積極參與活動，並與老師及同學溝通，分享關愛他人的經驗。	觀察及問卷調查(訪問學生)	透過觀察及訪問調查，發現學生均能積極投入饑饉活動。而超過80%學生能積極參與，並願意主動與老師及同學溝通，分享關愛他人的經驗。
5. 通過各級常識科對應的德育課程內容推行品德教育，培養學生成為一個遵守紀律和重誠信的孩子	80%學生能認識如何成為一個遵守紀律和重誠信的孩子。	教師觀察及課堂提問	從教師觀察所得，80%學生能認識如何成為一個遵守紀律和重誠信的孩子。
6. 透過全校參與的圖畫比賽，教師擬訂有關遵守紀律和重誠信的畫題，讓學生發揮創意之餘，亦培養學生成為一個遵守紀律和重誠信的孩子	70%學生的學習表現及所交作品均符合主題的目的及重點。	教師觀察並評估學生的學習及教學成效	各級科任老師擬訂圖畫比賽題目時，均圍繞着「守紀律」和「重誠信」作主題。根據科任老師的觀察，超過70%學生的學習表現及所交作品均符合主題的目的及重點。
7. 音樂科教授誦唱有關守紀律和重誠信歌曲，推行品德教育	學生能以正確態度，準確地唱出歌曲。	觀察	90%學生能以正確態度，準確地唱出有關守紀律和重誠信歌曲。
8. 宗教科培養學生成為一個遵守紀律及重誠信的孩子	80%學生能實踐在開學時的承諾。	統計、觀察	86%學生能做一個遵守紀律和重誠信的孩子。

9. 宗教科教導學生效法耶穌「愛主愛人」的精神	1. 有 70%學生在將臨期內，做四件或以上的善工獻給嬰孩耶穌。 2. 有 80%學生在四旬期內，做四件或以上的克己善工實踐耶穌「愛主愛人」的精神。 3. 有 70%學生願意效法耶穌「愛主愛人」的行為。	統計	1. 81%學生能在將臨期內，做四件或以上的善工獻給嬰孩耶穌。 2. 84%學生能在四旬期內，做四件或以上的克己善工實踐耶穌「愛主愛人」的精神。 3. 在承諾書中，82%學生表示已能效法耶穌「愛主愛人」的行為。
10. 推行品德教育，培養學生成為一個遵守紀律和重誠信的孩子。於體育堂上鼓勵學生互相幫助、合作、守紀律	60%以上的學生能有紀律地、整齊地跟着韻律做早操。	統計、觀察	透過觀察，發現超過 60%學生均能積極投入參與做早操。
11. 圖書課介紹名人傳記及德育倫理等類型圖書，培養學生成為一個遵守紀律和重誠信的孩子	80%同學能主動借閱相關圖書及分享閱讀心得。	觀察圖書借閱情況	82%學生主動借閱有關名人傳記及德育倫理圖書，100%五年級學生借閱《與光同行》，82%同學投入討論。
12. 通過圖書助理員組織，讓學生對服務他人、守館規律已律人的有正確觀念	80%助理員依時當值，有責任心完成工作，並協助老師維持館內秩序，主動工作並樂意協助老師和同學。	統計助理員出席紀錄，觀察當值情況，口頭收集意見。	95%助理員都能依時當值，有責任心完成工作，並樂意協助老師和同學。

13. 培養學生養成愛護圖書，在圖書館內守館規的良好態度	80%同學能養成愛護圖書，在館內閱讀顧及他人的態度。	以工作紙引導學生反思，觀察學生表現進行評核及自我評估	90%同學能愛護圖書及能安靜閱讀；並且依時圖書，遵守圖書館規則。
14. 「誠信守規」校本輔導活動，以建構友愛及關顧學校文化，培養學生學習與人相處的正面態度，堅守誠信，自律守規，接納不同需要的學生，加強禮貌的品德培育及認識學校的活動	1. 全校學生能透過活動（如廣播、展板和校訊等）接收誠信守規的訊息。 2. 全校性輔導活動參與率達70%以上。	參與人次統計、學生情意及社交問卷調查及與工作小組檢討	1. 全校學生能透過活動接收誠信守規的訊息。 2. 全校性輔導活動參與率達 85%以上。學生能投入參與活動。 3. 小組及其他活動出席接近 95%，學生及家長評語良好。
15. 透過培訓及宣誓儀式，讓風紀隊員確認和定立風紀服務標準，並於日常執勤時實踐承諾	70%的風紀隊員能按誓詞中的風紀服務標準來執行職務。	1. 觀察隊員當值表現 2. 向訓導老師及風紀隊員進行問卷調查	根據問卷結果及訓導組老師的觀察所得，85%的風紀隊員能按誓詞中的風紀服務標準來執行職務。表現高於指標。
16. 透過班主任與學生於學期初共同訂立班本課室規則，學生並簽署承諾書，而隨後學生則以行動實踐承諾，遵守課室規則	1. 全校班級師生共同訂立班本的課室規則。 2. 全校70%的班級（即17班）能遵守自訂的班本課室規則。	1. 觀察學生日常表現 2. 向班主任及科任老師進行問卷調查	1. 全校班級師生能共同訂立班本的課室規則。 2. 能遵守自訂的班本課室規則的班級有 16 班（即 67%），其中 80%或以上學生能實踐承諾，遵守課室規則。而其餘的 33%（即 8 班）的班級中亦能有 70%學生遵守課室規則。即可說是達到計劃目標。

17. 課外活動推行品德教育，培養學生成為一個遵守紀律和重誠信的孩子	導師認為最少70%學生在課外活動時能遵守紀律和重誠信。	問卷	最少 70%學生在課外活動時能遵守紀律和重誠信。
2009-2010 年度工作總結及反思 四、推行品德教育，培養學生成為一個遵守紀律和重誠信的孩子。 1. 大部分科組均能就品德教育推行活動，並發展有關課程，學生參與率及成效頗顯著，大致能達到計劃的目的。 2. 建議繼續加強品德教育的推行，培養學生自律守規及學習與人相處的良好態度，以建立一個優質的校園文化。			

09 至 10 年度學校發展津貼報告書

甲 檢討工作進展

(一) 加強資訊科技教與學

本校利用「發展津貼」聘請資訊科技助理兩名，以協助教師推展資訊科技教學及製作教學軟件，並在課堂以外時間，協助開放電腦室。資訊科技小組定期開會檢討，指出教師普遍能熟習使用資訊科技教學，在助理協助下，教學時使用資訊科技的次數較去年增多，另外，由於在午間活動時間開放電腦室，讓學生有更多機會使用學校的電腦設施。因此，學生對學習資訊科技的興趣及能力也提高了不少。

(二) 發展學生多元智能

學校於星期六聘請專業導師，開辦「各展所長」興趣班，活動包括國畫、書法、繪畫、圍棋、英語話劇、奧數、籃球、乒乓球班及中國民族舞班，以發展及培養學生不同興趣及潛質，建立積極的人生觀與態度。透過家長和學生的問卷調查結果，顯示大部分學生十分享受及積極投入活動，期間參與多項校外比賽如九西小學乒乓球、校際舞蹈、普通話朗誦及數學比賽等都獲得非常優異成績，家長也十分支持，並繼續支持及參與。

(三) 發展數學科課程

本校繼續按照計劃，在數學科為小三及小六學生設計數學遊踪活動，藉此提升學生有關解難策略及技巧，故須聘請代課老師，讓科任老師可騰出時間設計及推行活動，但由於今年安排任教小組學習班老師在數學遊踪活動進行間

代課，因此不需要聘請代課老師。

(四) 進一步提升教學質素

本校利用「發展津貼」聘請兩名教師，以減輕教師的工作量及進一步提升教學質素，從日常觀察中發現學生的學習態度和成績有顯著的提升。

乙 達標評估

本年度有關學校發展津貼所訂立的各項目標大致上均能達到，有關結果及數據可參閱 09-10「學校發展津貼」教師問卷調查結果。

(一) 97.8%教師同意在資訊科技助理的支援下，更能有效及順暢地推行資

訊科技教學，而學生的學習興趣也提高。

(二) 通過問卷調查，93.6%認為「各展所長」興趣班對學生有幫助，而課程

內容是非常充實及有趣味性。所有家長(包括經濟困難家長)則會繼續支持及鼓勵子女參加興趣班。

(三) 本校因應老師的課擔及編制，在同儕備課時間設計數學遊踪活動，並安排

任教小組學習班老師在數學遊踪活動進行日子代課。因此無須聘請代課老師，以節省資源這項安排從問卷中有 85.1%老師表示同意。

(四) 100%教師同意聘請兩名教師能減輕教師的工作量及進一步提升教學質素，

此外學生的學習態度及成績也相應地提高。

丙 財政支出

	項 目	支 出
(一)	加強資訊科技教與學 – 聘請資訊科技協助員兩名	\$212,436.-
(二)	發展學生多元智能 – 聘請專業教練、導師及與有關機構合作，開辦「各展所長」興趣培訓班。為經濟困難學生提供學費津貼	\$1867.5-
(三)	課程發展	\$0-
(四)	進一步提升教學質素 – 聘請教師兩名	\$499,842.-
	總數	\$714145.5.-

*09-10 年度「學校發展津貼」金額為\$560,941，而本校支出為\$714145.5，不足之數，由去年 08-09 年度「學校發展津貼」餘額填補。

丁 學校發展津貼小組成員名單

關家衡、陸偉良、劉春霞、鄭淑芬

學校財務報告(2009-2010)

	收入 \$	支出 \$	盈餘 / 虧損
政府基金			
(甲) 營辦開支整筆津貼			
一般範疇			
學校課程發展津貼	35,856.00	46,736.60	-10,880.60
普通話	1,275.00	-	1,275.00
德育及公民教育津貼	10,584.00	9,448.10	1,135.90
資訊科技	288,615.00	220,360.30	68,254.70
學校及班級津貼	350,946.91	481,080.76	-130,133.85
修訂的行政津貼	996,288.00	932,621.23	63,666.77
消減噪音津貼	239,568.00	295,657.23	-56,089.23
升降機保養津貼	81,396.46	72,865.00	8,531.46
培訓及發展津貼	6,713.00	9,180.00	-2,467.00
增補津貼	4,872.00	341.60	4,530.40
校本管理補充津貼	118,712.00	116,613.00	2,099.00
	2,134,826.37	2,184,903.82	-50,077.45
特殊範疇			
學生輔導服務津貼	454,285.00	419,028.70	35,256.30
輔導及訓育的計劃經費津貼	4,691.00	6,809.00	-2,118.00
英文廣泛閱讀津貼	6,630.00	456.00	6,174.00
中文廣泛閱讀津貼	6,630.00	-	6,630.00
言語治療	90,000.00	87,780.00	2,220.00
學校發展津貼	560,941.00	724,264.48	-163,323.48
	1,123,177.00	1,238,338.18	-115,161.18
(乙) 非營辦津貼			
家庭與學校合作活動計劃津貼	12,525.00	12,525.00	0.00
傢俬及校具津貼	-	139,572.80	-139,572.80
	12,525.00	152,097.80	-139,572.80
本年度總結存			-304,811.43
學校基金			
供應商回贈	109,961.10	91,357.00	
賽馬會全方位學習基金	12,160.00	11,024.00	
		1,136.00	(退還教育局)
	122,121.10	103,517.00	18,604.10

2009-2010 年度之校本課後支援津貼\$17400 並無支出，款項將撥入 2010-2011 年度使用。