

## 2012-2013 年度工作匯報撮要

關注事項（一）通過建構校本課程及優化教學策略，培養學生自主學習能力及閱讀習慣。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
<p>1. 優化中文科語文教學策略，繼續進行各級校本單元設計，因應不同的學習目標，培養學生的自學能力及及閱讀習慣。</p>	<p>1. 按中文科縱向與橫向的課程規劃，編排各單元及教學內容，並於自學單元中培養學生的研習、解難、自我管理及運用資訊科技的能力。</p> <p>2. 繼續參加香港大學中國語文教與學主題學校網絡計劃，與支援老師進行協作，採用學生為本的教學策略，推行識字及故事書課程，提升學生的自學能力及閱讀習慣。</p>	<p>檢視及進行各級單元設計中有否培養學生的研習、解難、自我管理及運用資訊科技的能力</p> <p>觀察及評估學生的表現</p>	<p>1. 已完成課程縱向規劃，各級單元設計已滲入培養學生研習、解難、自我管理及運用資訊科技的能力的元素，而部分年級的課程橫向規劃、單元及教學內容，需繼續作出修定，以配合教學進度及學生的程度。</p> <p>2. 小一學生經過一年的自學計畫後，學生能認讀大量生字，識字量顯著提升，以「小一生認讀記錄」(共 100 字)測試學生的識字量，全級的識字量於本學年的增幅為 59.54%，學生普遍能認讀更多的深字、詞，學會了利用部件推想字義的識字策略。小二學生則認識了解決閱讀困難的方法，可以自行解決閱讀困難，大大提升閱讀興趣，學會享受閱讀，十分投入故事書教學的課堂中。</p>
<p>2. 透過優化英文科校本閱讀課程，培養學生的閱讀習慣。</p>	<p>1. 定期檢視校本閱讀課程，優化教學策略。</p> <p>2. 70%或以上學生能投入閱讀課堂活動，培養閱讀習慣。</p>	<p>檢視英文科校本閱讀課程</p> <p>觀察</p>	<p>1. 科主任及各級老師定期召開科務會議檢視英文科校本閱讀課程，並對課程作出適當的檢討及修訂。</p> <p>2. 從觀察所見，大部份學生非常投入英文科閱讀課堂活動，超過 75%小一至小三學生及 70%小四至小六學生能積極參與活動，培養閱讀習慣。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
3. 透過建構校本網上閱讀及寫作平台，培養學生的自主學習能力。	1. 定期檢視校本網上平台。 2. 70%或以上學生能積極參與閱讀及寫作練習，培養自主學習能力。	檢視校本網上平台  觀察及統計	1. 校本網上閱讀及寫作平台之配套仍在製作及審視當中，科主任及負責平台之英文科老師定期與電腦軟件公司召開會議，檢視進程及改善軟件之質素。 2. 由於平台電子書之配套發展仍未完善，故本年度暫未能評估學生的參與量。
4. 在圖形與空間及度量的範疇，優化教學策略，提高學生思維能力，培養學生的自主學習，並照顧不同學習能力的學生需要。	50%學生曾到數學角進行自學。	統計曾到數學角進行自學的學生人數	經統計後，全級有 96%的學生曾使用自學角。
5. 通過常識科校本課程，利用合作學習及高層次提問技巧等教學策略，提升學習效能。	70%學生能在合作學習過程中積極參與；65%學生在高層次提問當中認真思考嘗試回答。	教師觀察	各級常識科老師在同儕備課時段設計校本課程，於課堂中加入合作學習及高層次提問技巧等教學策略。從教師觀察所得，78%學生能合作學習過程中積極參與；78%學生在高層次提問當中認真思考嘗試回答。
6. 常識科學生通過課前預習，搜集有關資料，培養學生的自學能力。	70%學生能在指定的課題中，在課前籌劃及完成搜集有關資料的工作。	教師觀察	各級常識科老師會選擇適合課題要求學生在課前搜集相關資料。從教師觀察所得，80%學生能在指定的課題中，在課前籌劃及完成搜集有關資料的工作。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
7. 優化視藝科校本課程，通過高層次的提問技巧和合作學習等教學策略，提升學生的創意思維能力。	1. 70% 學生能在合作學習中運用協作技巧進行討論，提升創作技巧。 2. 70% 學生通過高層次提問提升學習效能。	教師觀察	1. 透過教師觀察並檢視學生的學習及教學成效，超過 70% 學生能在合作學習中運用協作技巧進行討論，提升創作技巧。 2. 超過 70% 學生通過高層次提問提升學習效能。
8. 透過普通話科活動增強學生聽、說的學習能力，並提高他們對普通話的興趣，引發他們自主學習。	透過普通話科活動提高學生學習普通話的興趣和聽、說普通話的能力。80%或以上的學生參與各項學習活動。當中 80 %有興趣參與活動，15%學生願意參與活動，5%肯參與活動。	觀察、問卷	透過教師觀察並統計學生的問卷，82%學生參與普通話科各項學習活動。當中 86 %有興趣參與活動，11%學生願意參與活動，3%肯參與活動。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
9. 通過宗教科校本課程及優化教學策略，利用合作學習及高層次提問技巧等教學策略，提升學習效能。	<p>1. 根據學生在測驗或考試卷的表現；教師將會針對學生的弱項，利用同儕備課時段探討更適合學生的教學策略。</p> <p>2. 70%學生能在合作學習過程中積極參與；55%學生在高層次提問當中認真思考，並將宗教科所學的知識，應用於日常生活中。</p>	<p>科任老師統計學生的測驗及考試成績。如有需要，便會在測驗、考試後作出檢討。</p> <p>教師觀察</p>	<p>1. 宗教科老師已經根據學生在測驗或考試卷的表現，利用同儕備課時段，針對學生的弱項，探討更適合學生的教學策略。</p> <p>2. 在課堂上，70%學生能在合作學習過程中積極參與，有關宗教科的內容，頗感興趣；55%學生在高層次提問當中認真思考，並將宗教科所學的知識，應用於日常生活中。</p>
10. 通過學生閱讀宗教科專書，培養學生的自學能力及閱讀習慣。	70%學生能在指定的專書工作紙上，完成所指定的內容，培養學生自主學習能力及閱讀習慣。	教師觀察	本年度有 85%學生閱讀宗教科專書後，能認真地自己完成專書工作紙；並在一年內，有 90%學生於課堂以外時間，自己曾借閱一本有關宗教科內容的圖書來閱讀。
11. 通過電腦科同儕備課優化教學策略，加入自主學習元素，提升學習效能。	各級均能完成指定的課堂設計並提供相關的自學材料供學生進行自主學習。	統計各級的課堂設計教案及自學材料數量。	根據 6 個教案及 11 個自學材料顯示，各級均能完成指定的課堂設計，並提供相關的自學材料供學生進行自學。
12. 推行圖書課校本課程，優化教學策略，運用不同的閱讀策略，鼓勵及協助學生進行閱讀。	65%學生能運用閱讀策略進行閱讀。	教師觀察學生平日課堂學習表現；學生完成的工作紙作評估。	81%學生能運用閱讀策略進行閱讀，並利用閱讀策略完成工作紙。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
13.通過閱讀獎勵計劃－「瑪小書蟲閱讀護照」，鼓勵學生培養閱讀習慣。	80%學生能完成閱讀獎勵計劃銅獎要求。	教師根據閱讀紀錄冊所做練習數量、記錄進行評估，觀察圖書借閱情況。	100%完成銅獎要求，52%學生達金獎以上要求，將繼續鼓勵同學獲得更高獎項。
14.鼓勵學生多閱讀及培養良好的閱讀態度，鼓勵同學積極參與各種閱讀活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>60%學生能在午息到中央館借閱圖書。</li> <li>60%學生能積極參與「天天細閱」活動。</li> <li>70%學生在閱讀冊內的「態度評核」獲「良好」的正面評價。</li> </ol>	教師根據閱讀紀錄冊的記錄數量進行評估，觀察圖書借閱情況，及觀察同學參與情況及統計參與人數。	<ol style="list-style-type: none"> <li>60%學生能在午息到中央館借閱圖書。</li> <li>63%學生能積極參與「天天細閱」活動。</li> <li>90%學生在閱讀冊內的「態度評核」獲「良好」的正面評價。</li> </ol>
15.建立「大話書蟲」讀圖書活動，培養閱讀習慣。	50%學生能在午息到中央館借閱圖書。	教師觀察同學參與情況及統計參與人數。	60%學生能在午息到中央館借閱圖書。
16.利用高階思維提問技巧，協助學生提高思能力。	協助不同能力的學生發展不同層次的思維及回答題目的技巧。	觀察學生課堂表現及參加活動情況。	透過觀察學生課堂表現及參加活動情況，89%老師認為有助提升學生學習能力和表現。
17.«各展所長»開辦不同的活動，提高學生的協作能力，獨立思考及解難能力，以培養學生自主學習的能力。	超過 65%學生及家長認為學生的協作能力、獨立思考及解難能力有所提升。	學生及家長填寫問卷	超過 90%的家長和學生分別認為協作能力、獨立思考及解難能力得以提升。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
18. 於「午間活動」興趣小組中，開辦不同類型的活動，培養學生多方面興趣及多元智能的發展，促進學生自主學習。	超過 70%教師認為參加「午間活動」能培養學生多方面興趣及多元智能的發展，促進學生自主學習。	老師觀察及問卷	100%老師認為活動能幫助學生培養不同興趣，及多元智能發展。
19. 通過網上自學平台，培養學生自主學習能力。	為各科組建立網上自學區，每科提供最少兩項自學課程。	統計網自學區的校本自學課程數量	小組已替各科建立網上的自學區，平均每科亦能提供多於兩項的自學內容，符合預期目標。

#### 2012-2013 年度工作總結及反思

一、通過建構校本課程及優化教學策略，培養學生自主學習能力及閱讀習慣。

1. 各科已在校本課程中滲入或加強自主學習或培養閱讀習慣的元素。
2. 各科已運用了不同的教學策略或改善已有的教學策略，有利促進學生的自學能力及養成閱讀習慣。

跟進事項：

1. 個別提升學生自學能力的計劃(例如中文科及英文科的自學計劃)仍在發展中，需要跟進及改善。
2. 學生的自學能力是否得到全面提升，仍有待觀察及評估。

關注事項（二）培養學生成為包容體諒、愛護環境的孩子。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 進行品德教育，將包容、體諒別人及愛護環境的價值觀融入中文科的學習範疇中。	1. 閱讀教學中，強化包容和體諒別人的觀念。 2. 在課程中融入愛護環境的價值觀。 3. 寫作練習包含有關價值教育的題材。	教師觀察  評估學生的習作表現 檢視寫作練習	1. 教師透過觀察，學生能從讀物中領略到良好行為的表現，增強了懂得包容和體諒別人的觀念。 2. 各級的課程都融入了愛護環境的價值觀，加強學生的環保意識。 3. 寫作練習包含了有關價值教育的題材，例如包容、體諒別人，深化了學生的概念。
2. 透過英文科課堂活動，推行品德教育，培養學生成為懂得包容體諒，愛護環境的孩子。	70%或以上學生能投入英文課堂活動，培養包容體諒，愛護環境的態度。	觀察	從觀察所得，發現學生均能投入英文課堂活動。超過70%學生能踴躍參與活動，培養包容體諒，愛護環境的態度。
3. 透過「三分鐘英語」及英文科壁報活動，推行品德教育，培養學生成為懂得包容體諒，愛護環境的孩子。	1. 80%或以上學生能積極投入「三分鐘英語」表演活動，提升包容體諒和愛護環境的素質。 2. 80%或以上學生能積極參與英文科壁報活動。其中60%或以上學生能答對所有題目，提升包容體諒和愛護環境的素質。	觀察  觀察及統計	1. 從觀察所見，學生非常熱衷參與此活動，發現超過85%學生能積極投入表演活動，提升包容和體諒別人的素質。 2. 從統計所得，發現約50%小一至小三及60%小四至小六學生能積極參與有關活動。其中超過30%小一至小三及40%小四至小六學生能答對所有題目。從觀察所見，由於小息及午間活動時間緊迫，部份學生未能全面參與活動。故科組建議來年擴展壁報活動至各樓層，讓學生有更充份時間閱讀及參與活動，進一步提升包容體諒和愛護環境的素質。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
4. 通過各級常識科對應的德育課程內容推行品德教育，培養學生成爲一個懂得包容體諒的孩子。	100%小一至小六各級每學期最少參與一次與品德教育相關的課堂分組討論；80%學生能認識如何成爲一個懂得包容體諒的孩子。	教師觀察及課堂提問	100%小一至小六各級每學期最少參與一次與品德教育（包容和體諒別人的孩子）相關的課堂分組討論；從教師觀察所得，超過 80%學生能認識如何成爲一個包容和體諒別人的孩子。
5. 通過常識科種植比賽，讓學生懂得照顧及愛護植物，培養學生實踐綠化環境的生活。	100%學生對種植盆栽有基本認識，其中65%學生對種植感興趣。	種植工作紙及種植評估表	100%學生對種植盆栽有基本認識；小一至小六各級約 79%學生表示對栽種植物感興趣。得獎盆栽更擺放於空中花園內供同學欣賞，實踐綠化環境的生活。
6. 透過環保大使計劃，提高學生的環保意識，培養學生實踐環保生活習慣。	70%學生能掌握環保的概念；70%的環保大使透過其職責對環保有更深的認識。	教師觀察、環保大使自我評估表	75%的學生能掌握環保的概念；75%的環保大使同意透過其職責協助廢物分類回收，養成於日常生活中實踐廢物回收的習慣，反映他們對環保有更深的認識。
7. 透過協助推行課室廢物分類回收計劃，培養學生於日常生活中實踐廢物回收的習慣。	60%學生能掌握廢物分類的概念；70%的環保大使透過其職責協助廢物分類回收，養成良好的廢物回收習慣。	教師觀察、環保大使自我評估表	60%學生能掌握廢物分類的概念；70%的環保大使透過其職責協助廢物分類回收，養成於日常生活中實踐廢物回收的習慣。
8. 透過全校參與圖畫比賽，培養學生成爲愛護環境的孩子。	75% 學生的學習表現及所交作品均符合主題 --愛護環境，學生能發揮創意完成創作。	問卷	各級科任老師擬訂圖畫比賽題目時，均圍繞着「培養學生成爲愛護環境的孩子」爲主題，能讓學生發揮創意爲原則。本年度超過 75% 學生能發揮創意，而學生作品亦能配合主題。



策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
9. 透過教授詠唱有關歌曲，培養學生包容和體諒別人的品德。	90%學生能以正確態度唱出歌曲。	課堂觀察	在課堂上，90%學生能夠認真地唱出歌曲，並對歌曲的內容理解和感興趣。
10. 音樂科教授誦唱有關環保歌曲，培養學生環保意識。	90%學生能以正確態度唱出歌曲。	課堂觀察	在課堂上，90%學生能夠認真地唱出歌曲，並對歌曲的內容理解。
11. 於體育課堂上或藉著各類型的體育活動及比賽，鼓勵學生包容和體諒別人，以及教導學生愛護環境。	75%學生在上課時能懂得包容和體諒別人。 80%學生能愛護環境及實踐環保生活習慣。	課堂觀察	於體育課堂上或藉著各類型的體育活動及比賽觀察學生，75%學生在上課時能懂得包容和體諒別人，80%學生能愛護環境及實踐環保生活習慣。
12. 藉着宗教科的課程，培養學生成爲一個懂得包容和體諒別人的孩子。	從課堂的提問及做作業的表現，有 80%學生明白有關包容和體諒別人的課題的內容。	統計各級學生在有關課題做作業的表現。 在課堂上提問學生對有關課題的意見並記錄下來。	在課堂及做作業的表現，有 80%學生明白有關包容和體諒別人的課題的內容。
13. 配合課堂教學及學校網頁，爲學生提供正確的資訊素養培訓，讓學生能在群體中通力合作，彼此包容，共同追求及創造知識。	各級的教學進度表均加入了資訊素養元素，學校的網頁亦提供了相關項目的內容。	檢視各級的教學進度表，統計網頁中相關內容的數量。	各級的教學進度表均加入了資訊素養元素，學校的網頁亦提供了 3 項與資訊素養相關的內容。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
14. 圖書課推介 500、600、700 類圖書以配合環保校園，介紹各種環保、愛護環境及循環再造等方法。	80%同學能主動借閱相關圖書及分享閱讀心得。	觀察同學課堂分享閱讀心得的情況，及統計圖書借閱情況。	觀察所得，大部分同學能與其他同學分享及討論相關圖書內容。100%同學能主動借閱有關環保的圖書及分享閱讀心得。
15. 通過圖書助理員組織，讓學生透過服務他人養成包容和體諒的正面價值觀。	70%助理員積極協助老師維持館內秩序、主動工作、並樂意協助老師和同學，積極投入助理員職務，熱心服務，建立包容和體諒的正面價值觀。	觀察助理員服務情況，口頭收集意見。	79%助理員積極協助老師維持館內秩序、主動工作。午間使用圖書館服務的同学認為助理員都樂意協助老師和同學，積極投入助理員職務，熱心服務，能夠包容和體諒同學。
16. 透過培訓活動，培養風紀隊員和班長在執行職務時以包容體諒處理同學行為問題。	1.100%風紀隊員及班長完成相關培訓活動，並承諾以包容體諒處理同學行為問題。 2.全校50%的學生認同風紀隊員和班長在執行職務時以包容體諒處理同學行為問題。	教師觀察 訪問  問卷調查	1. 100%風紀隊員及班長完成相關培訓活動，並承諾以包容體諒處理同學行為問題。  2. 透過隨機問卷調查，有63% 的學生認同風紀隊員和班長在執行職務時以包容體諒處理同學行為問題。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
17. 透過校本輔導活動：瑪小獎賞存摺，以印章獎勵學生，培養「包容體諒、愛護環境」的品德。	1.全校學生能透過活動(如存摺、周會、展板和校訊等)接收「包容體諒、愛護環境」的訊息。 2.全校性輔導活動參與率達 70%以上。	參與人次統計 學生情意及社交問卷調查 工作小組檢討	1. 瑪小獎賞存摺：「包容體諒，愛護環境」～學生參與率達 80%以上，能投入參與活動，能接收到「包容體諒，愛護環境」的訊息。 2. 心意卡及標語設計比賽：效果良好，學生參與率達 80%以上，能投入參與活動，作品已印刷成心意卡派發給學生及教職員。
18. 透過「齊來建立無煙社區計劃」，培養學生對反吸煙的正面價值觀，做個愛護健康及保護環境的好孩子。	1.100%學生出席「無煙」講座。 2.學生代表積極參加「無煙大使」活動。 3.與同區中學合辦「無煙攤位遊戲」。	統計  觀察  完成設計攤位遊戲	1. 100%學生出席「無煙」講座。 2. 全校學生一齊參與「無煙大使」宣誓活動，成為無煙大使，向家人及親友宣揚不吸煙的好處。 3. 20名學生於中學部的遊戲日裏設立了兩個「無煙攤位遊戲」，讓中、小學生透過遊戲認識吸煙的害處。
19. 開展全校性的有機耕種計劃，幫助學生實踐環保的生活習慣。	參與各級均能成功完成耕種計劃，各同學均有機會到平台耕地親身種植蔬菜。	監察有關活動項目的推行情況	小組去年所推行的各項有機耕作計劃均能成功完成，而各級均有機會到瑪小農地及平台親身種植蔬菜。
20. 推行減廢轉贈計劃，培養學生成為包容體諒，愛護環境的孩子。	全校有超過50%的同學參與有關活動。	統計收集的轉贈物件數量	全校約 15%的同學參與玩具轉贈計劃，另外，約 60%同學表示經常使用各分類回收箱減少廢物。
21. 加強環保大使職能，鼓勵學主動參與清潔校園的工作。	超過50%的學生認為環保大使的工作能令校園的清潔狀況得到改善。	以問卷形式收集學生意見	80%學生表示能主動保持學校環境清潔及滿意校園的清潔情況。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
22. 通過學生領袖訓練計劃，讓學生透過策劃工作、團隊合作、服務他人等範疇來培養包容和體諒別人。	能表現出包容體諒的態度，80%學生完成活動及達到計劃指標。	觀察學生課堂表現及參加活動情況，利用面談收集意見。	1. 此計劃已申請優質教育基金，仍在審批中，故延期開辦。 2. 另因人手調配關係，未能配合試後課後活動時段進行。
23. 通過「共通能力提升課程」，讓學生透過活動來培養包容和體諒別人。	能表現出包容體諒的態度，80%學生完成活動及達到計劃指標。	觀察學生課堂表現及參加活動情況，利用問卷收集意見。	除一名學生因病缺席外，90%學生能完成活動，達到計劃的指標。
24. 在參加有關環保綠化的「聯課活動」中，學生在校園負責種植耕種、認識和打理植物等工作，以培養學生愛護環境。	最少 70%學生能關注及實踐環境保護。	老師觀察及問卷	「聯課活動」開設了「綠化環境特工隊」和「瑪小園丁」，初中高學生皆有機會選擇和參與環保綠化有關的活動。活動後，老師從觀察並填寫問卷，得出 96.3%老師同意或十分同意活動配合環保教育的需要，而且超過 70%學生能夠關注及實踐環境保護。
25. 在參加「聯課活動」當中，學生能互相合作和幫助，讓學生學懂包容和體諒。	最少 70%學生在上課與同學協作時，能夠包容和體諒同學。	老師觀察及問卷	「聯課活動」的活動涉及不少群體合作的元素，教師於活動後從觀察並填寫問卷，得出超過 70%學生能夠學習包容和體諒別人。
26. 繼續把環保教育融入校園，通過宣傳及教育，培養學生對節約用水用電的習慣。	本學年學校的整體用水量及用電量較去年減少3%。	觀察及統計	本學年學校整體用水量因四月份開始飯堂啓用，導致用水量激增而較去增加 6%，但用電量則較去年減少 3.5%。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
27. 透過學生網上討論區，讓學生懂得包容體諒、愛護環境。	成功為四至六年級學生提供網上討論區，全年的討論主題不少於 100 個。	統計網上討論區的討論主題數目。	小組已為四至六年級的學生提供網上討論區平台，去年並由老師帶領下參與 148 個的討論內容，達到預期效果。

#### 2012-2013 年度工作總結及反思

##### 二、培養學生成為包容體諒、愛護環境的孩子。

1. 各科組已通過有關的學習內容或課內、課外的學習活動，提升學生對「成為包容體諒、愛護環境的孩子」概念的認知。
2. 大部分學生能實踐包容和體諒別人。
3. 學生初步實踐環保的生活習慣。

##### 跟進事項：

需要繼續培養學生保護環境的意識，並協助他們養成環保的生活習慣。

關注事項（三）通過教師發展活動，邁向專業的教學團隊。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 與內地教師協作，透過觀課、評課、同儕備課及專題活動，從而提升教學效能。	1.80%教師曾參與內地教師觀課及評課。 2.100%教師曾參與同儕備課。	統計數據  同儕備課記錄及觀課記錄	1. 本校 87%中文科教師與內地教師於各年級進行觀課、評課，透過經驗分享，互相交流教學方法，促進教師持續專業發展。 2. 本校 100%中文科教師與內地老師共同備課，選定課文，擬訂教學重點及分工，共同檢視及修改教案，於試教後進行評講及修改教案，加強教學效能。
2. 通過教師發展活動，建立專業的英文科教學團隊。	1.100%英文科教師能積極參與同儕備課及協作教學活動。 2.100%英文科教師能積極參與英文科教師發展活動。其中60%或以上老師能於科會議或分享會中作經驗分享。	觀察  觀察及統計	1. 從觀察所見，全體英文科教師能積極參與同儕備課會議，討論及編寫教案，準備教材，商討並推行協作教學活動。 2. 從觀察及統計所得，發現全體英文科教師能積極參與英文科教師發展活動（如：由外籍老師設計的校本工作坊及合作機構 Smart Education Co. Ltd. 所提供的英文工作坊等）。其中超過 60%老師曾於科會或分享會中作經驗分享。
3. 推動數學科教師分享文化，提升教師數學教學的效能。	全年最少3人次進行分享，並有70%教師同意或非常同意分享内容對數學教學的效能有提升。	統計分享人次及檢視課程統計問卷	本年度已有 4 位科任老師於科務會議中進行分享，全部老師同意分享内容對數學教學的效能有提升。

策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
4. 通過分享文化，推動訓導組邁向高效團隊。	全學年每名訓導組員進行一次訓導事項經驗分享，而有70%訓導組員認同分享内容對訓導工作有幫助。	統計分享人次及訪問組員	全學年每名訓導組員已於訓導會議內進行一次訓導事項經驗分享，而有100%訓導組員認同分享内容對訓導工作有幫助。
5. 透過教師專業培訓講座，推動教師運用資優教學策略(如高階思維提問技巧)於日常教學中。	各科教學時滲入資優教學等策略(如高階思維提問技巧)	講座問卷調查 參考各科同儕備課記錄	87%老師在各科教學時滲入資優教學等策略(如高階思維提問技巧)。
6. 透過教師發展活動，提升教師的專業發展及團隊精神。	教師從工作坊、專業發展日、訪校觀摩等活動日中得到專業發展，並有助提升團隊精神。	問卷	100%教師認為透過研討會、工作坊、討論及分享等發展活動，都能了解教學的新趨勢，提升了教師的教學技巧及專業知識，並有助邁向教學團隊。

2012-2013 年度工作總結及反思

三、通過教師發展活動，邁向專業的教學團隊。

通過與校內校外同工不同範疇的分享、交流活動，教師的專業水平得以提升，建立了專業交流的文化。

## 12 至 13 年度學校發展津貼報告書

### 甲 檢討工作進展

#### (一) 進一步提升教學質素

本校利用「發展津貼」聘請名兩教師，以減輕教師的工作量及進一步提升教學質素，不但從教師問卷調查結果中得到正面的同意外，而且在日常觀察中發現學生的學習態度和成績有顯著的提升。

#### (二) 為教師創造空間

本校致力提升教學質素，聘請一名教師助理，協助製作教具及教學材料，從問卷得悉教師工作量不但減少，從而可以有更多空間，策劃適切的教學活動。

### 乙 達標評估

本年度有關學校發展津貼所訂立的各項目標整體上均能達到，有關結果及數據可參閱 12-13「學校發展津貼」教師問卷調查結果。

#### (一) 100% 教師同意聘請二名教師能減輕教師的工作量及進一步提升教學質

素，其中 98% 教師表示同意，此外學生的學習態度及成績也相應地提高。

#### (二) 藉着問卷調查結果，100% 老師認同聘請教師助理能為老師創造空間，進

一步提升教學質素，並且能設計更多適切的教材。



丙 財政支出

	項 目	支 出
(一)	進一步提升教學質素 – 聘請教師兩名	\$578,781.-
(二)	減輕教師工作量，提升教學質素 – 聘請教師助理一名	\$105,588.-
	總數	\$684,369.-

\*12-13 年度「學校發展津貼」金額為\$631,470，而本校支出為\$684,369，不足之數，由去年 11-12 年度「學校發展津貼」餘額填補。

丁 學校發展津貼小組成員名單

關家衡、趙懿蓮