

2013-2014 年度工作匯報撮要

關注事項（一）提升教師的提問技巧，並於課堂中實踐。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討成效 |
|--|---|--|--|---|
| <p>在閱讀六層次的技巧上，加入提問中之追問技巧，提高學生思維能力，以及提升教師的提問技巧。</p> | <p>透過同儕備課，編寫加入追問技巧的教案，並進行試教及檢討，以提高學生思維能力，以及提升教師的提問技巧。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在同儕備課中，每級編寫最少一個包含追問技巧的教案。 2. 於編寫追問問題時加入學生的預期答案，以便作出更有效的回應。 3. 以同儕備課進行試教及進行檢討。 4. 學生積極回答老師提問。 | <p>統計同儕備課中教案的數量、及有關追問問題的數量。</p> <p>統計同儕備課教案試教及進行檢討的次數。</p> <p>收集科任的檢討意見。</p> <p>從同儕及課程監察中觀察學生回答情況。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在同儕備課中，100%的新增教案已包含最少一個追問技巧。 2. 各級一個的同儕備課教案已進行試教及檢討。 3. 科任試行含追問內容的教案後評價正面。 4. 學生進行含追問內容的課堂時態度積極、表現良好。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討成效 |
|--|--|---|---|---|
| <p>通過同儕備課、協作教學活動及教師發展活動提升英文科教師在提問中之追問技巧。</p> | <p>英文科教師在同儕備課、協作教學活動及教師發展活動中，加入提問中之追問技巧。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在同儕備課教案中，加入追問技巧及學生的預期答案。 2. 學生積極回答老師提問。 | <p>從同儕備課中教案作統計</p> <p>觀察</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在同儕備課中，100%的新增教案已加入最少一個提問及學生的預期答案(追問)。 2. 從同儕及課程監察中觀察，大部份學生能積極回答老師提問。 |
| <p>在圖形與空間及度量的範疇，優化提問中之追問技巧，提高學生思維能力。</p> | <p>繼續在圖形與空間及度量的範疇，優化提問中之追問技巧，配合合作學習等教學策略，提高學生思維能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在同儕備課中，加入最少一個提問及學生的預期答案(追問) 2. 學生積極回答老師提問 | <p>從同儕備課中教案作統計</p> <p>從同儕及課程監察中觀察學生回答情況</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在同儕備課中，100%的新增教案已加入最少一個提問及學生的預期答案(追問)。 2. 從同儕及課程監察中觀察，大部份學生積極回答老師提問。 |

2013-2014 年度工作總結及反思

一. 提升教師的提問技巧，並於課堂中實踐。

1. 各科已透過同儕備課將提問中之追問技巧滲入校本課程教案中。
2. 各科已於課堂中運用追問技巧，以提升學生的思維能力。

跟進事項：

1. 建議繼續優化教師於課堂中的追問技巧，並於課堂中實踐，以提升教學效能。
2. 學生參與含追問內容的課堂時是否積極回應教師提問或表現良好，仍有待觀察及跟進。

關注事項（二）建立明確的課堂常規，培養學生成為自律守規的孩子。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討成效 |
|---------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| <p>建立明確的課室常規，培養學生成為自律守規的孩子。</p> | <p>訓導組製訂全校的課室(五項)常規，並透過班主任課讓學生明白課室常規的目標及準則，鼓勵學生要自律守規。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 每班的80%學生能自律地遵守所定的課室常規。 學生認為自己能自律地遵守五項課室常規 | <p>統計表</p> <p>學生自評問卷及訪問</p> | <ol style="list-style-type: none"> 一至六年級各級分別有 96%, 100%, 99%, 99%, 99%, 100% 的學生能做到自律地遵守所定的課室常規。(達標) 一至六年級分別有 99%, 96.2%, 96%, 93.1%, 99.2% 及 100% 的學生均認為自己能自律地遵守五項課室常規。(達標) |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討成效 |
|------------------------------|---|---|---------------------------|---|
| 透過校本輔導主題活動，以培養學生成為一個自律守規的孩子。 | 「自律守規」瑪小獎賞存摺 | 1a. 「自律守規」瑪小獎賞存摺獲基本印章學生達 70%以上。 1b. 「自律守規」瑪小獎賞存摺中，學生能欣賞同學自律守規表現，於互相欣賞事件簿中表揚。 | 統計印章數目、學生情意及社交問卷調查及工作小組檢討 | 1a. 透過工作小組檢討，全校學生能透過活動接收「自律守規」的訊息，達標率達 85%。 1b. 「自律守規」瑪小獎賞存摺中，學生能欣賞同學自律守規表現，85%的同學於互相欣賞事件簿中表揚其他同學。 |
| | 輔導主題活動： * 小一、二親子海報設計比賽 * 小三、四標語設計比賽 * 小五、六急口令設計比賽 * 急口令比賽 | 2. 輔導主題活動參與率達 70%以上。 | 統計印章數目、學生情意及社交問卷調查及工作小組檢討 | 2. 全校性輔導活動參與率達 90%，學生能投入參與活動。 |
| | 周會短講 | 3. 周會短講中部分配合主題。 | 學生情意及社交問卷調查、工作小組檢討參與次數 | 3. 全年的周會短講中，有 15 次跟德育主題相關。 |

2013-2014 年度工作總結及反思

二. 建立明確的課堂常規，培養學生成為自律守規的孩子。

1. 本年度透過常規的班主任課、周會德育主題短講及瑪小存摺活動外，更有主題式的輔導活動，都能帶出「自律守規」的訊息。
2. 在實踐方面，教師透過觀察、統計及整理學生自評問卷數據，發現學生在校園中都能表現出比往年自律及守規，尤見於午息後全校同學均能迅速及安靜地到各梯間排隊上課室，學生表現值得嘉許。綜觀學生的校園生活，能做到自律守規，以培養學生的自我良好品格。

跟進事項：

1. 常規的班主任課及周會德育主題都建議配合來年的主題，繼續推行。
2. 為貫徹培養學生的良好品格，建議由做好自己的自律守規，再擴展到與人相處的技巧，以帶出學生由內而外的良好品格。

關注事項（三）通過教師發展活動，讓教師自我完善。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討成效 |
|-------------------------------|--|---|------------------------|---|
| <p>通過教師發展活動，建立專業的英文科教學團隊。</p> | <p>參與同儕備課及協作教學活動。</p> <p>參與英文科教師發展活動及於科會議或分享會中作經驗分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科教師能積極參與同儕備課及協作教學活動。 2. 英文科教師能積極參與英文科教師發展活動及於科會議或分享會中作經驗分享。 | <p>觀察</p> <p>觀察及統計</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科教師能積極參與同儕備課及協作教學活動。 2. 100%英文科教師參與英文科教師發展活動，2位教師曾於科會議中作分享。 |
| <p>透過教師發展活動，提升教師的專業素質。</p> | <p>每學年為教師安排教師發展日活動(配合學校關注事項及教師需要)。</p> | <p>教師從工作坊、專業發展日、訪校觀摩等活動日中得到專業發展，並有助提升團隊精神。</p> | <p>問卷</p> | <p>98%教師認為透過研討會、工作坊、討論及分享，都能了解教學的新趨勢，提升了教師的教學技巧及專業知識。</p> |

2013-2014 年度工作總結及反思

三. 通過教師發展活動，讓教師自我完善。

1. 就英文科而言，教師透過同儕備課及協作教學，能夠互相觀摩及學習；透過經驗分享又能就教學作出反思，兩者均能提升教學技巧。
2. 就全校教師而言，教師能透過教師發展日提升團隊精神，及就所研習的主題作深入的了解。

跟進事項：

1. 繼續透過同儕備課及協作教學令英文團隊的教學技巧日益提升。
2. 教師發展日可就未研習的課題繼續進行，能從多方面提升教師的專業素質。

13 至 14 年度學校發展津貼報告書

甲 檢討工作進展

(一) 進一步提升教學質素

本校利用「發展津貼」聘請名兩教師，以減輕教師的工作量及進一步提升教學質素，不但從教師問卷調查結果中得到正面的同意，而且在日常觀察中發現學生的學習態度和成績有顯著的提升。

(二) 為教師創造空間

本校致力提升教學質素，聘請一名教師助理，協助製作教具及教學材料，從問卷得悉教師工作量不但減少，從而可以有更多空間，策劃適切的教學活動。

乙 達標評估

本年度有關學校發展津貼所訂立的各項目標整體上均能達到，有關結果及數據可參閱 13-14「學校發展津貼」教師問卷調查結果。

(一) 藉着問卷調查結果，98% 教師同意聘請二名教師，既能減輕教師的工作量，亦能進一步提升教學質素，此外學生的學習態度及成績也相應地提高。

(二) 藉着問卷調查結果，95% 老師認同聘請教師助理能為老師創造空間，進一步提升教學質素，並且能設計更多適切的教材。

丙 財政支出

| | 項 目 | 支 出 |
|-----|---------------------------|-------------|
| (一) | 進一步提升教學質素 - 聘請教師兩名 | \$586,782.- |
| (二) | 減輕教師工作量，提升教學質素 - 聘請教師助理一名 | \$109,116.- |
| | 總數 | \$695,898.- |

*13-14 年度「學校發展津貼」金額為\$657,364，而支出為\$695,898，不足之數，由去年 12-13 年度「學校發展津貼」餘額填補。

丁 學校發展津貼小組成員名單

關家衡、趙懿蓮