

2015-2016 年度工作匯報撮要

關注事項（一）通過學習不同的思考方法，培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 中文科在通過學習不同的思考方法(六何法)，培養學生自主學習的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同儕備課中編寫運用六何法的教案，並進行試教及檢討，以培養學生自主學習的能力。 2. 安排學生作課前預習及摘錄重點於筆記簿內，以培養學生自主學習的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同儕備課中，每級編寫最少一個包含六何法的教案，並就教案進行試教及檢討。 2. 學生能作課前預習及於筆記簿內摘錄重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視及統計同儕備課中教案有否包含運用不同的思考方法。 2. 檢視學生作課前預習及摘錄重點的筆記簿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成各級含六何法的教案，並已進行試教及檢討。 2. 三至六年級學生已開設筆記簿，將預習及上課重點紀錄於此。
2. 透過英文科校本課程及學習活動，學習不同的思考方法，培養學生自主學習的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科教師在同儕備課及協作教學活動中，加入六何法等思考方法為核心教學設計，並進行試教及檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同儕備課教案中，加入最少兩課利用六何法等思考方法為核心教學設計。 2. 利用同儕備課教案作試教，並作檢討。 3. 學生將所學的思考方法如六何法運用在備課及課堂上，並記錄在學習日誌上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從同儕備課中教案作統計 2. 於科會收集意見作檢討 3. 學習日誌及觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同儕備課中，100%的新增教案已加入最少兩課含六何法等思考方法的元素。 2. 由於時間配合問題，大部份教師均能利用同儕備課教案作試教，並於科會議中分享及檢討。從同儕及課程監察中觀察，100%的老師能於課堂中有效地運用六何法等思考方法協助教學。 3. 從同儕及課程監察中觀察，大部份學生能積極參與於課堂，回應老師的六何法等思考問題，表現理想。學生亦已將預習及上課重點紀錄於學習日誌中。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
3. 學生能認識及運用最少兩個數學解難策略,並會選取適當的策略,自行解答數學問題。	1. 在同儕備課中,於各級有系統地滲入最少兩個以「解難策略」為核心的教學設計。	1. 在同儕備課中,於各級加入最少兩個以「解難策略」為核心的教學設計。	1. 從同儕備課中教案作統計	1. 在同儕備課中,各級新增教案已滲入兩個以「解難策略」為核心的教學設計。
4. 通過數學科自學角及英文數學的學習,培養學生設立標、擬定施行策略、審視自我學習成果的自主學習能力。	1. 指導學生利用數學科自學角及英文數學的增潤課程,培養學生自主學習能力。	1. 小一至小三各級 50% 學生,利用數學科自學角小冊子,而小四 50%學生,利用英文數學的增潤課程小冊子,完成設立標、擬定施行策略、審視自我學習成果部分的練習。	1. 從數學科自學角小冊子及英文數學的增潤課程小冊子,審視及統計學生的自主學習能力。	1. 78.3%學生完成數學科自學角小冊子及 80%以上學生完成英文數學的增潤課程小冊子。
5. 通過優化常識科的教學策略,提升學生的思考方法,培養學生自主學習的能力。	1. 在同儕備課中編寫運用不同的思考方法及加入課前預習及搜集資料的教案,並進行試教及檢討。	1. 在同儕備課中,每級每學期編寫一個包含六何法或比較異同等思考方法的教案。 2. 在同儕備課中,每級每學期至少安排學生作一次課前預習及搜集資料的課活動。	1. 檢視及統計同儕備課中的教案有否包含運用不同的思考方法。 2. 填寫思考方法及自主學習策略調查表。	1. 在同儕備課中,100%的一至六年級的教案於每學期已包含六何法或比較異同法的應用。 2. 一至六年級的科任所填寫的思考方法及自主學習策略調查表顯示,於每學期各班最少安排學生作一次課前預習及搜集資料的課堂活動。

關注事項（一）通過學習不同的思考方法，培養學生自主學習的能力。

工作總結及反思：

老師已於同儕備課時加入不同的思考方法(六何法或比較異同法)或解難策略，並能於課堂中有效運用，學生反應亦見積極。

跟進事項：

持續於同儕教案中加入其他不同的思考方法，並恆常於課堂中運用，培養學生自主學習的能力。

關注事項（二）通過學習不同的閱讀策略，培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 中文科在通過學習不同的閱讀策略(預測)，培養學生自主學習的能力。	1. 在精讀圖書教學中運用預測的閱讀策略，以培養學生自主學習的能力。	1. 在精讀圖書的教案中，每級最少一本精讀圖書包含運用預測的閱讀策略。	1. 檢視及統計精讀圖書的教案。	1. 各級已有最少一個精讀圖書的教案包含運用預測的閱讀策略。
2. 透過英文科校本課程及學習活動，學習不同的閱讀策略，培養學生自主學習的能力。	1. 於英文閱讀課中運用「預測」閱讀策略，培養學生自主學習的能力。	1. 學生於閱讀課中能運用「預測」閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 觀察	1. 從課堂中觀察，大部份學生能積極參與於課堂，回應老師的「預測」問題，表現理想。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
<p>3. 通過學習及運用「預測」的閱讀策略，並完成各類閱讀獎勵計劃及活動，培養並提升學生自主學習的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書課教授「預測」閱讀策略，並應用在中、英文課日常課堂中，例如相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。 2. 配合輔導組「彩虹時間」，鼓勵學生在課前及午間活動善用時間和課室圖書、操場書香天地去閱讀圖書。 3. 增設午間活動「好書分享」時段，及在圖書館進行「瑪小書友會」活動，以讀書會形式分享閱書心得和樂趣。 4. 推行「瑪小閱讀 fun 分享」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多利用閱讀策略去閱讀，多分享及營造互評文化，選擇適合自己的圖書及閱讀策略進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成工作紙及圖冊指定練習。 2. 以全校學生計算，最少達 500 個貼紙或以上，以便觀察活動參與情況。 3. 以全校學生計算，最少有 100 人次使用。 4. 以全校學生計算，最少有 600 名學生完成銅獎要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察此活動的表現或統計數據去評估各活動成效 2. 統計貼紙數量 3. 統計此活動之使用人次及觀察此活動的進行情況 4. 統計此計劃之報告練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書科的工作紙設計能配合「預測」閱讀策略教學，滲入「預測」閱讀策略於一至六年級工作紙內，學生能在閱讀故事內容前，作出合理預測，並分組討論完成工作，學生表現亦良好，統計所得，100%學生能使用「預測」閱讀策略。同學完成圖冊內的各款練習，從而去閱讀不同種類圖書而獲得知識。 2. 配合輔導組「彩虹時間」，鼓勵學生在課前及午間活動善用時間和學校設施(課室圖書、操場書香天地)去閱讀圖書，完成計劃後，統計得出全校學生所獲貼紙數量達 3500 個，課前時間最多同學進行閱讀圖書活動。 3. 午間活動已增設「好書分享」時段，及「瑪小書友會」，每月一次在圖書館等地方進行，觀察所得，同學積極參與；統計後，有 126 人次使用。 4. 已推行「瑪小閱讀 fun 分享」閱讀獎勵計劃，在口頭報告中，增設評分項目，以增加互評文化，100%學生(666 學生)完成銅獎要求。

關注事項（二）通過學習不同的閱讀策略，培養學生自主學習的能力。

工作總結及反思：

中、英文科及圖書科老師已於同儕備課時將「預測」的閱讀策略加入教案中，並能於課堂中有效運用，學生反應亦見理想。

跟進事項：

持續於閱讀課中加入各種不同的閱讀策略，並恆常於課堂中運用，培養學生自主學習的能力。

關注事項（三）通過推行校本輔導活動，培養學生的責任感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 透過推行校本輔導活動，培養學生的責任感。	1. 「自主學習」瑪小獎賞存摺 2. 輔導主題活動：時間表設計及標語設計比賽	1a. 獲基本印章(141 個印章)學生達 65%以上。 1b. 能完成「自主學習」瑪小獎賞存摺中老師欣賞表、同學欣賞表的學生達 65%以上。 2. 輔導主題活動參與率達 80%以上。	1. 統計印章數目工作小組檢討 2. 參與人數統計及工作小組檢討	1a. 本年度「自主學習」瑪小獎賞存摺獲基本印章(141 個印章)的學生人數約 20%，未能達標。透過學生及老師問卷及工作小組檢討，認為學生大致已明白時間管理的重要及如何實行，學生未能於進行活動時帶備存摺以致未能獲得印章。 1b. 95%學生能完成「自主學習」瑪小獎賞存摺中老師欣賞表及同學欣賞表。 2. 全校性輔導活動參與率達標，100%學生能投入參與活動。得獎作品亦已印製成時間表，並於下學期初派發給同學使用。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
	3. 特定班主任課 4. 週會短講	3. 60%同學及老師認為學生在自主地安排時間上有改善。 4. 週會短講中有 50%以上配合有關主題。	3. 學生自評問卷及老師問卷 4. 統計與主題有關的短講次數	3a. 透過學生問卷，超過 80%學生認為在自主地安排時間上有改善。 3b. 透過老師問卷，超過 90%老師認為學生在自主地安排時間上有改善。 4. 全年的周會短講中，26 次周會中有 13 次跟德育主題相關，佔 50%，達標。

關注事項（三）通過推行校本輔導活動，培養學生的責任感。

工作總結及反思：

透過校本輔導活動，大部份學生已明白時間管理及如何實行的重要性，有助培養學生的責任感，提升自主學習的能力。

跟進事項：

持續透過推行校本輔導活動，培養學生自我管理的能力及積極主動的態度，發展自主學習的個人特質。

15 至 16 年度學校發展津貼報告書

甲 檢討工作進展

(一) 進一步提升教學質素

本校利用「發展津貼」聘請名兩教師，以減輕教師的工作量及進一步提升教學質素，不但從教師問卷調查結果中得到正面的回應外，而且在日常觀察中發現學生的學習態度和成績有顯著地提升。

乙 達標評估

本年度有關學校發展津貼所訂立的各項目標整體上均能達到，有關結果及數據可參閱 15-16「學校發展津貼」教師問卷調查結果。

(一) 藉着問卷調查結果，97.8% 教師同意聘請兩名教師能減輕教師的工作量及進一步提升教學質素，此外學生的學習態度及成績也顯著地提升。

丙 財政支出

	項 目	支 出
(一)	進一步提升教學質素 - 聘請教師兩名	\$709,947.-
	總數	\$709,947.-

*15-16 年度「學校發展津貼」金額為\$702,146，而支出為\$709,947，不足之數，由去年 14-15 年度「學校發展津貼」餘額填補。

丁 學校發展津貼小組成員名單

關家衡、黃瑞芬

MARYKNOLL FATHERS' SCHOOL (PRIMARY SECTION)
FINANCIAL STATEMENT AS AT 31 AUGUST 2016

Revised on 14.1.2022

Government Funds

Previous Year (a)		Income (b)	Expenditure (c)	Balance d=a+b-c	Percentage spent c÷(a+b)x100%
1,620,024.16	Expanded Operating Expenses Block Grant				
	(A) Baseline Reference				
	School & Class Grant	382,033.00	598,978.77	(216,945.77)	156.79%
	Putonghua Grant	1,494.00	868.80	625.20	58.15%
	Whole School Approach	5,496.00	900.00	4,596.00	16.38%
	Composite Furniture & Equipment Grant	198,096.00	320,871.00	(122,775.00)	161.98%
	Moral & Civic Education	12,384.00	1,670.00	10,714.00	13.49%
	Chinese Extensive Reading Scheme	7,770.00	5,152.00	2,618.00	66.31%
	Enhancement Grant	5,712.00	-	5,712.00	0.00%
	English Extensive Reading Scheme	7,770.00	31,704.50	(23,934.50)	408.04%
	Lift Maintenance Grant	86,016.00	78,210.00	7,806.00	90.92%
	Supplementary Grant	139,117.00	121,450.00	17,667.00	87.30%
	Training & Development Grant	7,867.00	12,114.20	(4,247.20)	153.99%
	School Curriculum Development Grant	42,024.00	53,037.80	(11,013.80)	126.21%
	Administration Grant for Additional Clerical Assistant	169,528.96	174,762.00	(5,233.04)	103.09%
	Grant Adjustment (Price Level on 2014) x CCPI (1.031)	72,564.51	-	72,564.51	
	Sub-total (A)	1,137,872.47	1,399,719.07	(261,846.60)	123.01%
	(B) School Specific				
	Revised Administration Grant	1,403,028.00	1,271,669.17	131,358.83	90.64%
	Capacity Enhancement Grant	702,146.00	655,206.45	46,939.55	93.31%
	Composite IT Grant	361,263.00	437,170.24	(75,907.24)	121.01%
	Enhanced Speech Therapy Grant	135,216.00	108,743.00	26,473.00	80.42%
	Noise Abatement	299,868.00	464,622.30	(164,754.30)	154.94%
	Student Guidance Service Grant	685,381.00	506,717.00	178,664.00	73.93%
	Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	107,559.00	106,110.00	1,449.00	98.65%
	Sub-total (B)	3,694,461.00	3,550,238.16	144,222.84	96.10%
1,620,024.16	Expanded Operating Expenses Block Grant (A)+(B)	4,832,333.47	4,949,957.23	1,502,400.40	76.72%
	Other income under EOEBG	7,628.50	-	7,628.50	
	Provision for Long Service / Severance Payment	-	43,080.70	(43,080.70)	
	Amount transfer from Other Grants	-	383,124.99	(383,124.99)	
1,620,024.16	Surplus carried forward to next year	4,839,961.97	5,376,162.92	1,083,823.21	83.22%

Previous Year (a)		Income (b)	Expenditure (c)	Carried forward to Next Year d=a+b-c	Percentage spent c÷(a+b)x100%
	Outside Expanded Operating Expenses Block Grant				
44,800.00	After-school Learning & Support Programmes	84,600.00	55,710.00	73,690.00	43.05%
-	Learning Support Grant for Primary Schools	844,389.00	1,140,237.00	(295,848.00)	135.04%
49.75	Committee on Home-School Co-operation Project	25,129.00	25,129.00	49.75	99.80%
-	Special Committee on Home-School Co-operation Project	5,000.00	2,900.00	2,100.00	58.00%
-	Free Lunch at Schools	282,900.00	193,444.00	89,456.00	68.38%
462,000.00	Moral and National Education Support Grant	-	-	462,000.00	0.00%
3,380.00	Substitute teacher (HKEAA)	4,708.00	-	8,088.00	0.00%
50,747.50	Teacher Relief Grant	116,892.52	66,540.00	101,100.02	39.69%
-	One-off Grant to Primary Schools for the Promotion of STEM Education	100,000.00	-	100,000.00	0.00%
-	Strengthening Schools' Administration Management Grant	450,000.00	537,276.99	(87,276.99)	119.39%
560,977.25	TOTAL	1,913,618.52	2,021,236.99	453,358.78	81.68%