

2016-2017年度工作匯報撮要

關注事項（一）通過學習不同的思考方法，持續培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
<p>1. 中文科通過學習不同的思考方法(一年級：六何法、二至六年級：推測後果法)，培養學生自主學習的能力。</p>	<p>1.1 在同儕備課中，編寫運用六何法及推測後果法的教案，並進行試教及檢討，以培養學生自主學習的能力。</p> <p>1.2 安排學生作課前預習及摘錄重點於筆記簿內，以培養學生自主學習的習慣。</p>	<p>1.1 在同儕備課中，每級編寫最少一個包含六何法及推測後果法的教案，並就教案進行試教及檢討。</p> <p>1.2 學生能作課前預習及於筆記簿內摘錄重點。</p>	<p>1.1 檢視及統計同儕備課中教案有否包含運用六何法及推測後果法。</p> <p>1.2 檢視學生作課前預習及摘錄重點的筆記簿。</p>	<p>1.1 各級完全達標，已完成每學期編寫一個運用自主學習策略(一年級：六何法、二至六年級：推測後果法)的教案並存檔，已進行試教及檢討，學生的自主學習的能力有所提升。</p> <p>1.2 小三至小六學生均能作課前預習及摘錄重點於已設的筆記簿內，而小一至小二學生均設有識字寶庫自學部件，策略有效培養學生自主學習的習慣。</p>
<p>2. 透過英文科校本課程及學習活動，學習不同的思考方法，持續培養學生自主學習的能力。</p>	<p>英文科教師在同儕備課及協作教學活動中，加入六何法、推測後果法或特徵列舉法等思考方法為核心教學設計，並進行試教及檢討。</p>	<p>2.1 在小一至六年級同儕備課教案中，每學期加入最少一課利用六何法等思考方法為核心教學設計。在小二至六年級同儕備課教案中，每學期加入最少一課利用推測後果法或特徵列舉法等思考方法為核心教學設計。</p> <p>2.2 利用同儕備課教案作試教，並作檢討。</p>	<p>2.1 檢視及統計同儕備課教案中有否包含運用不同的思考方法</p> <p>2.2 於科會收集意見作檢討</p>	<p>2.1 在同儕備課中，100%的小一至六年級新增教案中已加入六何法問題及學生的預期答案。另 100%的小二至六年級新增教案中亦加入推測後果法等思考方法為核心教學設計。</p> <p>2.2 由於時間配合問題，大部分教師均能利用同儕備課教案作試教，並於科會議中分享。從同儕及課程監察中觀察，100%</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
		2.3 學生將所學的思考方法如六何法、推測後果法或特徵列舉法等運用於課前預習或課堂上，並於學習日誌中摘錄重點。	2.3 檢視學生作課前預習及摘錄重點的學習日誌	<p>的老師能於課堂中有效地運用六何法及推測後果法等思考方法協助教學。</p> <p>2.3 從同儕觀課及課程監察觀課中觀察，大部分學生能積極參與課堂活動，回應老師有關思考方法的問題，表現理想。大部分學生亦能將思考方法運用於課前預習或課堂上，並於學習日誌中摘錄重點。</p>
3. 學生能認識及運用最少一個數學解難策略，並會選取適當的策略，自行解答數學問題。	教師在同儕備課中，於各級有系統地滲入一個以「解難策略」為核心的教學設計，並在課業設計加入延伸性，讓學生按自己的學習能力選取合適的異質課業，進行自主學習。	<p>3.1 同儕備課中，於各級有系統地滲入一個以「解難策略」為核心的教學設計，並在課業設計中，加入延伸課業及異質課業。</p> <p>3.2 分別 85%及 75%學生能認識及運用所學的解難策略，解答數學問題。</p>	<p>3.1 從同儕備課的教案中作統計</p> <p>3.2 學生問卷</p>	<p>3.1 在同儕備課中，各級新增教案已滲入兩個以「解難策略」為核心的教學設計，並加入異質課業及延伸課業。</p> <p>3.2 分別 95.45%及 90.89%學生能認識及運用所學的解難策略，解答數學問題。</p>
4. 通過數學科自學角及英文數學的增潤課程，培養學生自主學習能力。	小一至小三學生利用數學科自學角，小四、五學生利用英文數學的增潤課程，培養學生設立目標、擬定施行策略、審視自我學習成果的自主學習能力。	小一至小三各級50%學生，利用數學科自學角小冊子，而小四、五每級50%學生，利用英文數學的增潤課程小冊子，完成設立目標、擬定施行策略、審視自我學習成果部分的練習。	從數學科自學角小冊子及英文數學的增潤課程小冊子，審視及統計學生的自主學習能力。	91.94%小一至小三學生完成數學科自學角小冊子及 99.52%小四及小五學生完成英文數學的增潤課程小冊子。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
5. 通過優化常識科的教學策略，提升學生的思考方法，培養學生自主學習的能力。	在同儕備課中編寫運用不同的思考方法及加入課前預習及搜集資料的教案，並進行試教及檢討。	5.1 在同儕備課中，每級每學期編寫一個包含六何法或特徵列舉法或比較異同等思考方法的教案。 5.2 在同儕備課中，每級每學期至少安排學生作一次課前預習及搜集資料的課堂活動。	5.1 檢視及統計同儕備課中的教案有否包含運用不同的思考方法。 5.2 填寫思考方法及自主學習策略調查表。	5.1 在同儕備課中，100% 一至六年級的教案於每學期已包含六何法或特徵列舉法或比較異同法的應用。 5.2 一至六年級的科任所填寫的思考方法及自主學習策略調查表顯示，於每學期各班最少安排學生作一次課前預習及搜集資料的課堂活動。

關注事項 (一) 通過學習不同的思考方法，培養學生自主學習的能力。

工作總結及反思：

老師已於同儕備課時加入不同的思考方法(六何法或比較異同法)或解難策略，並能於課堂中有效運用，學生反應亦見積極。

跟進事項：

持續於同儕教案中加入其他不同的思考方法，並恆常於課堂中運用，培養學生自主學習的能力。

關注事項（二）通過學習不同的閱讀策略，持續培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
<p>1. 中文科通過學習不同的閱讀策略(一年級：預測、二至三年級：故事大意、四至六年級：文章摘要)，培養學生自主學習的能力。</p>	<p>在精讀圖書教學中運用預測、理解故事大意、撰寫文章摘要的閱讀策略，以培養學生自主學習的能力。</p>	<p>1.1 在精讀圖書的教案中，每級最少一本精讀圖書包含運用預測、故事大意、文章摘要的閱讀策略。 1.2 學生能在閱讀過程中運用預測、理解故事大意、撰寫文章摘要的閱讀策略。</p>	<p>1.1 檢視及統計精讀圖書的教案。 1.2 檢視學生的課業。</p>	<p>1.1 各級在精讀圖書教學的教案、課堂和工作紙中指導學生運用不同的閱讀策略(一年級：預測、二至三年級：故事大意、四至六年級：文章摘要)。 1.2 學生均能充分掌握當中的技巧，培養自主學習的能力，工作紙例證已存檔。</p>
<p>2. 透過英文科校本課程及學習活動，學習不同的閱讀策略，持續培養學生自主學習的能力。</p>	<p>於圖書及英文閱讀課教學中教授「預測」、「故事大意」及「摘要」閱讀策略，以培養學生自主學習的能力。</p>	<p>小一學生於閱讀課中能運用「預測」閱讀策略，提升閱讀效能。 小二至小三學生於閱讀課中能運用「故事大意」閱讀策略，提升閱讀效能。 小四至小六學生於閱讀課中能運用「文章摘要」閱讀策略，提升閱讀效能。 學生將所學的閱讀方法摘錄重點，記錄於學習日誌中。</p>	<p>觀察及檢視學生學習日誌</p>	<p>從英文閱讀課中觀察，大部分小一學生能積極參與課堂活動，回應老師的「預測」問題，表現理想。 大部分小二至小三學生於閱讀課中亦能透過運用「故事大意」閱讀策略，加深了解故事內容，提升閱讀效能。 大部分小四至小六學生於閱讀課中亦能透過運用「文章摘要」閱讀策略，以文字扼要敘述文章內容，提升閱讀效能。 所有學生均能將所學的閱讀方法摘錄重點，記錄於學習日誌中。</p>

<p>3. 深化運用「預測」的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣，從而培養並提升學生自主學習的能力。</p>	<p>在圖書課繼續運用「預測」閱讀策略，並繼續應用在中、英文科日常課堂中，例如完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。</p>	<p>完成工作紙及圖冊指定練習</p>	<p>透過觀察此活動的表現或統計數據去評估各活動成效</p>	<p>圖書科的工作紙繼續使用「預測」閱讀策略教學，滲入「預測」閱讀策略於二至六年級工作紙內，學生能在閱讀故事內容前，作出合理預測，並分組討論完成工作紙，學生表現亦良好，統計所得，100%學生能使用「預測」閱讀策略。同學完成圖冊內的各款練習，從而去閱讀不同種類圖書而獲得知識。</p>
<p>4. 通過學習及運用「摘要」的閱讀策略，並完成各類閱讀獎勵計劃及活動，培養並提升學生自主學習的能力。</p>	<p>4.1 在圖書課教授「摘要」閱讀策略，並應用在中、英文科日常課堂中，例如完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。</p> <p>4.2 鼓勵學生在課前及午間活動善用時間到課室圖書、操場書香天地去閱讀圖書，並加以獎勵(在圖冊內蓋印)勤閱讀的同學，並統計蓋印數量以便觀察活動成效。</p>	<p>4.1 完成工作紙及圖冊指定練習</p> <p>4.2 以全校學生計算，最少達 400 個蓋印或以上，以便觀察活動參與情況</p>	<p>4.1 透過觀察此活動的表現或統計數據去評估各活動成效</p> <p>4.2 統計蓋印數量</p>	<p>4.1 圖書科的工作紙設計能配合「摘要」閱讀策略教學，滲入「摘要」閱讀策略於一至六年級工作紙內，學生能在閱讀故事內容前，作出合理預測，並分組討論完成工作，學生表現亦算良好，統計所得，99.8%學生能使用「摘要」閱讀策略。同學完成圖冊內的各款練習，從而去閱讀不同種類圖書而獲得知識。</p> <p>4.2 鼓勵學生在課前及午間活動善用時間到課室圖書櫃、書香天地去閱讀圖書，並加以獎勵(在圖冊內蓋印)勤閱讀的同學，統計後全校學生上下學期共獲得 2300 個蓋印數量，同學能認真閱讀。</p>
	<p>4.3 午間活動時，將操場的書香天地搬往小一專區並添置傢具，讓</p>	<p>4.3 以全學年計算，全校學生最少有 400 人次使用書</p>	<p>4.3 統計此活動之使用人次及觀察此活動的進</p>	<p>4.3 書香天地搬往小一專區並添置傢具，讓同學有較安靜的地方閱讀，就統計所得，書香天地有 1000 人次使用，同學能安靜地閱讀。</p>

	<p>同學有較安靜的地方閱讀；並觀察此活動的使用情況及統計使用人次以知成效。</p> <p>4.4 推行「瑪小書蟲愛閱讀」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多利用閱讀策略去閱讀，多分享及營造互評文化，選擇適合自己的圖書及閱讀策略進行自主學習。期望此計劃最少有 80% 學生完成銅獎要求。</p>	<p>香天地</p> <p>4.4 以全校學生計算，最少有 80% 學生完成銅獎要求</p>	<p>行情況</p> <p>4.4 統計此計劃之報告練習</p>	<p>4.4 已推行「瑪小書蟲愛閱讀」閱讀獎勵計劃，在口頭報告中，增設評分項目，以增加互評文化，並鼓勵同學分享圖書內容；100% 學生（全校學生）完成銅獎要求。</p>
--	---	--	----------------------------------	--

關注事項（二）通過學習不同的閱讀策略，培養學生自主學習的能力。

工作總結及反思：

中、英文科及圖書科老師已於同儕備課時將「預測」的閱讀策略加入教案中，並能於課堂中有效運用，學生反應亦見理想。

跟進事項：

持續於閱讀課中加入各種不同的閱讀策略，並恆常於課堂中運用，培養學生自主學習的能力。

關注事項（三）通過推行校本輔導活動，培養學生的承擔精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 透過推行校本輔導活動，培養學生的責任感及承擔精神。	<p>1.1 瑪小獎賞存摺</p> <p>1.2 輔導主題活動:「做個盡責服務生」四格漫畫創作、我的服務承諾書</p> <p>1.3 週會短講</p>	<p>1.1 85%或以上的學生能在瑪小獎賞存摺獲取 60 個或以上的印章。80% 以上的學生完成瑪小獎賞存摺中的彩虹時間表、我的行動承諾、老師欣賞表、同學欣賞表。</p> <p>1.2 80% 以上的學生參與輔導主題活動；80% 或以上的學生同意活動令他們明白責任感的重要；80% 的學生同意自己是個盡責服務生；80% 老師同意大部分學生是班上盡責服務生。</p> <p>1.3 週會短講中有 50% 以上配合有關主題。</p>	<p>1.1 統計印章數目、工作小組檢討</p> <p>1.2 參與人數統計及工作小組檢討</p> <p>1.3 統計與主題有關的短講次數</p>	<p>1.1 約 85.4% 的學生能在瑪小獎賞存摺獲取 60 個或以上的印章。約 95% 的學生完成瑪小獎賞存摺中的彩虹時間表、我的行動承諾、老師欣賞表、同學欣賞表。</p> <p>1.2 100% 的學生參與輔導主題活動。約 95% 的學生同意活動令他們明白責任感的重要。93.8% 的學生同意自己是個盡責服務生。100% 老師同意大部分學生是班上盡責服務生。</p> <p>1.3 全年的周會短講中，26 次周會中有 13 次跟德育主題相關，佔 50%，。</p>

關注事項（三）通過推行校本輔導活動，培養學生的責任感。

工作總結及反思：

透過校本輔導活動，大部份學生已明白時間管理及如何實行的重要性，有助培養學生的責任感，提升自主學習的能力。

跟進事項：

持續透過推行校本輔導活動，教導學生以基督為榜樣，讓學生養成自我管理的能力及積極主動的態度，發展自主學習的個人特質。

MARYKNOLL FATHERS' SCHOOL (PRIMARY SECTION)

FINANCIAL STATEMENT AS AT 31 AUGUST 2017

Government Funds

	Income	Expenditure	Balance	Percentage spent
	(a)	(b)	a-b	b ÷ ax100%
<u>Expanded Operating Expenses Block Grant</u>				
(A) Baseline Reference				
School & Class Grant	417,848.89	676,988.60	(259,139.71)	162.02%
Putonghua Grant	1,634.06	595.00	1,039.06	36.41%
Whole School Approach	6,011.25	3,300.00	2,711.25	54.90%
Composite Furniture & Equipment Grant	216,667.02	236,627.90	(19,960.88)	109.21%
Moral & Civic Education	13,545.01	13,096.80	448.21	96.69%
Enhancement Grant	6,247.50	30.00	6,217.50	0.48%
Lift Maintenance Grant	94,080.07	79,580.00	14,500.07	84.59%
Supplementary Grant	152,159.00	101,981.85	50,177.15	67.02%
Training & Development Grant	8,604.00	5,440.00	3,164.00	63.23%
School Curriculum Development Grant	45,963.78	46,820.82	(857.04)	101.86%
Administration Grant for Additional Clerical Assistant	185,422.43	182,700.00	2,722.43	98.53%
Sub-total (A)	1,148,183.01	1,347,160.97	(198,977.96)	117.33%
(B) School Specific				
Revised Administration Grant	1,436,724.00	1,379,868.54	56,855.46	96.04%
Capacity Enhancement Grant	718,991.00	744,060.00	(25,069.00)	103.49%
Composite IT Grant	369,933.00	552,412.97	(182,479.97)	149.33%
Enhanced Speech Therapy Grant	142,302.00	128,750.00	13,552.00	90.48%
Noise Abatement	307,072.00	434,648.26	(127,576.26)	141.55%
Student Guidance Service Grant	701,828.00	529,744.10	172,083.90	75.48%
Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	110,141.00	109,716.00	425.00	99.61%
Sub-total (B)	3,786,991.00	3,879,199.87	(92,208.87)	102.43%
<u>Outside Expanded Operating Expenses Block Grant</u>				
After-school Learning & Support Programmes	32,000.00	30,450.00	75,240.00	95.16%
Learning Support Grant for Primary Schools	947,025.00	1,119,134.70	(172,109.70)	118.17%
Committee on Home-School Co-operation Project	21,267.00	21,267.00	-	100.00%
Special Committee on Home-School Co-operation Project	2,100.00	-	2,100.00	0.00%
Free Lunch at Schools	293,250.00	164,645.00	128,605.00	56.14%
Moral and National Education Support Grant	462,000.00	40,000.00	422,000.00	8.66%
Substitute teacher (HKEAA)	5,144.00	7,234.00	(2,090.00)	140.63%
Teacher Relief Grant	122,627.50	110,295.00	12,332.50	89.94%
One-off Grant to Primary Schools for the Promotion of STEM Education	100,000.00	28,792.00	71,208.00	28.79%
Extra Recurrent Grant under ITE4	66,740.00	60,984.00	5,756.00	91.38%
One-off Grant Acquire Mobile Computer Device	95,430.00	99,199.00	(3,769.00)	103.95%
One-off IT Grant for e-Learning in Schools	199,450.00	-	199,450.00	0.00%
After-school Support for NCS Students	50,000.00	44,940.00	5,060.00	89.88%
Understanding Our Motherland Programme	49,000.00	20,903.40	28,096.60	42.66%
Sub-total (C)	2,446,033.50	1,747,844.10	698,189.40	71.46%
TOTAL (A)+(B)+(C)	7,381,207.51	6,974,204.94	407,002.57	94.49%

General Funds

	Income	Expenditure	Balance	Percentage spent
	(a)	(b)	a-b	b ÷ ax100%
Approved Collection for Specific Purposes	213,534.12	221,568.44	(8,034.32)	103.76%
Course Fees for Interest Class	431,367.00	495,748.00	(64,381.00)	114.92%
Jockey Club Life-wide Learning Funds	40,050.00	26,508.10	13,541.90	66.19%
Maryknoll Schools Fund	144,390.10	136,080.00	8,310.10	94.24%
e-class (EPS)	551,725.90	549,827.03	1,898.87	99.66%
TOTAL	1,381,067.12	1,429,731.57	(48,664.45)	103.52%