

瑪利諾神父教會學校(小學部)
2017-2018年度校務報告書

關注事項（一）通過學習不同的思考方法，鞏固學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 中文科通過學習不同的思考方法，鞏固學生自主學習的能力。	1.1 在同儕備課中，編寫各級重點教授的思考方法的教案，並進行試教及檢討，以培養學生自主學習的能力。 一年級：六何法； 二至三年級：六何法、推測後果、特徵列舉； 四至六年級：六何法、推測後果、特徵列舉、時間線。 1.2 安排學生作課前預習及摘錄重點於筆記簿內，以培養學生自主學習的習慣。	1.1 在同儕備課中，每級編寫最少一個各級重點教授的思考方法的教案，並就教案進行試教及檢討。 1.2 學生能作課前預習及於筆記簿內摘錄重點。	1.1 檢視及統計同儕備課中教案有否包含各級重點教授的思考方法。 1.2 檢視學生作課前預習及摘錄重點的筆記簿。	1.1 各級完全達標，已完成每學期編寫一個重點教授的思考方法的教案並存檔，已進行試教及檢討，學生的自主學習的能力有所提升。 1.2 小三至小六學生均已設筆記簿作課前預習及重點摘錄，而小一至小二的學生均設有識字寶庫自學部件，此等策略有效培養學生自主學習的習慣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
2. 透過英文科校本課程及學習活動，學習不同的思考方法，持續培養學生自主學習的能力。	2. 英文科教師在同儕備課及協作教學活動中，加入六何法、推測後果法及運用時間線等思考方法為核心教學設計，並進行試教及檢討。	2.1 在小一至小六同儕備課教案中，每學期加入最少一課利用六何法等思考方法為核心教學設計。 在小二至小六同儕備課教案中，每學期加入最少一課利用推測後果法或運用時間線方法為核心教學設計。 2.2 利用同儕備課教案作試教，並作檢討。 2.3 學生將所學的思考方法如六何法、推測後果法或運用時間線等思考方法運用於課前預習或課堂上，並於學習日誌中摘錄重點。	2.1 檢視及統計同儕備課教案中是否有包含運用不同的思考方法。 2.2 於科會收集意見作檢討。 2.3 檢視學生作課前預習及摘錄重點的學習日誌。	2.1 在同儕備課中，100%的小一至六年級新增教案中已加入六何法問題及學生的預期答案。 另 100%的小二至六年級新增教案中亦加入推測後果法及運用時間線等思考方法為核心教學設計。 2.2 大部份教師均能利用同儕備課教案作試教，並於科會議中分享。從同儕觀課及課程監察觀課中觀察，100%的老師能於課堂中有效地運用六何法、推測後果法及運用時間線等思考方法協助教學。 2.3 從同儕觀課及課程監察觀課中觀察，大部份學生能積極參與課堂活動，回應老師有關思考方法的問題，表現理想。大部份學生亦能將思考方法運用於課前預習或課堂上，並於學習日誌中摘錄重點。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
3. 學生能認識及運用最少一個數學解難策略，並會選取適當的策略，自行解答數學問題。	3. 教師在同儕備課中，於其中一個以「解難策略」為核心的教學設計中，加入不同程度的延伸課業及挑戰題，讓學生按自己的學習能力選取合適的異質課業，進行自主學習。	3.1 同儕備課中，於其中一個以「解難策略」為核心的教學設計中，能加入不同程度的延伸課業及挑戰題，讓學生按自己的學習能力選取合適的異質課業，進行自主學習。 3.2 分別 85%及 75%學生能認識及運用所學的解難策略，解答數學問題。	3.1 從同儕備課的教案中作統計 3.2 學生問卷	3.1 在同儕備課中，各級已於「解難策略」為核心的教學設計中，加入不同程度的延伸課業及挑戰題。 3.2 分別 98.28%及 96.56% 學生能認識及運用所學的解難策略，解答數學問題。
4. 繼續透過數學科的自學角及英文數學的增潤課程，鞏固學生自主學習能力。	4. 透過數學自學角(小一至小三)及英文數學的增潤課程(小四至小六)，鞏固學生在設立目標、擬定施行策略、審視自我學習成果的自主學習能力。	4. 小一至小三各級50%學生，利用數學科自學角小冊子，而小四至小六各級50%學生，利用英文數學的增潤課程小冊子，完成設立目標、擬定施行策略、審視自我學習成果部分的練習。	4. 從數學科自學角小冊子及英文數學的增潤課程小冊子，審視及統計學生的自主學習能力。	4. 99.33%小一至小三學生完成數學科自學角小冊子及 95.30% 四至六年級學生完成英文數學的增潤課程小冊子，完成設立目標、擬定施行策略、審視自我學習成果部分的練習。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
5. 通過優化常識科的教學策略，提升學生的思考方法，鞏固學生自主學習的能力。	5. 在同儕備課中編寫運用不同的思考方法及加入課前預習及搜集資料的教案，並進行試教及檢討。	5.1 在同儕備課中，每級每學期編寫一個包含特徵列舉法/比較異同/時間線等思考方法的教案。 5.2 在同儕備課中，每級每學期至少安排學生作一次課前預習及搜集資料的課堂活動。 5.3 小四至小六各級於完成每單元課文後摘錄學習重點。 5.4 著學生完成課後延伸的自學工作紙。	5.1. 檢視及統計同儕備課中的教案有否包含運用不同的思考方法。 5.2 填寫思考方法及自主學習策略調查表。 5.3 檢視學生摘錄重點的筆記工作紙。 5.4 檢視學生完成的自學工作紙。	5.1 在同儕備課中，於每學期一至六年級的教案已包含六何法/特徵列舉法/比較異同/時間線等思考方法的應用。 5.2 根據一至六年級的科任所填寫的思考方法及自主學習策略調查表顯示，已於每學期各班最少安排學生作一次課前預習及搜集資料的課堂活動。 5.3 小四至小六各級學生每學期已完成摘錄學習重點的筆記工作紙。 5.4 各級學生已完成最少一張自學工作紙。

關注事項（一）通過學習不同的思考方法，鞏固學生自主學習的能力。

工作總結及反思：

老師已透過同儕備課時段設計及編寫教案，加入不同的思考方法（六何法、推測後果、特徵列舉、比較異同或時間線）或解難策略，並能於課堂中有效運用，學生表現理想。

跟進事項：

持續透過同儕備課，設計有關教授其他不同的思考方法的教案，並指導學生於課前預習及課堂中適時運用，進一步鞏固他們自主學習的能力。

關注事項（二）通過學習不同的閱讀策略，鞏固學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 中文科通過學習不同的閱讀策略，鞏固學生自主學習的能力。	1. 在精讀圖書教學中運用各級重點教授的閱讀策略，以培養學生自主學習的能力。 一年級：預測； 二年級：預測、故事大意； 三年級：預測、故事大意、故事寓意； 四年級：預測、故事大意、文章摘要； 五至六年級：預測、文章摘要、找主旨。	1.1 在精讀圖書的教案中，每級最少一本精讀圖書包含運用重點教授的閱讀策略。 1.2 學生能在閱讀過程中運用重點教授的閱讀策略。	1.1 檢視及統計精讀圖書的教案。 1.2 檢視學生的課業。	1.1 各級完全達標，已完成每學期編寫一個重點教授的閱讀策略的教案並存檔，已進行試教及檢討，學生的自主學習的能力有所提升。 1.2 學生的課業表現良好，反映能掌握重點教授的閱讀策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
2. 透過英文校本課程及學習活動，學習不同的閱讀策略，鞏固學生自主學習的能力。	2. 於圖書及英文閱讀課教學中教授「預測」、「文章摘要」、「理解故事大意及寓意」及「找主旨」等閱讀策略，以鞏固學生自主學習的能力。	2. 小一學生於閱讀課中能運用「預測」閱讀策略，提升閱讀效能。 小二學生於閱讀課中能運用「理解故事大意」閱讀策略，提升閱讀效能。 小三學生於閱讀課中能運用「理解故事大意及寓意」閱讀策略，提升閱讀效能。 小四學生於閱讀課中能運用「文章摘要」閱讀策略，提升閱讀效能。 小五、小六學生於閱讀課中能運用「文章摘要」、「找主旨」閱讀策略，提升閱讀效能。 學生將所學的閱讀方法摘錄重點，記錄於學習日誌中。	2. 觀察及檢視學生學習日誌。	2. 從英文閱讀課中觀察，大部份小一學生能積極參與課堂活動，回應老師的「預測」問題，表現理想。 約 80% 小二學生於閱讀課中亦能透過運用「理解故事大意」閱讀策略，加深了解故事內容，提升閱讀效能。 約 80% 小三學生於閱讀課中亦能透過運用「理解故事大意及寓意」閱讀策略，加深了解故事內容，提升閱讀效能。 約 80% 小四學生於閱讀課中亦能透過運用「文章摘要」閱讀策略，以文字扼要敘述文章內容，提升閱讀效能。 小五、小六學生於閱讀課中亦能透過運用「文章摘要」、「找主旨」閱讀策略，以文字扼要敘述文章內容，提升閱讀效能。 所有學生均能將所學的閱讀方法摘錄重點，記錄於學習日誌中。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
3. 通過學習及運用「找主旨」的閱讀策略，並完成各類閱讀獎勵計劃及活動，培養並提升學生自主學習的能力。	3. 在圖書課教授「找主旨」閱讀策略，應用在中、英文科日常課堂中，並在「瑪小書蟲愛閱讀」閱讀獎勵計劃完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。	3. 完成工作紙及圖冊指定練習，並有 80% 同學取得銅獎。	3. 透過觀察此活動的表現及統計此計劃之報告練習。	3. 圖書科小五、小六的教學重點為「找主旨」閱讀策略，加入高階思維提問的教學活動，工作紙及圖冊內(「瑪小書蟲愛閱讀」閱讀獎勵計劃)滲入「找主旨」閱讀策略，學生能在閱讀故事內容前，作出合理預測，並分組討論完成工作，學生表現良好，統計所得，100%學生能使用「找主旨」閱讀策略。閱讀冊已增加指定練習，如 3 個電子圖書練習，新增的口頭閱讀報告內亦加入同學互評項目，以鼓勵學生多利用閱讀策略去閱讀，從而透過閱讀不同種類圖書而獲得知識，並多作分享，提升互評文化。學生選擇適合自己的圖書及閱讀策略進行自主學習，在閱讀冊中，100%學生完成銅獎要求。
4. 深化運用「預測」和「摘要」的閱讀策略，提升學生的閱讀能力及自主學習的能力。	4. 在圖書課繼續運用「預測」及「摘要」閱讀策略，應用在中、英文科日常課堂中，並在「瑪小書蟲愛閱讀」閱讀獎勵計劃完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。	4. 完成工作紙及圖冊指定練習，並有 80% 同學取得銅獎。	4. 透過觀察此活動的表現及統計此計劃之報告練習。	4. 在一至六年級圖書課教授「預測」和「摘要」，並深化及運用已學的閱讀策略，學生能在閱讀故事內容前，作出合理預測，並分組討論完成工作，學生表現亦良好，統計所得，100%學生能使用「預測」，及不同年級學生均 100%能使用「摘要」閱讀策略。學生透過「瑪小書蟲愛閱讀」閱讀獎勵計劃，100%學生完成銅獎要求，同學完成指定的報告類型、閱讀策略練習工作紙等，鼓勵學生多利用閱讀策略去閱讀，並在閱讀課內多分享及營造互評文化，選擇適合自己的圖書及閱讀策略進行自主學習。

關注事項（二）通過學習不同的閱讀策略，鞏固學生自主學習的能力。

工作總結及反思：

為了進一步提升學生的閱讀效能，中、英文科及圖書科老師已於同儕備課時將「預測」、「理解故事大意及寓意」、「文章摘要」或「找主旨」的閱讀策略加入教案中，並能於課堂中有效運用，學生表現大致理想。

跟進事項：

持續於閱讀課中加入各種不同的閱讀策略，並於課堂中恆常運用，進一步鞏固學生自主學習的能力。

關注事項（三）透過推行校本輔導活動，培養學生的責任感及承擔精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	檢討成效
1. 通過推行校本輔導活動，提升學生的責任感及承擔精神。	1.1 瑪小獎賞存摺 1.2 輔導主題活動：「我有我責任」彩旗設計比賽及我的服務承諾書	1.1.1 85%或以上的學生能在瑪小獎賞存摺獲取 70 個或以上的印章。 1.1.2 85%以上的學生完成瑪小獎賞存摺中：彩虹時間表、我的行動承諾、老師欣賞表、同學欣賞表。 1.2.1. 85%以上的學生參與輔導主題活動。 1.2.2 85%以上的學生樂於承擔班上的各樣職務。 1.2.3 80%以上的學生努力完成被委派的職務。 1.2.4 85%以上的學生同意自己是個盡責服務生。 1.2.5 75%以上的學生同意活動令他們的責任感及承擔精神有所提升。 1.2.6 85%以上的老師同意大部分學生是班上盡責服務生。 1.2.7 75%以上的老師同意活	1.1 統計印章數目及工作小組檢討。 1.2 參與人數統計及工作小組檢討。	1.1.1 約 86.7%的學生能在瑪小獎賞存摺獲取 70 個或以上的印章。 1.1.2 約 92.6%的學生完成瑪小獎賞存摺中：彩虹時間表、我的行動承諾、老師欣賞表、同學欣賞表。 1.2.1 100%學生參與輔導主題活動。 1.2.2 99.07%的學生樂於承擔班上的各樣職務。 1.2.3 98.29%的學生努力完成被委派的職務。 1.2.4 96.44%的學生同意自己是個盡責服務生。 1.2.5 96.59%的學生同意活動令他們的責任感及承擔精神有所提升。 1.2.6 100%老師同意大部分學生是班上盡責服務生。

	1.3 早會短講	動令他們的責任感及承擔精神有所提升。 1.3 早會短講中有 50%以上配合本年度輔導主題，讓學生效法基督精神，做個有責任感及勇於承擔的學生。	1.3 統計與主題有關的短講次數。	1.2.7 100%老師同意活動令他們的責任感及承擔精神有所提升。 1.3 全年的早會短講中，23 次早會中有 13 次跟德育主題相關，佔 56.5%。
關注事項（三）透過推行校本輔導活動，培養學生的責任感及承擔精神。 工作總結及反思： 透過校本輔導活動，大部份學生已養成有責任感及勇於承擔的精神。 跟進事項： 持續透過推行校本輔導活動，教導學生以實踐基督精神為基礎，建立自我管理的能力及積極主動的態度。				

MARYKNOLL FATHERS' SCHOOL (PRIMARY SECTION)

FINANCIAL STATEMENT AS AT 31 AUGUST 2018

Government Funds

Previous Year		Income	Expenditure	Balance	Percentage spent	Budget Approved
(a)		(b)	(c)	d=a+b-c	c÷(a+b)×100%	
671,288.59	Expanded Operating Expenses Block Grant					
	(A) Baseline Reference					
-	School & Class Grant	425,786.49	672,079.89	(246,293.40)	157.84%	453,579.00
-	Putonghua Grant	1,665.00	1,024.00	641.00	61.50%	700.00
-	Whole School Approach	6,125.00	2,400.00	3,725.00	39.18%	500.00
-	Composite Furniture & Equipment Grant	220,780.00	155,409.00	65,371.00	70.39%	215,000.00
-	Moral & Civic Education	13,820.00	2,921.00	10,899.00	21.14%	8,500.00
-	Enhancement Grant	6,365.00	-	6,365.00	0.00%	2,300.00
-	Lift Maintenance Grant	95,855.00	80,811.00	15,044.00	84.31%	70,000.00
-	Supplementary Grant	155,050.00	137,844.00	17,206.00	88.90%	137,844.00
-	Training & Development Grant	8,765.00	9,194.30	(429.30)	104.90%	16,600.00
-	School Curriculum Development Grant	46,835.00	37,260.44	9,574.56	79.56%	59,400.00
-	Administration Grant for Additional Clerical Assistant	188,952.00	191,835.00	(2,883.00)	101.53%	191,835.00
	Sub-total (A)	1,169,998.49	1,290,778.63	(120,780.14)	110.32%	1,156,258.00
	(B) School Specific					
-	Revised Administration Grant	1,464,048.00	1,388,109.36	75,938.64	94.81%	1,395,685.00
-	Capacity Enhancement Grant	732,648.00	724,356.94	8,291.06	98.87%	689,724.00
-	Composite IT Grant	376,962.00	456,213.07	(79,251.07)	121.02%	375,800.00
-	Enhanced Speech Therapy Grant	145,003.00	159,109.30	(14,106.30)	109.73%	160,500.00
-	Noise Abatement	312,908.00	479,648.71	(166,740.71)	153.29%	410,000.00
-	Student Guidance Service Grant	715,159.00	603,422.65	111,736.35	84.38%	543,220.00
-	Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	112,234.00	111,768.00	466.00	99.58%	110,141.00
	Sub-total (B)	3,858,962.00	3,922,628.03	(63,666.03)	101.65%	3,685,070.00
-	Expanded Operating Expenses Block Grant (A)+(B)	5,028,960.49	5,213,406.66	(184,446.17)	103.67%	
-	Other income under EOEBG	56,232.21	-	56,232.21		
-	Provision for Long Service / Severance Payment	-	36,024.59	(36,024.59)		
-	Amount transfer from Other Grants	-	58,853.75	(58,853.75)		
671,288.59	TOTAL	5,085,192.70	5,308,285.00	448,196.29	92.21%	
Previous Year		Income	Expenditure	Balance	Percentage spent	Budget Approved
(a)		(b)	(c)	d=a+b-c	c÷(a+b)×100%	
	Outside Expanded Operating Expenses Block Grant					
32,000.00	After-school Learning & Support Programmes	40,400.00	44,300.00	28,100.00	61.19%	40,400.00
-	Learning Support Grant for Primary Schools	853,146.00	905,382.65	(52,236.65)	106.12%	875,719.00
-	Further Supplementary Learning Grant	517,860.00	283,065.00	234,795.00	54.66%	326,100.00
-	Additional Supplementary Learning Grant	279,720.00	-	279,720.00	0.00%	300,000.00
49.75	Committee on Home-School Co-operation Project	25,372.00	25,372.00	49.75	99.80%	25,372.00
-	Free Lunch at Schools	164,650.00	137,140.50	27,509.50	83.29%	170,000.00
422,000.00	Moral and National Education Support Grant	-	540.00	421,460.00	0.13%	4,000.00
1,290.00	Substitute teacher (HKEAA)	2,646.00	2,526.00	1,410.00	64.18%	-
113,432.50	Teacher Relief Grant	135,950.00	46,605.00	202,777.50	18.69%	-
71,208.00	One-off Grant to Primary Schools for the Promotion of STEM Education	-	71,288.60	(80.60)	100.11%	69,608.00
5,756.00	Extra Recurrent Grant under ITE4	66,740.00	66,528.00	5,968.00	91.77%	66,528.00
199,450.00	One-off IT Grant for e-Learning in Schools	-	128,929.50	70,520.50	64.64%	115,920.00
5,060.00	After-school Support for Non-Chinese Speaking Students	50,000.00	61,596.50	(6,536.50)	111.87%	58,779.00
-	IT Staffing Support Grant	300,000.00	226,800.00	73,200.00	75.60%	226,800.00
-	One-off Grant for Promotion of Chinese History & Culture	100,000.00	-	100,000.00	0.00%	4,000.00
	Hong Kong Jockey Club Life-wide Learning Funds	25,620.00	25,814.00	(194.00)	100.76%	26,000.00
-	Hong Kong School Drama Festival	2,950.00	2,950.00	-	100.00%	2,950.00
850,246.25	TOTAL	2,565,054.00	2,028,837.75	1,386,462.50	59.40%	2,312,176.00