

瑪利諾神父教會學校(小學部)
2018-2019年度校務報告書

關注事項（一）優化教學策略，培養學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>1. 配合自主學習的理念，優化中文科課堂教學，提升學生的學習效能。</p>	<p>1. 透過同儕備課，選取合適的課題設計學習活動以優化課堂教學：</p> <p>1.1 安排有效的預習活動，幫助學生鞏固已有知識、獲得初步的知識建構及確立學習目標。</p> <p>1.2 教師因應同學的預習成果，調適課堂教學安排，讓學生就學習內容進行分享及交流，深化所學。</p>	<p>9/2018-7/2019</p>	<p>1.1 在同儕備課中，全學期每級利用一個合適的課題設計教案，重點設計預習活動，優化課堂教學，並進行試教及檢討。</p> <p>1.2 學生能完成老師設計的預習課業，例如預習工作紙，並在課堂內進行分享及交流，深化所學。</p>	<p>1.1.1 各級已於精讀課文安排預習進度並完成預習活動，形式包括工作紙/觀看影片/資料搜集/閱讀課文/查字典/設定思考問題等，有效幫助學生初步建構與課文有關的知識。</p> <p>1.1.2 各級已完成編寫每學期最少一個教案，並重點設計預習活動，完成試教、同儕觀課及檢討。教師認為預習活動能有效幫助學生獲得初步的知識建構。</p> <p>1.2.1 各級學生能完成精讀課文的預習活動，並在課堂內以小展示或大展示的方式進行分享及交流。教師觀察所得，預習能提升學生的學習效能。</p> <p>1.2.2 小二至小六學生均已設筆記簿，用作課前預習、摘錄重點、釋詞、抄錄段旨主旨、文章摘要等，能有效培養自主學習的態度和習慣。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	1.3 運用適當的資訊科技輔助教學，在同儕備課教案中加入電子學習的元素，使教學方式更互動及多元化，提升中文科老師的教學效能，並加強學生的資訊素養。		1.3 在同儕備課中，全學期每級利用一個合適的課題，重點設計電子學習活動，優化課堂教學，並進行試教及檢討。	1.3 各級已編寫每學期最少一個教案並重點設計電子學習活動，已完成試教、同儕觀課及檢討。教師認為採用資訊科技輔助教學能使課堂更互動及多元化，有效提升學生的學習興趣。
2. 中文科透過安排學生進行適切的增潤學習，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務，以豐富學習體驗。	2. 透過安排延伸閱讀及網上學習活動等，增潤學生的學習。	9/2018-8/2019	<p>2.1 學生能就中文科其中一個單元進行延伸閱讀。</p> <p>2.2 70%的學生能於網上練習中達標。</p>	<p>2.1 各級已編寫一個同儕備課教案，並加入延伸閱讀練習，於課堂教學後讓學生進行課後學習。教師及學生均認為課後延伸閱讀能鞏固課堂所學，有效增潤學習。</p> <p>2.2.1 教師均認為「智愛中文平台」提供了各類型的閱讀理解篇章、語文基礎知識練習、聆聽練習、語文遊戲等，形式多元化，而且有趣味，學生投入進行自學練習。平台能提供網上練習答案的詳細解釋，讓學生檢視自己的表現，培養自學習慣。</p> <p>2.2.2 本年度全校學生的參與率高，而且表現理想，全校學生完成練習的百分比為 88.87%。</p> <p>2.2.3 每月全校表現最佳的班別、全級表現最佳的三位學生及表現進步的學生均獲頒獎狀以示鼓勵。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>3. 中文科讓學生認識自主學習策略，並培養他們成為自主學習者。</p>	<p>3. 透過多元化的學習活動，讓學生認識自主學習策略，包括能在學習前主動理解及分析學習任務，在學習過程中能作出自我監控及調適，反思所學。</p>	<p>9/2018-7/2019</p>	<p>3.1 小三至小六學生能在寫作後進行自評及互評。</p> <p>3.2 小一至小六學生能在說話課中進行自評及互評。</p>	<p>3.1 小三至小六學生能在上、下學期採用自主學習策略，在寫作前按單元學習重點，主動理解及分析文章的命題及重點，在寫作過程中按題目要求進行寫作，並於完成整篇作文後反思自己的表現，完成自評及互評。教師均認為自評及互評能有效令學生在學習過程中作出自我監控及調適，完成後文章後更可反思所學。</p> <p>3.2 小一至小六學生能在說話課中採用自主學習策略，在說話練習進行前按小冊子內的學習重點，主動理解及分析說話命題及重點，在說話過程中作出自我監控及調適，按題目要求進行說話練習，並於完成後反思自己的表現，完成自評及互評。教師均認為自評及互評能有效讓學生在學習過程中作出自我監控及調適，最後更可反思所學。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>4. 根據課程發展和學生的需要，檢視和修訂中文科校本課程。</p>	<p>4.1 開展校本幼小銜接課程，協助一年級新生打好基礎，拉近學生的差異，以便進一步掌握小學課程，提升學習效能。</p> <p>4.2 持續進行及優化校本課程，逐年有系統地檢視和作出調適。</p>	<p>9/2018-8/2019</p>	<p>4.1 完成一年級校本幼小銜接課程。</p> <p>4.2. 進行優化二年級及四年級校本課程。</p>	<p>4.1.1 小一銜接課程已進行統整。</p> <p>4.1.2 小一上學期，學生完成4個銜接課程的單元教學，包含識字、寫字、字型結構等元素，有效為學生打好基礎。</p> <p>4.1.3 評估方面，上學期默書以「默書紙」進行評估，形式包括詞語、識字、字型結構等，更貼近學生所學內容。</p> <p>4.1.4 上學期測驗卷形式亦已按銜接課程修訂評核內容，包括甲部基礎語文知識佔70%，當中24%考核識字策略；乙部閱讀理解的兩篇文章佔30%。</p> <p>4.1.5 完成銜接單元後，學生以教科書配合識字書學習，並於下學期進行自學單元，鞏固識字方法。學生經過一年的學習後，識字量均顯著提升，全級識字量的平均增幅為44.6%。</p> <p>4.1.6 綜合課堂觀察和測考成績，銜接課程有效拉近學生的差異，提升學習效能。</p> <p>4.2.1 已參考新課程指引，檢視現時的校本書、廿一世紀版及於2016年版修訂的校本書，完成二年級及四年級全學年的校本課程修訂，並編排各單元及教學內容。</p> <p>4.2.2 修訂的校本書預計於20-21年度使用。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>5. To cope with the idea of self-directed learning, promote students' learning efficacy through the optimization of pedagogic strategies.</p>	<p>5. To optimize pedagogic strategies, learning activities are designed through collaborative lesson planning for appropriate topics chosen.</p> <p>5.1 Arrange effective pre-lesson activities to help students consolidate their previous knowledge, acquire preliminary knowledge building and establish learning targets.</p> <p>5.2 In response to students' pre-lesson study results through sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies to help students deepen what they have learnt.</p>	<p>9/2018 – 6/2019</p>	<p>5.1 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design pre-lesson activities for an appropriate topic in 2nd Term through collaborative lesson planning. Teachers teach / co-teach with the plans set. Lessons will then be evaluated.</p> <p>5.2 Students are able to complete the pre-lesson assignments. Through students' sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies to help students deepen what they have learnt according to their pre-lesson study results.</p>	<p>5.1 The objective was totally achieved. English teachers of all levels were able to co-plan lessons and set effective pre-lesson activities for use. Co-planning lesson plans were set and taught in all levels in 2nd Term.</p> <p>5.2 Students were generally able to complete all the pre-lesson assignments set. Through students' sharing and discussions, most of the teachers could adjust teaching strategies to help students deepen what they have learnt according to their pre-lesson study results.</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	5.3 To assist teaching through the use of appropriate information technology.		5.3 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design learning activities for an appropriate topic each term through the use of appropriate information technology. Lessons will then be evaluated.	5.3 E-learning activities were designed in some of the units in all levels. Teachers reflected that the activities were carefully designed and were used effectively in lessons. Most of the students were shown to be more motivated to learn English through e-learning. They participated actively in class.
6. To enrich students with self-learning experiences through additional learning activities.	6. Arrange additional learning activities like extensive reading and on-line reading outside class time so as to enrich students with self-learning experiences.	9/2018 – 6/2019	<p>6.1 About 70 % of the J.1 – 6 students are able to meet the requirements (finish at least 96 pieces of reading a year and their related on-line exercises) in the On-line Reading Program.</p> <p>6.2 About 80% of the J.1 – 6 students are able to read at least 6 fiction or non-fiction books a year outside class time in Extensive Reading Scheme.</p> <p>6.3 About 80 % of the students are able to read the 4 assigned storybooks and finish the related worksheets in Intensive Reading Scheme.</p>	<p>6.1 The objective was totally achieved. 70 % of the J.1 – 6 students were able to meet the requirements (finish at least 96 pieces of reading a year and their related on-line exercises) in the On-line Reading Program.</p> <p>6.2 80% of the J.1 – 6 students were able to read at least 6 fiction or non-fiction books a year outside class time in Extensive Reading Scheme.</p> <p>6.3 90 % of the students were able to read the 4 assigned storybooks and finish the related worksheets in Intensive Reading Scheme.</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
7. To foster students to become self-directed learners through the cultivation of self-directed learning strategies.	7. To strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of self-directed learning strategies.	9/2018 – 6/2019	7. Based on the learning activities arranged, J.1 – 6 English teachers strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of various thinking skills and reading strategies. Students are able to practise using the skills learnt and engage in self-reflection during the course of learning.	<p>J.1 – 6 English teachers strengthened students' self-directed learning abilities through the acquisition of various thinking skills and reading strategies. Teachers reflected that the said skills were used effectively in lessons. Students were able to practise using the skills learnt and engage in self-reflection during the course of learning.</p> <p>According to the feedback from the peer observation and curriculum inspection of lessons, most students could participate actively and perform well in the lessons in response to the skills learnt. Most of them were generally able to engage in self-reflection during the course of learning. It was shown that the various strategies could help to strengthen students' self-directed learning abilities.</p>
8. To optimize and sustain the development of our school-based English Language Curriculum.	8. To review and revise our school-based English Language Curriculum regularly in order to optimize and sustain its development.	9/2018 – 6/2019	8. To enhance the effectiveness of learning and teaching, our school-based English Curriculum plans will be reviewed and revised regularly during our co-planning meetings and English Panel meetings.	Our school-based English Curriculum plans were reviewed and revised regularly during our co-planning meetings. Feedback was gathered and discussed in English Panel Meetings.

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>9. 數學科透過預習及資訊科技輔助教學元素，優化數學科課堂教學，提升學生的自主學習效能。</p>	<p>9. 透過數學科同儕備課，選取合適的課題設計學習活動以優化課堂教學：</p> <p>9.1 安排有效的預習活動，幫助學生鞏固已有知識、獲得初步的知識建構及確立學習目標。</p> <p>9.2 運用適當的資訊科技輔助教學。</p>	<p>9/2018-6/2019</p>	<p>9. 於同儕備課中，各級選取最少兩個課題，設計有效的預習活動及運用適當的資訊科技輔助教學。</p>	<p>部分達標，因應校方安排自主學習備課，故同儕備課次數減少，改為全年只需完成1個課題的教學設計。從同儕備課教案統計，各級均已完成一個滲入了自主學習及電子學習輔導教學的教學策略之教學設計。</p>
<p>10. 透過不同的數學學習活動，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務，以豐富學習經驗。</p>	<p>10. 小一至小三學生，在自學角小冊子加入「小小數學家」的自學材料，進行知識鞏固及擴闊數學視野。</p>	<p>9/2018-6/2019</p>	<p>10.1 80%小一至小三學生每學期最少完成「小小數學家」練習一個。</p> <p>10.2 70%學生認為「小小數學家」練習能擴闊數學視野。</p>	<p>10.1 檢視小一至小三學生自學角小冊子，約97.9%學生全年能完成最少兩個「小小數學家」練習，完全達標。</p> <p>10.2 經學生問卷統計，約89.5%學生認為「小小數學家」練習能擴闊數學視野，完全達標。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>11. 透過優化常識科教學策略，培養學生的自主學習態度。</p>	<p>11.1 透過同儕備課，在課堂中選取合適的課題設計學習活動以優化課堂教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排學生於課前進行資料搜集 - 安排學生利用已學的思考法作預習分析 - 安排學生利用預習成果進行分享及交流 - 運用適當的資訊科技輔助教學 <p>11.2 安排學生於每單元完成摘錄重點筆記</p>	<p>9/2018-6/2019</p>	<p>11.1 每級每學期在同儕備課教案中包括：課前進行資料搜集、利用已學的思考法作預習分析，利用預習成果進行分享及交流，以及運用適當的資訊科技輔助教學。</p> <p>11.2 一至三年級每學期完成一個單元的摘錄重點筆記工作紙；四至六年級每學期完成最少兩個單元的摘錄重點筆記簿。</p>	<p>部分達標，因校方安排 2 次自主學習備課，故備課次數減少，改為全年只需完成 1 個教案。各級教案中已包括：課前進行資料搜集、利用已學的思考法作預習分析，利用預習成果進行分享及交流，以及運用適當的資訊科技輔助教學。</p> <p>檢視學生筆記簿及工作紙：一至三年級每學期已完成一個單元的摘錄重點筆記工作紙；四至六年級每學期已完成最少兩個單元的摘錄重點筆記簿。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	11.3 透過安排學生完成自學平台工作紙或 STEM 圖書工作紙，培養自主學習的能力，增潤學生的學習。		11.3 一至六年級每位學生每學期最少完成一份自學平台工作紙或 STEM 圖書工作紙。	檢視學生工作紙：一至六年級每位學生每學期最少已完成一份自學平台工作紙或 STEM 圖書工作紙。
12. 通過專題研習的自主學習元素，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務，以豐富學習體驗，提升學生積極主動的學習態度，並能自我反思。	12.1 通過同儕備課，提升各級專題研習的自主學習元素。 12.2 在各級專題研習課程中加入學生反思以改善學習的內容。	11/2018-1/2019	12.1 各級課程加強了自主學習元素，豐富了學生的學習體驗，有效推動學生積極主動地學習。 12.2 各級專題研習課程中設有學生反思以改善學習的內容。	12.1 各級課程加入了預習、展示及／電子學習的元素，豐富了學生的學習體驗，從而刺激他們學習的興趣，使能更積極、主動地學習。 12.2 各級專題研習冊中設有中期及期終檢討，讓學生反思以改善學習的內容。
13. 透過教師專業發展活動，提高教學水平及工作效能。	13. 為教師安排教師發展日活動(配合學校關注事項)。	9/2018-6/2019	13. 教師能透過專業發展活動，提高教學水平及工作效能。	100% 教師認為透過專業發展活動，能提高教學水平及工作效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
14. 透過同儕觀課及備課，讓教師共同設計校本課程，學與教策略及評估模式，培養學生自主學習的能力。	14. 同儕觀課及備課 14.1 以小組共同備課形式設計教學活動，並由小組同事互相觀課。 14.2 觀課後，小組同事互相交流經驗，並就教學設計再作檢討。	9/2018-6/2019	14. 教師從備課及觀課中，得到教學專業增長，並從互相交流經驗中，提升教學質素。	100%教師認為從備課及觀課中，得到教學專業增長，並從互相交流經驗中，提升教學質素。

關注事項（一）

工作總結及反思：

1. 教師通過各項專業發展活動(包括工作坊、研討會、同儕觀課及備課、閱讀書籍及同儕分享等)，認識更多不同的教學策略(包括自主學習及電子學習的教學策略)，增進了專業知識。教師亦認同了課堂教學的水平及工作效能逐漸提升。
2. 各主科(包括中文、英文、數學及常識)通過同儕備課，已在課堂教學設計中加入自主學習元素(例如預習、展示預習成果、電子學習、自我反思及摘錄筆記等)。通過安排適切的增潤活動(例如專題研習、延伸閱讀及網上學習等)，學生不但擴闊視野，而且他們的自主學習態度和習慣逐漸得到培養，學習效能亦漸見提升。
3. 通過各種學習活動，學生已認識一些自主學習策略，並開始實踐(例如訂定學習目標及溫習時間表、思考方法、自我監控等)。學生已開始朝成為自主學習者的方向進發。

跟進事項：

1. 教師須繼續通過各項專業發展活動，加深對自主學習的認識，並設計更多配合自主學習的課堂，同時優化自主學習課堂設計(包括預習、展示等)，從而更準確地掌握自主學習的教學策略。
2. 繼續通過各種學習活動，讓學生認識更多自主學習策略，進一步強化他們成為自主學習者的能力，並繼續推展各項增潤學習活動，持續培養他們的自主學習態度和習慣。

關注事項（二）以實踐基督精神為基礎，培養學生關愛及尊重他人的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>1. 透過天主教四旬期活動，鼓勵學生準備身心善度復活佳節，藉此紀念基督的逾越死亡及光榮復活。</p>	<p>1. 藉着「四旬期祈禱聚會及領養巴斯卦羊」活動，以及科任老師講述基督救贖人類的工程，鼓勵學生特別在這段時期多做克己善工，培養學生關愛及尊重他人的態度。</p>	<p>3/2019-4/2019</p>	<p>1. 80%或以上學生能在回家完成的宗教工作紙中，以十分為滿分計算，取得五分或以上的分數。</p>	<p>1. 本年度繼續響應「天主教四旬期運動」，全體學生在校內舉行四旬期祈禱聚會及領養巴斯卦羊，沈神父負責派發巴斯卦羊給各班班代表，以及科任老師講述基督救贖人類的工程，鼓勵學生特別在這段時期多做克己善工，學生亦能將自己所做的善工記錄在四旬期工作紙上。透過學生回家完成的工作紙中，以十分為滿分計算，100%學生取得五分或以上的分數。</p>
<p>2. 藉着基督的精神和信念——愛、真理、公義、和平，在朋輩中以行動服務他人。</p>	<p>2. 培養基督小先鋒團員成為信仰服務的小組，效法基督以行動服務小一學生及有需要的人，鼓勵他們多關愛及尊重他人，在朋輩中活出基督的精神。</p>	<p>10/2018-6/2019</p>	<p>2. 70%或以上基督小先鋒團員明白自己的使命，並在校園及生活中實踐基督精神。</p>	<p>2. 透過老師的觀察及學生完成問卷調查，85%基督小先鋒團員明白自己的使命，例如：懂得尊重他人、自己曾於本年度以行動服務身邊有需要的人及透過聖誕話劇表演等，在朋輩、校園及生活中實踐基督的精神。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>3. 透過推行校本輔導活動，培養學生關愛及尊重他人的態度。</p>	<p>3. 透過校本輔導活動主題：「互相尊重，關愛別人」</p> <p>3.1 「瑪小獎賞存摺」 學生透過完成瑪小獎賞存摺內的靈修小記頁、自律守規頁、健康人生頁、關愛任務頁、好人好事存摺簿頁、我的心聲及反思頁及心聲咭，以培養他們關愛及尊重他人的態度</p> <p>3.2 「關愛任務」 訂下全年八項關愛任務，鼓勵同學於每月完成一項並於瑪小存摺中紀錄，完成全年八項的同學可於瑪小存摺獲得五個印章。</p>	<p>9/2018 - 6/2019</p>	<p>3. 80%或以上的學生在瑪小獎賞存摺獲取 60 個或以上的印章；70%學生表示曾於本年主動協助及關懷別人；60%學生能完成全年八項關愛任務；70% 學生明白互相尊重的重要；65% 學生認為自己懂得如何尊重他人。</p>	<p>3. 85.9%學生在瑪小獎賞存摺獲取 60 個或以上的印章；</p> <p>99.5%學生表示曾於本年主動協助及關懷別人；</p> <p>94.4%學生能完成全年八項關愛任務；</p> <p>99.1%學生明白互相尊重的重要；</p> <p>99%學生認為自己懂得如何尊重他人。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	<p>3.3 「好人好事存摺簿」活動為培養學生主動對家人、同學及師長有關愛之心，透過好人好事存摺簿，讓學生紀錄每星期最深刻的關愛事情，自我評估個人表現，鼓勵學生持續地將關愛推廣給身邊的人。</p> <p>3.4 「好人好事分享會」活動承接「好人好事存摺簿」活動，讓學生在課堂上與同學分享關愛經歷，學習互相欣賞，提升校內的關愛氣氛。</p>	<p>10/2018</p> <p>11/2018</p>	<p>65% 老師認為超過 80%學生懂得關愛別人；</p> <p>65% 老師認為學生有尊重他人的態度；</p> <p>70%老師同意活動能提升學生關心別人的意識；</p> <p>70%老師同意活動能提升學生尊重他人的意識。</p>	<p>100% 老師認為超過 80%學生懂得關愛別人；</p> <p>100% 老師認為學生有尊重他人的態度；</p> <p>100%老師同意活動能提升學生關心別人的意識；</p> <p>100%老師同意活動能提升學生尊重他人的意識。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	<p>3.5 「關愛咭」活動 同學可向朋輩或師長致送「關愛咭」，以表達關愛的信息。同學只需向班主任索取「關愛咭」，寫上關愛語句，自行送給關愛對象，同時亦鼓勵師長寫關愛卡予學生，提升校園師生關愛氣氛。</p> <p>3.6 「愛心點唱活動」 為配合瑪小存摺的關愛任務，下學期4月舉行為期1週的愛心點唱活動。每位老師及同學獲發點唱紙後，選填勵志歌曲及寫下小小留言。點唱內容會在午膳時間廣播，藉此活動可讓全校老師及同學互相支持及鼓勵，帶出正能量。</p>	<p>3/2019</p> <p>4/2019</p>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
4. 透過早會短講，讓學生明白關愛及尊重他人的重要，並培養正面的態度。	4. 早會短講配合本年度輔導主題：「互相尊重，關愛別人」	9/2018 - 6/2019	4. 早會短講中有 50%以上配合本年度輔導主題。	4. 早會中有 63.2%短講配合本年度輔導主題。
5. 優化已訂定的校本公民及國情教育大綱，培養學生關愛及尊重他人的態度。	5. 繼續為本校訂定一套校本公民及國民教育大綱，培養學生尊重及關愛別人。	9/2018 - 6/2019	5. 學生於課程中學習到尊重及關愛別人。	5. 透過教師觀察與學生課業評鑑，學生於課程中學習到尊重及關愛別人。
6. 透過多元化的環保教育活動，培養學生的服務精神。	6. 為學生提供不同的環保服務機會，包括「瑪小園丁」、「環保特工隊」，「環保大使」等，培養學生樂於服務他人的精神。	9/2018 - 7/2019	6. 70%的學生能在環保活動中有良好的服務表現。	6. 小組於本年度為學生提供了不同的服務機會，例如「瑪小園丁」計劃讓學生親身參與種植活動及了解綠化環境和認識有機耕種的重要性；「環保特工隊」讓學生在課餘時間管理校園的植物，從而學懂愛護環境；「環保大使」負責協助學校的回收活動，效果理想，亦讓學生能因此培養出樂於服務他人的精神。

關注事項 (二)

工作總結及反思:

1. 學校通過各種學習活動，例如早會短講、宗教活動、公民及國情教育活動及校本輔導活動等，鼓勵學生關愛及尊重他人，並指導學生關愛及尊重他人的方法，學生的有關意識漸見提高。
2. 學校提供不同的服務機會(例如基督小先鋒、瑪小園丁、環保特工隊等)讓學生參與，從中實踐關愛及尊重他人的精神，逾半數老師及學生亦認同大部分學生/自己能做到關愛及尊重別人。

跟進事項:

1. 學校繼續通過各種學習活動，鼓勵學生關愛及尊重他人，並持續指導學生關愛及尊重他人的方法，讓學生的有關意識進一步提高。
2. 學校繼續提供不同的服務機會(例如基督小先鋒、瑪小園丁、環保特工隊等)讓學生參與，使更多學生能實踐關愛及尊重他人的精神，讓更多學生做到關愛及尊重別人。

MARYKNOLL FATHERS' SCHOOL (PRIMARY SECTION)

FINANCIAL STATEMENT AS AT 31 AUGUST 2019

Government Funds						
	Previous Year	Income	Expenditure	Balance	Percentage spent	Budget Approved
	(a)	(b)	(c)	d=a+b-c	c÷(a+b)x100%	
Expanded Operating Expenses Block Grant	448,196.29					
(A) Baseline Reference						
School & Class Grant	-	435,959.45	745,884.56	(309,925.11)	171.09%	455,794.00
Putonghua Grant	-	1,705.00	456.00	1,249.00	26.74%	700.00
Whole School Approach	-	6,273.00	3,339.00	2,934.00	53.23%	3,500.00
Composite Furniture & Equipment Grant	-	226,104.00	346,114.00	(120,010.00)	153.08%	220,000.00
Moral & Civic Education	-	14,160.00	1,759.00	12,401.00	12.42%	8,000.00
Enhancement Grant	-	6,528.00	-	6,528.00	0.00%	3,400.00
Lift Maintenance Grant	-	98,160.00	96,161.00	1,999.00	97.96%	60,000.00
Supplementary Grant	-	158,771.00	148,869.00	9,902.00	93.76%	148,869.00
Training & Development Grant	-	8,978.00	16,745.40	(7,767.40)	186.52%	16,000.00
School Curriculum Development Grant	-	47,952.00	22,984.04	24,967.96	47.93%	44,500.00
Administration Grant for Additional Clerical Assistant	-	193,488.00	200,340.00	(6,852.00)	103.54%	200,340.00
Sub-total (A)	-	1,198,078.45	1,582,652.00	(384,573.55)	132.10%	1,161,103.00
(B) School Specific						
Revised Administration Grant	-	1,499,148.00	1,394,685.38	104,462.62	93.03%	1,476,180.00
Capacity Enhancement Grant	-	750,226.00	759,960.00	(9,734.00)	101.30%	760,158.00
Composite IT Grant	-	386,009.00	473,495.48	(87,486.48)	122.66%	380,909.00
Enhanced Speech Therapy Grant	-	140,455.00	140,400.00	55.00	99.96%	143,400.00
Air-conditioning Grant	-	398,691.00	422,395.67	(23,704.67)	105.95%	435,000.00
Student Guidance Service Grant	-	732,325.00	576,961.32	155,363.68	78.78%	599,963.00
Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	-	114,927.00	113,900.00	1,027.00	99.11%	114,400.00
Sub-total (B)	-	4,021,781.00	3,881,797.85	139,983.15	96.52%	3,910,010.00
Expanded Operating Expenses Block Grant (A)+(B)	-	5,219,859.45	5,464,449.85	(244,590.40)	104.69%	
Other income under EOEBG	-	78,387.00	-	78,387.00		
Provision for Long Service / Severance Payment	-	12,929.36	-	12,929.36		
Amount transfer from Other Grants	-	-	99,166.06	(99,166.06)		
TOTAL	448,196.29	5,311,175.81	5,563,615.91	195,756.19	96.60%	
Outside Expanded Operating Expenses Block Grant						
After-school Learning & Support Programmes	28,100.00	57,600.00	24,510.00	61,190.00	28.60%	57,600.00
Learning Support Grant for Primary Schools	-	830,676.00	899,063.00	(68,387.00)	108.23%	895,273.00
Further Supplementary Learning Grant	234,795.00	922,480.00	855,232.00	302,043.00	73.90%	824,941.00
Additional Supplementary Learning Grant	279,720.00	572,880.00	545,403.00	307,197.00	63.97%	414,575.00
Committee on Home-School Co-operation Project	49.75	23,474.00	23,474.00	49.75	99.79%	25,372.00
Free Lunch at Schools	-	137,140.00	123,069.50	14,070.50	89.74%	165,000.00
Moral and National Education Support Grant	421,460.00	-	108.00	421,352.00	0.03%	-
Substitute teacher (HKEAA)	1,410.00	5,524.00	4,023.00	2,911.00	58.02%	4,924.00
Teacher Relief Grant	202,777.50	142,115.00	97,422.00	247,470.50	28.25%	-
Extra Recurrent Grant under ITE4	5,968.00	66,740.00	66,528.00	6,180.00	91.50%	66,528.00
One-off IT Grant for e-Learning in Schools	70,520.50	-	78,533.23	(8,012.73)	111.36%	75,600.00
After-school Support for Non-Chinese Speaking Students	-	50,000.00	44,785.88	5,214.12	89.57%	-
IT Staffing Support Grant	73,200.00	307,200.00	240,408.00	139,992.00	63.20%	240,408.00
One-off Grant for Promotion of Chinese History & Culture	100,000.00	-	17,330.00	82,670.00	17.33%	19,500.00
Hong Kong Jockey Club Life-wide Learning Funds	-	29,790.00	29,933.00	(143.00)	100.48%	28,000.00
Hong Kong School Drama Festival	-	-	-	-	0.00%	2,950.00
Promotion of Reading Grant	-	30,000.00	52,766.33	(22,766.33)	175.89%	45,000.00
TOTAL	1,418,000.75	3,175,619.00	3,102,588.94	1,491,030.81	67.54%	2,865,671.00