

瑪利諾神父教會學校（小學部）

2019-2020 年度校務報告書

1. 關注事項（一）配合自主學習的理念，優化課堂學與教，提升學生學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>1.配合自主學習的理念，優化中文科課堂教學，提升學生的學習效能。</p>	<p>1. 透過同儕備課，選取合適的課題設計學習活動以優化課堂學與教：</p> <p>1.1 優化預習活動，幫助學生鞏固已有知識、獲得初步的知識建構及確立學習目標。</p> <p>1.2 教師因應學生的預習成果，調適課堂教學安排，讓學生就學習內容進行分享及交流，深化所學。</p> <p>1.3 運用適當的資訊科技輔助教學，在同儕備課教案中加入電子學習的元素，使教學方式更互動及多元化，提升中文科老師的教學效能，並加強學生的資訊素養。</p>	<p>9/2019-7/2020</p>	<p>1.1 在同儕備課中，全學期每級利用一個合適的課題設計教案，重點設計預習活動，優化課堂教學，並進行試教及檢討。</p> <p>1.2 學生能完成老師設計的預習課業，例如預習工作紙，並在課堂內進行分享及交流，深化所學。</p> <p>1.3 在同儕備課中，全學期每級利用一個合適的課題，重點設計電子學習活動，優化課堂教學，並進行試教及檢討。</p>	<p>1.1 已完成各級教案，並加入了以預習延伸教學重點的活動，並修訂了各級的預習工作紙。但因2019冠狀病毒病疫情的關係，未能在全部級別作試教，部分年級改為在停課期間實時教學中進行，亦已進行檢討。</p> <p>1.2 在期中及期末科會中已檢討學生進行預習活動的表現，就教師觀察和學生在課業的表現所見，能有效提升學生掌握課題的能力。</p> <p>1.3 已完成加入電子學習活動的教案，並在期中及期末科會中已檢討學生運用電子學習時的表現。因2019冠狀病毒病疫情的關係，加速了學生運用電子學習的機會，教師以 Google Classroom和實時教學(Zoom) 作教學。就教師觀察和學生在課業的表現所見，有效提升學生的學習動機及自學能力。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
2.中文科透過安排學生進行適切的增潤學習，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務，以豐富學習體驗。	2. 優化延伸閱讀安排及網上學習活動等，增潤學生的學習。	10/2019-6/2020	2.1 學生能就中文科其中一個單元進行延伸閱讀或以延伸閱讀配合寫作課業。 2.2 70%的學生能於網上練習中達標。	2.1 此項部分達標，因 2019 冠狀病毒病疫情的關係，未能在全部班別在校完成延伸閱讀。部分閱讀材料已存放在 Google Classroom 內，讓學生在停課期間也能配合課題閱讀及完成寫作課業。 2.2 雖因 2019 冠狀病毒病疫情的關係，教師較難跟進學生的表現，但本年網上練習的達標率為 96.3%，仍十分理想，可見學生已培養了網上學習的習慣。
3.中文科讓學生認識自主學習策略，並培養他們成為自主學習者。	3. 透過多元化的學習活動，讓學生深化自主學習策略，包括能在學習前主動理解及分析學習任務，在學習過程中能作出自我監控及調適，反思所學。	9/2019-7/2020	3.1 小三至小六學生能在寫作後進行自評及互評。 3.2 小一至小六學生能在說話課中進行自評及互評。 3.3 優化自評及互評部分的形式和評估重點。	3.1 此項部分達標，因 2019 冠狀病毒病疫情的關係，未能完成全部寫作互評表，部分寫作在停課期間改由家長作評估。透過教師的觀察，學生在自評、互評、家長評的表現良好，能舉出具體的建議，反思所學。 3.2 此項部分達標，因 2019 冠狀病毒病疫情緣故需減少接觸，停課期間和復課後未能完成全部說話小冊子中的自評表及互評表。透過教師的觀察，在已完成的課題中，學生能在自評、互評、家長評時舉出具體的建議，各方參與者更能掌握所要求的準則。 3.3 本年已修訂部分寫作和說話小冊子的自評、互評、家長評部分，下年度會繼續。也因應2019冠狀病毒病疫情的實際需要，將部分課題改在實時教學進行並作即時回饋。透過教師的回饋，學生能即時作出改善和糾正，成效良好。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>4. 根據課程發展和學生的需要，檢視和修訂中文科校本課程。</p>	<p>4.1 優化校本幼小銜接課程，協助一年級新生打好基礎，拉近學生的差異，以便進一步掌握小學課程，提升學習效能。</p> <p>4.2 開展中小銜接課程，協助六年級學生進一步掌握中一課程，提升學習效能。</p>	<p>9/2019-7/2020</p>	<p>4.1 完成修訂一年級校本幼小銜接課程。</p> <p>4.2 完成六年級校本中小銜接課程。</p>	<p>4.1 小一科任教師在期中及期末科會中檢視了幼小銜接課程，透過教師的觀察，均認為課程能夠有效提升學生掌握小一課程的能力。教師並就學生的表現和能力再在課程上作出修訂，進一步完善現有的幼小銜接課程，讓來年小一生更容易銜接本校課程。</p> <p>4.2 透過同儕備課，小六科任教師本年度完成了六年級校本中小銜接課程，加強了文言文知識和初中白話文的教學，讓小六學生在升中時有更佳的準備。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>5. To cope with the idea of self-directed learning, promote students' learning efficacy through the optimization of pedagogic strategies.</p>	<p>5. To optimize pedagogic strategies, learning activities are designed through collaborative lesson planning for appropriate topics chosen.</p> <p>5.1 Arrange effective pre-lesson activities to help students consolidate their previous knowledge, acquire preliminary knowledge building and establish learning targets.</p> <p>5.2 In response to students' pre-lesson study results through sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies like different levels of questioning skills to help students deepen what they have learnt.</p>	<p>9/2019 –7/2020</p>	<p>5.1 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design pre-lesson activities for an appropriate topic in 2nd Term through collaborative lesson planning. Teachers teach / co-teach with the plans set. Lessons will then be evaluated.</p> <p>5.2 Students are able to complete the pre-lesson assignments. Through students' sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies like different levels of questioning skills to help students deepen what they have learnt according to their pre-lesson study</p>	<p>5.1 The objective was totally achieved. English teachers of all levels were able to co-plan lessons and set effective pre-lesson activities for use. Co-planning lesson plans were set and but not completely tried out in all levels in 2nd Term due to the outbreak of COVID-19 and school suspension.</p> <p>5.2 Students were generally able to complete all the pre-lesson assignments set. Through students' sharing and discussions, most of the teachers could adjust teaching strategies to help students deepen what they have learnt according to their pre-lesson study results. Students were more motivated to learn and were more involved in lessons.</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	5.3 To assist teaching through the use of appropriate information technology.		<p>results. Students are more motivated to learn and are more involved in lessons.</p> <p>5.3 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design learning activities for an appropriate topic each term through the use of appropriate information technology. Lessons will then be evaluated.</p>	5.3 E-learning activities were designed in some of the units in all levels. Teachers reflected that the activities were carefully designed and were used effectively in lessons. Most of the students were shown to be more motivated to learn English through e-learning. They participated actively in class.
6. To enrich students with self-learning experiences through additional learning activities.	6. Arrange additional learning activities like Extensive Reading and On-line reading outside class time so as to enrich students with self-learning experiences.	9/2019 – 7/2020	<p>6.1 About 70 % of the J.1 – 6 students are able to meet the requirements (finish at least 64 pieces of reading a year and their related on-line exercises) in the On-line Reading Program.</p> <p>6.2 About 80% of the J.1 – 6 students are able to read at least 6 fiction or non-fiction books a year outside class time in Extensive Reading Scheme.</p>	<p>6.1 The objective was totally achieved. 70 % of the J.1 – 6 students were able to meet the requirements (finish at least 64 pieces of reading a year and their related on-line exercises) in the On-line Reading Program.</p> <p>6.2 Over 80% of the J.1 – 6 students were able to read at least 2 fiction or non-fiction books in 1st Term. However, due to the outbreak of COVID-19 and school suspension, Extensive Reading Scheme could not be carried out in 2nd Term.</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
			6.3 About 80 % of the students are able to read the 4 assigned storybooks and finish the related worksheets in Intensive Reading Scheme.	6.3 Due to the reorganization of books, it was supposed to be started in 2 nd Term. However, due to the outbreak of COVID-19 and school suspension, Intensive Reading Scheme could not be carried out in 2nd Term.
7. To foster students to become self-directed learners through the cultivation of self-directed learning strategies.	7. To strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of self-directed learning strategies.	9/2019 –7/2020	7. Based on the learning activities arranged, J.1 – 6 English teachers strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of various thinking skills and reading strategies. Students are able to practise using the skills learnt and engage in self-reflection during the course of learning.	7. J.1 – 6 English teachers strengthened students' self-directed learning abilities through the acquisition of various thinking skills and reading strategies. Teachers reflected that the said skills were used effectively in lessons. Students were able to practise using the skills learnt and engage in self-reflection during the course of learning. According to the feedback from the peer observation and curriculum inspection of lessons, most students could participate actively and perform well in the lessons in response to the skills learnt. Most of them were generally able to engage in self-reflection during the course of learning. It was shown that the various strategies could help to strengthen students' self-directed learning abilities.
8. To optimize and sustain the development of our school-based	8. To review and revise our school-based English Language Curriculum regularly in order to	9/2019 – 7/2020	8. To enhance the effectiveness of learning and teaching, our school-based English Curriculum plans	8. Our school-based English Curriculum plans were reviewed and revised regularly during our co-planning meetings. Feedback was gathered and discussed in English Panel Meetings.

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
English Language Curriculum.	optimize and sustain its development.		will be reviewed and revised regularly during our co-planning meetings and English Panel meetings.	
9. 透過預習及資訊科技輔助教學元素，優化數學科課堂教學，提升學生的自主學習效能。	<p>9. 繼續透過數學科同儕備課，選取合適的課題設計學習活動以優化課堂教學：</p> <p>9.1 安排有效的預習活動，幫助學生鞏固已有知識、獲得初步的知識建構及確立學習目標。</p> <p>9.2 教師在教學前檢視預習成果，並在備課時準備補充或可省去的教學內容，以作即時調適課堂教學安排。</p>	9/2019-6/2020	<p>9.1 於同儕備課中，各級選取最少一個課題，設計有效的預習活動，並準備調適課堂教學的內容。 另外，教案中除了預習外，需包括展示及反思測評，並運用適當的資訊科技輔助教學。</p> <p>9.2 透過有效的預習活動，引起學生學習動機。</p>	<p>9.1 從同儕備課教案統計，各級均已完成一個加入了有效的預習活動及資訊科技輔助教學元素之教學設計，教學設計中加入了讓學生展示及反思測評元素，完全達標。</p> <p>9.2 各級老師以加入預習設計的教案作教學，並就觀察所得，學生透過適切的預習活動，有效提升學習興趣。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	9.3 課堂需包括預習、展示及反思測評。 9.4 運用適當的資訊科技輔助教學。			
10. 透過不同的數學學習活動，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務以豐富學習經驗。	10. 優化小一至小三課室自學角「小小數學家」的自學材料，進行知識鞏固及擴闊數學視野。另外，為小四學生增設課室「小小數學家」的自學材料，以擴闊數學視野。	9/2019-6/2020	10.1 80%小一至小四學生每學期最少完成「小小數學家」練習一個。 10.2 70%學生認為「小小數學家」練習能擴闊數學視野。	10.1 檢視小一至小三學生自學角小冊子，約82.52%學生於上學期能完成最少1個「小小數學家」練習，因2019冠狀病毒病疫情關係，復課後不設自學角借閱，故下學期自學角暫停，此部分成效部分達標。 10.2 經學生問卷統計，約87.10%學生認為「小小數學家」練習能擴闊數學視野，完全達標。
11. 透過優化常識科教學策略，培養學生的自主學習態度。	11.1 透過同儕備課，在課堂中選取合適的課題設計學習活動以優化課堂教學： 11.1.1 教師於課堂提問不同層次的問題 11.1.2 安排學生於課前進行資料搜集	9/2019-7/2020	11.1 每級每學期在同儕備課教案中包括：不同層次的提問、課前進行資料搜集、利用已學的思考法作初步分析，利用預習成果進行分享及交流，以及運用適當的資訊科技輔助教學。	11.1 部分達標，因受2019冠狀病毒病疫情停課影響，故同儕備課受疫情阻礙安排，只能完成上學期的同儕備課教案，全年只完成1個教案。各級教案中已包括：不同層次的提問、課前進行資料搜集、利用所學的思考法作分析，利用預習成果進行分享及交流，以及運用適當的資訊科技輔助教學。於20-21年度再進行試教及檢討。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	<p>11.1.3 安排學生利用已學的思考法作預習分析</p> <p>11.1.4 安排學生利用預習成果進行分享及交流</p> <p>11.1.5 運用適當的資訊科技輔助教學</p> <p>11.2 安排學生於每單元完成摘錄重點筆記</p> <p>11.3 透過安排學生完成自學平台工作紙或 STEM 圖書工作紙，培養自主學習的能力，增潤學生的學習。</p>		<p>11.2 一至三年級每學期完成一個單元的摘錄重點筆記工作紙；四至六年級每學期完成最少兩個單元的摘錄重點筆記簿。</p> <p>11.3 一至六年級每位學生每學期最少完成一份自學平台工作紙或 STEM 圖書工作紙。</p>	<p>11.2 部分達標，因受 2019 冠狀病毒病疫情停課影響，故只能安排學生完成上學期的摘錄重點筆記。檢視學生筆記簿及工作紙：一至三年級於上學期已完成一個單元的摘錄重點筆記工作紙；四至六年級於上學期已完成最少兩個單元的摘錄重點筆記簿。於 20-21 年度再進行及檢討。</p> <p>11.3 部分達標，因受 2019 冠狀病毒病疫情停課影響，故只能安排學生於上學期完成最少完成一份自學平台工作紙或 STEM 圖書工作紙。於 20-21 年度再進行及檢討。</p>
<p>12. 電腦科通過運用賽馬會網上學習平台，以提供足夠的資源讓學生進</p>	<p>12. 利用賽馬會網上學習平台提供適當的學習資源，在課堂前讓學生進行預習，在課堂後延伸學習，培養學生的自</p>	<p>9/2019 – 7/2020</p>	<p>12. 學生能有效運用學習平台於課堂前後進行自學活動。</p>	<p>12. 本科利用賽馬會編程計劃所提供的學習平台為學生安排適當的學習資源，包括由學校拍攝的學習影片及評估練習等，讓學生能藉此進行預習及課後學習，效果理想。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
行自學及延伸學習，因而提升學生學習成效。	學能力。學生可以因應自己的學習需要，運用網上學習平台調整學習進度。			
13. 圖書科通過學習及運用不同的閱讀策略，並完成各類閱讀獎勵計劃及活動，培養並提升學生自主學習的能力。	13. 在圖書課教授不同的閱讀策略，並應用在中、英文科日常課堂中，例如完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。	9/2019-6/2020	13. 80%學生完成工作紙及主動完成圖冊指定練習。	13. 100%學生完成工作紙及 83%學生主動完成圖冊指定練習。
14. 深化運用不同的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣，從而培養並提升學生自主學習的能力。	14. 在圖書課繼續運用不同的閱讀策略，並應用在中、英文科日常課堂中，例如完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。	9/2019-6/2020	14. 80%學生完成工作紙及主動完成圖冊指定練習。	14. 100%學生完成工作紙及 83%學生主動完成圖冊指定練習。
15. 透過學習和深化校本資優教學策略於各科課程內，於各科教學中學習及運用不同思考方	15. 提供各款相關之「資優 13 招」教學工作紙和策略在本組的電腦版資料夾內，供同事使用。	9/2019-6/2020		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
法，提升學生的學習能力。			15.1 資優 13 招會滲入各科組的工作紙內使用。 15.2 學生能更快整理學習概念，減少完成課業的時間。	15.1 本組在本組及課程組的電腦版資料夾內提供了各款相關之「資優 13 招」教學工作紙和策略，供同事參考及使用。中、英、數、常、圖等科有於工作紙內使用相關策略。 15.2 觀察到學生能更快整理學習概念。
16. 透過教師專業發展活動，提高教學水平及工作效能。	16. 為教師安排教師發展日活動(配合學校關注事項)。	9/2019-6/2020	16. 教師能透過專業發展活動，提高教學水平及工作效能。	16.100% 教師認為透過專業發展活動，能提高教學水平及工作效能。
17. 透過同儕備課及評課，讓教師共同設計校本課程，學與教策略及評估模式，培養學生自主學習的能力。	17. 同儕備課及評課 17.1 以小組共同備課形式設計教學活動，並由小組同事互相觀課及評課。 17.2 觀課後，小組同事互相交流經驗，並就教學設計再作檢討。	9/2019-6/2020	17. 教師從備課及評課中，得到教學專業增長，並從互相交流經驗中，提升教學質素。	17. 因受 2019 冠狀病毒病疫情停課影響，互相觀課及評課未能於下學期進行，而部分同儕觀課亦受疫情阻礙安排，於下年度再進行及檢討。
18. 透過專題研習活動，讓學生在進行研習前主動理解及分析學習任務，並能在過程中進行自	18.1 通過同儕備課，在研習過程中加入預習及分析學習任務活動，提高學生學習的主動性。	11/2019-1/2020	18.1 各級課程加入了預習及分析學習任務活動，學生能主動投入學習活動。	18.1 一至四年級課程已加入預習及分析學習任務活動，並已加入自我監控及調適元素，惜因 2019 冠狀病毒病疫情停課，專題研習活動取消，未能讓學生實踐。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
我監控及調適，培養學生自主學習的能力。	18.2 在各級專題研習課程中加入自我監控及調適元素，促進學生的自主學習能力。		18.2 各級專題研習課程中加入了自我監控及調適元素，加強了學生自主學習的能力。	18.2 五、六年級課程因社運及 2019 冠狀病毒病疫情停課關係，未能進行同儕備課，故有關促進自主學習的活動設計仍未加入課程中。

關注事項（一）

工作總結及反思：

1. 各主科（包括中文、英文、數學及常識）均透過同儕備課，在課堂教學設計中加入自主學習元素（如：預習、展示預習成果、電子學習、不同的思考方法或解難策略、閱讀策略、自我反思及摘錄筆記等）。亦透過安排適切的增潤活動（如：專題研習、延伸閱讀及網上學習等），除了優化課堂學與教，亦逐步培養學生的自主學習態度和習慣，提升學習效能。然而本年度因受 2019 冠狀病毒病疫情停課影響，少部分學與教安排已透過實時教學時段進行或安排於下學年才可進行及檢討。
2. 教師均認同各項專業發展活動能有效協助提升教學水平及工作效能。唯本年度因受 2019 冠狀病毒病疫情停課影響，互相觀課及評課未能如期進行，須安排於下學年再進行及檢討。

跟進事項：

1. 本年度因受 2019 冠狀病毒病疫情停課影響之學與教及教師專業發展項目，會安排於下學年再進行及檢討。
2. 持續透過同儕備課及適切的學習及增潤活動，配合自主學習策略，優化課堂學與教，強化學生的自主學習能力，提升學習效能。

關注事項（二）以實踐基督精神為基礎，培養學生有顆堅毅的心。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
1. 透過學生參加不同的讀經比賽，讓學生多認識及明白《聖經》裏的內容，以聖言在生活中活出基督的精神。	1. 安排學生參加不同的讀經比賽，包括：校際朗誦節或堂區舉辦的讀經比賽。	10/2019-12/2019	1. 70%或以上參賽學生認為自己多明白《聖經》裏的內容，不怕困難，擁有一顆堅毅的心，以聖言在生活中活出基督的精神。	1. 本年度共有4位學生參加校際朗誦節——天主教經文朗誦，1位學生獲得亞軍，2位學生獲得優異的成績，1位學生因受社會事件影響，被大會取消了比賽，所有學生認同自己多明白《聖經》裏的內容，從而在生活中學懂不怕困難，擁有一顆堅毅的心。此外，本年度共有13位學生被大會抽中可參與由玫瑰堂聖言宣讀會所舉辦的兒童及青少年讀經比賽，但受到當時社會事件及安全考慮影響，大會最終決定取消了這個比賽。
2. 透過天主教四旬期活動，鼓勵學生多做克己善工，培養學生有顆堅毅的心，藉此紀念基督的逾越死亡及光榮復活。	2. 藉着「四旬期祈禱聚會及領養巴斯卦羊」活動，以及科任老師講述基督救贖人類的工程，鼓勵學生特別在這段時期多做克己善工，培養學生有顆堅毅的心。	3/2020-4/2020	2. 80%或以上學生能在回家完成的宗教工作紙中，以10為滿分計算，取得5分或以上的分數。	2. 本年度因受2019冠狀病毒病疫情停課關係，未能完成四旬期活動。
3. 藉着基督的精神和信念——愛、真理、公義、和平，在朋輩中以堅毅的心去服務他人。	3. 培養基督小先鋒團員成為信仰服務的小組，效法基督以行動服務小一學生及有需要的人，鼓勵他們多關愛及尊重他人，在朋輩中活出基督的精神。	10/2019-6/2020	3. 70%或以上基督小先鋒團員明白自己的使命，並在校園及生活中實踐基督精神。	3. 本年度上學期已完成5次聯課活動課堂，下學期因受2019冠狀病毒病疫情停課關係，未能完成基督小先鋒的課堂及活動。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>4. 透過新增設「聖詠點唱」環節，鼓勵學生效法基督，以堅毅的心去克服各種困難。</p>	<p>4. 本年度新增設「聖詠點唱」環節，讓學生在「聖詠點唱紙」上寫上鼓勵學生的話語或祝福意向，每月一次在班主任課時段，由學生讀出點唱者的鼓勵話語或祝福意向，並播放聖詠，讓面對各種困難的學生可效法基督，以堅毅的心去克服各種困難。</p>	<p>10/2019-6/2020</p>	<p>4. 60%或以上學生喜歡聆聽聖詠及嘗試效法基督，以堅毅的心去克服各種困難。</p>	<p>4. 本年度因受 2019 冠狀病毒病疫情停課關係，只能完成上學期「聖詠點唱」，未能完成下學期「聖詠點唱」。透過老師的觀察，學生點唱的反應非常踴躍。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>5. 透過推行校本輔導活動，培養學生積極處事的態度，懂得正向歸因，勇於面對逆境。</p>	<p>5. 透過不同的校本輔導活動主題，培養學生「積極樂觀，堅毅不屈」的精神。</p> <p>5.1 「瑪小獎賞存摺」 學生透過完成瑪小獎賞存摺內的靈修小記頁、自律守規頁、健康人生頁、我的目標和我的心聲及反思頁，以培養他們積極處事的態度，懂得正向歸因，勇於面對逆境。</p> <p>5.2 「積極樂觀、堅毅不屈四格漫畫比賽」 進行「積極樂觀、堅毅不屈四格漫畫比賽」，透過活動強化學生對堅毅的認識及能身體力行。</p> <p>5.3 「目標齊齊訂計劃」 鼓勵學生以 SMART 的原則為自己訂立合理的目標，並以堅持的態度，努力完成。</p>	<p>9/2019 - 6/2020</p> <p>9/2019</p> <p>10/2019</p>	<p>5.1 80% 學生在瑪小獎賞存摺獲取 60 個或以上的印章。</p> <p>5.2-5.7 75% 學生表示認識甚麼是「堅毅」及「積極樂觀」的態度。</p> <p>75% 學生表示能夠為自己訂立長期目標。</p> <p>75% 學生認為自己有積極處事的態度及堅毅的表現(如：意志堅定、勇敢、有毅力、樂於接受挑戰、不言放棄)。</p>	<p>5.1 活動上學期已進行，期間已換領一次禮物。下學期因 2019 冠狀病毒病疫情停課影響，活動未受能進行，故未能達標，於 20-21 年度再進行檢討。</p> <p>5.2 活動已完成，學生積極參與，並能透過四格漫畫畫出堅毅的故事。</p> <p>5.3 活動已完成，學生能以 SMART 的原則訂立合理的目標。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	<p>5.4 「瑪小堅毅樹」活動 鼓勵學生和老師在紙卡上寫上一些鼓勵自己或他人積極努力、堅毅向前的說話，把紙卡釘在「堅毅樹」上，讓全校老師及學生互相支持及鼓勵，帶出正能量。</p> <p>5.5 「堅毅遊踪日」活動 學生在中央廣場及操場進行校園定向尋寶，收集一些與「堅毅」有關的金句或故事，強化學生對「堅毅」的認識。</p> <p>5.6 「堅毅小園丁」 全班學生一起種植一盆植物，由種子開始直至結出果實或花朵，為期四個月，藉此鼓勵全班學生一起團結合作，努力堅持，積極完成任務。</p>	<p>11/2019-12/2019</p> <p>2/2020</p> <p>2/2020-5/2020</p>	<p>75% 教師認為學生認識甚麼是「堅毅」及「積極樂觀」的態度。</p> <p>75% 教師認為學生有積極處事的態度及堅毅的表現(如意志堅定、勇敢、有毅力、樂於接受挑戰，不言放棄)。</p> <p>75% 教師同意活動能提升學生積極處事的態度，懂得正向歸因，勇於面對逆境。</p> <p>85% 學生同意自己懂得訂立自己的學習目標。</p>	<p>5.4 活動已完成，學生及老師積極參與，寫出鼓勵的說話與身邊的人，帶出正能量。</p> <p>5.5,5.6,5.7 活動 因受 2019 冠狀病毒病疫情停課影響，「堅毅遊踪日」、「堅毅小園丁」及「堅毅故事大搜尋」未能於下學期進行，故未能達標，於 20-21 年度再進行檢討。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	5.7 「堅毅故事大搜尋」 學生收集與「堅毅」有關的故事，並分享故事，培養積極面對挑戰的正向思維。	4/2020		
6. 透過早會短講，讓學生明白關愛及尊重他人的重要，並培養正面的態度	6. 早會短講配合本年度輔導主題： 「積極樂觀、堅毅不屈」	9/2019-6/2020	6. 早會短講中有 50%以上配合本年度輔導主題。	6. 上學期已進行 10 次早會短講，其中 6 次配合本年度輔導主題。 因受 2019 冠狀病毒病疫情停課影響，活動未能於下學期進行，故未能達標，於 20-21 年度再進行檢討。
7. 透過各種資優課程，培養學生的關愛和尊重他人的態度，並培育堅毅精神、熱心服務。	7.1 本年度進行學生領袖訓練計劃(第一階段)，以小四、小五學生為主，讓學生透過策劃工作、團隊合作、服務他人等範疇來培養責任感、承擔精神、尊重別人、堅毅和熱心服務精神。	10/2019-1/2020	7.1 從小冊子的自評中，統計有 70%或以上的學生能表現出尊重、關愛他人和堅毅。	7.1 本年於 10 月至 11 月間，為四、五年級學生開辦了共 10 節學生領袖訓練計劃第一階段課程，由本校教師提供課程及訓練。100%以上學生完成第一階段課程。在學生的自評中，70%以上的學生能做到尊重、關愛他人和堅毅。

	<p>7.2 聯課活動之資優課程：此為全年活動，供小五至小六學生參加，約12-20人，主要以教育局提供之資優課程為教學內容(科學趣味實驗為主)；並邀請中學部師生到校為學生舉行中小協作科技活動，讓學生從中培養關愛、尊重他人的精神，學習堅持尋求科學真理。</p>	<p>9/2019-5/2020</p>	<p>7.2.1 在反思表中，有 70% 或以上的學生表示自己在課堂上做到尊重、關愛他人、堅持。</p> <p>7.2.2 80%或以上的學生能在實驗或其他活動中表現出尊重、關愛他人和有毅力地學習。</p>	<p>7.21 上學期課程已完成，下學期因疫情影響，暫停活動。此活動共 16 個小五至小六學生參加，以教育局提供之資優科技活動為主要教學內容。在學生反思中，有 80%學生能在課堂上做到尊重、關愛他人及堅持。</p> <p>7.2.2 觀察到學生對活動十分有興趣，嘗試完成各項科技實驗；而 80%同學在聯課總結評估之回應表示各項科技實驗令他們提升對科學的興趣及知識。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

關注事項 (二)

工作總結及反思：

1. 配合實踐基督精神為基礎，學校於本年度安排了各種學習活動及服務（如：早會短講、宗教活動及校本輔導活動等），鼓勵及指導學生於校園及生活中實踐基督精神，以堅毅的心去克服各種困難，培養積極面對挑戰的正向思維。唯部分活動或服務因受 2019 冠狀病毒病疫情停課影響未能如期進行，須安排於下學年再進行及檢討。

跟進事項：

1. 因受 2019 冠狀病毒病疫情停課影響，部分活動未能如期進行，會安排於下學年再進行及檢討。
2. 持續透過各種學習及服務，讓更多學生能身體力行，培養堅毅、關愛的心，進一步去實踐基督精神。

MARYKNOLL FATHERS' SCHOOL (PRIMARY SECTION)
FINANCIAL STATEMENT AS AT 31 AUGUST 2020

Government Funds	Carried Forward	Income	Expenditure	Balance	Percentage spent	<i>Budget Approved</i>
	(a)	(b)	(c)	d=a+b-c	c ÷ (a+b) x 100%	
Expanded Operating Expenses Block Grant	195,756.19					
(A) Baseline Reference						
School & Class Grant	-	450,352.04	623,746.05	(173,394.01)	138.50%	367,636.64
Putonghua Grant	-	1,761.00	-	1,761.00	0.00%	700.00
Whole School Approach	-	6,480.00	3,300.00	3,180.00	50.93%	3,800.00
Composite Furniture & Equipment Grant	-	233,570.00	188,702.00	44,868.00	80.79%	225,000.00
Moral & Civic Education	-	14,616.00	-	14,616.00	0.00%	2,000.00
Enhancement Grant	-	6,744.00	-	6,744.00	0.00%	3,100.00
Lift Maintenance Grant	-	101,400.00	92,013.00	9,387.00	90.74%	100,500.00
Supplementary Grant	-	164,010.00	166,698.00	(2,688.00)	101.64%	166,698.00
Training & Development Grant	-	9,274.00	6,835.60	2,438.40	73.71%	15,500.00
School Curriculum Development Grant	-	49,536.00	14,225.00	35,311.00	28.72%	30,400.00
Administration Grant for Additional Clerical Assistant	-	199,872.00	209,349.00	(9,477.00)	104.74%	209,349.00
Sub-total (A)	-	1,237,615.04	1,304,868.65	(67,253.61)	105.43%	1,124,683.64
(B) School Specific						
Revised Administration Grant	-	1,548,612.00	1,277,616.22	270,995.78	82.50%	1,438,773.00
Capacity Enhancement Grant	-	774,983.00	511,702.50	263,280.50	66.03%	594,502.00
Composite IT Grant	-	398,747.00	436,716.28	(37,969.28)	109.52%	393,234.00
School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	-	8,000.00	6,182.50	1,817.50	77.28%	8,000.00
Air-conditioning Grant	-	411,853.00	341,240.77	70,612.23	82.85%	410,500.00
Student Guidance Service Grant	-	756,491.00	601,729.17	154,761.83	79.54%	618,350.00
Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	-	126,756.00	122,420.00	4,336.00	96.58%	125,965.00
School-based Management Top-up Grant	-	50,000.00	88,500.00	(38,500.00)	177.00%	50,000.00
Sub-total (B)	-	4,075,442.00	3,386,107.44	689,334.56	83.09%	3,639,324.00
Expanded Operating Expenses Block Grant (A)+(B)	-	5,313,057.04	4,690,976.09	622,080.95	88.29%	
Other income under EOEBG	-	9,715.00	-	9,715.00		
Provision for Long Service / Severance Payment	-	-	6,305.40	(6,305.40)		
Amount transfer from Other Grants	-	6,536.50	13,451.05	(6,914.55)		
TOTAL	195,756.19	5,329,308.54	4,710,732.54	814,332.19	85.26%	

	Carried Forward	Income	Expenditure	Balance	Percentage spent	<i>Budget Approved</i>
	(a)	(b)	(c)	d=a+b-c	c ÷ (a+b) x 100%	
Outside Expanded Operating Expenses Block Grant						
After-school Learning & Support Programmes	57,600.00	51,600.00	34,560.00	74,640.00	31.65%	51,600.00
Learning Support Grant for Primary Schools	-	579,000.00	565,471.75	13,528.25	97.66%	548,740.00
Further Supplementary Learning Grant	302,043.00	961,380.00	1,235,621.33	27,801.67	97.80%	1,175,243.00
Additional Supplementary Learning Grant	307,197.00	769,340.00	646,469.00	430,068.00	60.05%	1,005,041.00
Committee on Home-School Co-operation Project	49.75	45,633.00	45,633.00	49.75	99.89%	35,474.00
Free Lunch at Schools	-	123,070.00	51,418.00	71,652.00	41.78%	125,000.00
Moral and National Education Support Grant	421,352.00	-	-	421,352.00	0.00%	-
Substitute teacher (HKEAA)	2,911.00	-	-	2,911.00	0.00%	5,524.00
Teacher Relief Grant	247,470.50	158,700.00	76,055.00	330,115.50	18.72%	-
Extra Recurrent Grant under ITE4	6,180.00	66,740.00	63,352.00	9,568.00	86.88%	66,528.00
After-school Support for Non-Chinese Speaking Students	5,214.12	50,000.00	31,940.32	23,273.80	57.85%	32,287.50
IT Staffing Support Grant	139,992.00	317,338.00	264,474.00	192,856.00	57.83%	264,474.00
One-off Grant for Promotion of Chinese History & Culture	82,670.00	-	30,095.00	52,575.00	36.40%	82,500.00
Hong Kong School Drama Festival	-	3,250.00	3,250.00	-	100.00%	-
Promotion of Reading Grant	-	30,990.00	37,241.05	(6,251.05)	120.17%	37,840.00
School Executive Officer Grant	-	534,660.00	402,085.00	132,575.00	75.20%	400,113.00
Life-wide Learning Grant	-	750,000.00	227,253.69	522,746.31	30.30%	750,090.00
Support Student with Finance Needs Life-wide Learning	-	22,750.00	14,807.00	7,943.00	65.09%	24,150.00
Grant for Supporting NCS Students with SEN	-	100,000.00	100,000.00	-	100.00%	96,862.50
Promoting Effective English Language Learning Grant	-	350,000.00	336,747.77	13,252.23	96.21%	350,000.00
One-off School-based Speech Therapy Set-up Grant	-	20,000.00	19,547.00	453.00	97.74%	20,000.00
Gift Book Pilot Scheme	-	68,800.00	34,580.80	34,219.20	50.26%	-
Special Anti-epidemic Grant	-	25,000.00	32,200.00	(7,200.00)	128.80%	25,000.00
TOTAL	1,572,679.37	5,028,251.00	4,252,801.71	2,348,128.66	64.43%	5,096,467.00