

瑪利諾神父教會學校(小學部)
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2020/2021 年度

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們盡快融入校園生活；及 ☐ ● 學校重視家校合作，建立恆常的溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援津貼； ● 非華語學生課後支援津貼； ☐ ● 加強支援非華語學生的中文學與教撥款； ☐ ● 校本言語治療服務；及 ☐ ● 校本教育心理服務。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任、學生輔導主任、各級支援老師、駐校社工、學生輔導員、教育心理學家和言語治療師等，以全校參與模式與其他科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘一名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排小組學習班，進一步提高有學習需要的或學業成績稍遜的學生與老師互動的機會，約 12-15 人一班的形式上課，上課模式以及評估等與一般課堂相若，惟課程內容經過精心設計，更能切合學生的個別學習需要； ● 安排加強輔導教學計畫，為一至六年級學業成績稍遜的學生提供課後輔導課； ☐ ● 校本言語治療服務為有言語障礙的學生提供個別及/或小組言語治療和訓練； ● 安排教學助理，適時在課堂上支援有特殊教育學習的學生； ● 在教師協助下，安排教學助理與有需要的學生閱讀社交故事； ● 轉介有需要的學生予駐校教育心理學家作學習評估； ☐ ● 為有需要的學生提供學習、家課、默書及考評調適； ☐ ● 運用學生支援津貼，為有需要的學生提供讀寫訓練小組、社交訓練小組及專注力/執行技巧訓練小組； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而協助他們成長，並配合學校的措施； ● 為有需要的學生提供功課和測考調適，並適時地與家長聯絡，更新學生的學習情況； ● 設立「大哥哥大姐姐」及「小老師」計畫，為初小學生提供幫助； ☐ ● 設立伴讀計劃，協助有讀寫困難的初小閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 邀請志願機構，透過社交講座及戲劇表演，教導學生互相尊重和共融的概念；

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● 提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務;● 透過家長日、家長聚會及訊息交流平台等促進家校溝通及合作，並提供家長教育，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；● 鼓勵教師修讀「照顧不同學習需要」課程，讓老師了解有特殊教育需要學生的特性，從而幫助他們。 |
|--|---|