

瑪利諾神父教會學校(小學部)

資優領袖培訓計劃——

瑪小領袖愛心展才華



4Cs

Creativity 開闊思維、創意與解難

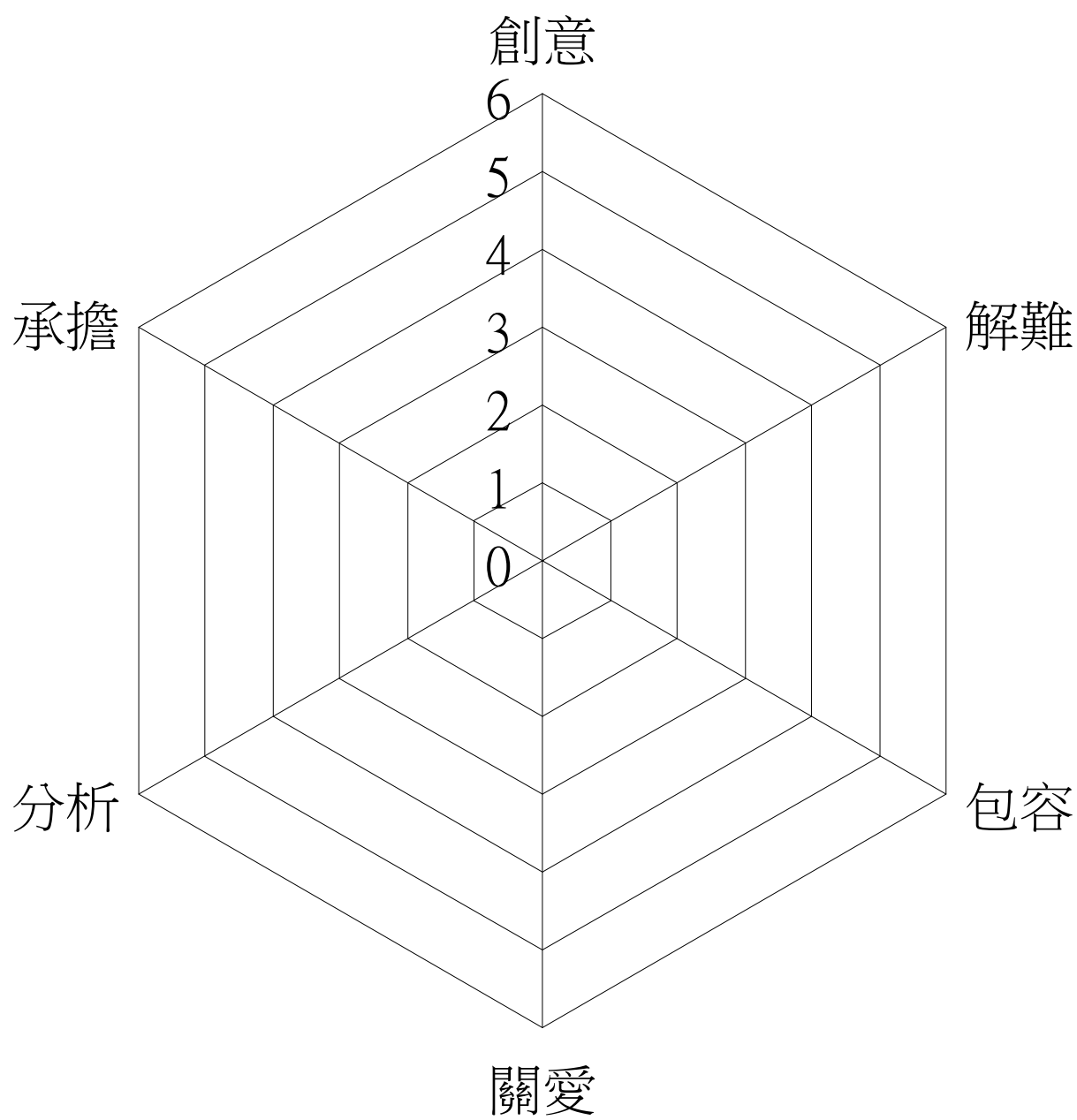
Critical Thinking 理性分析、認真的思考

Caring 包容接納、關愛他人

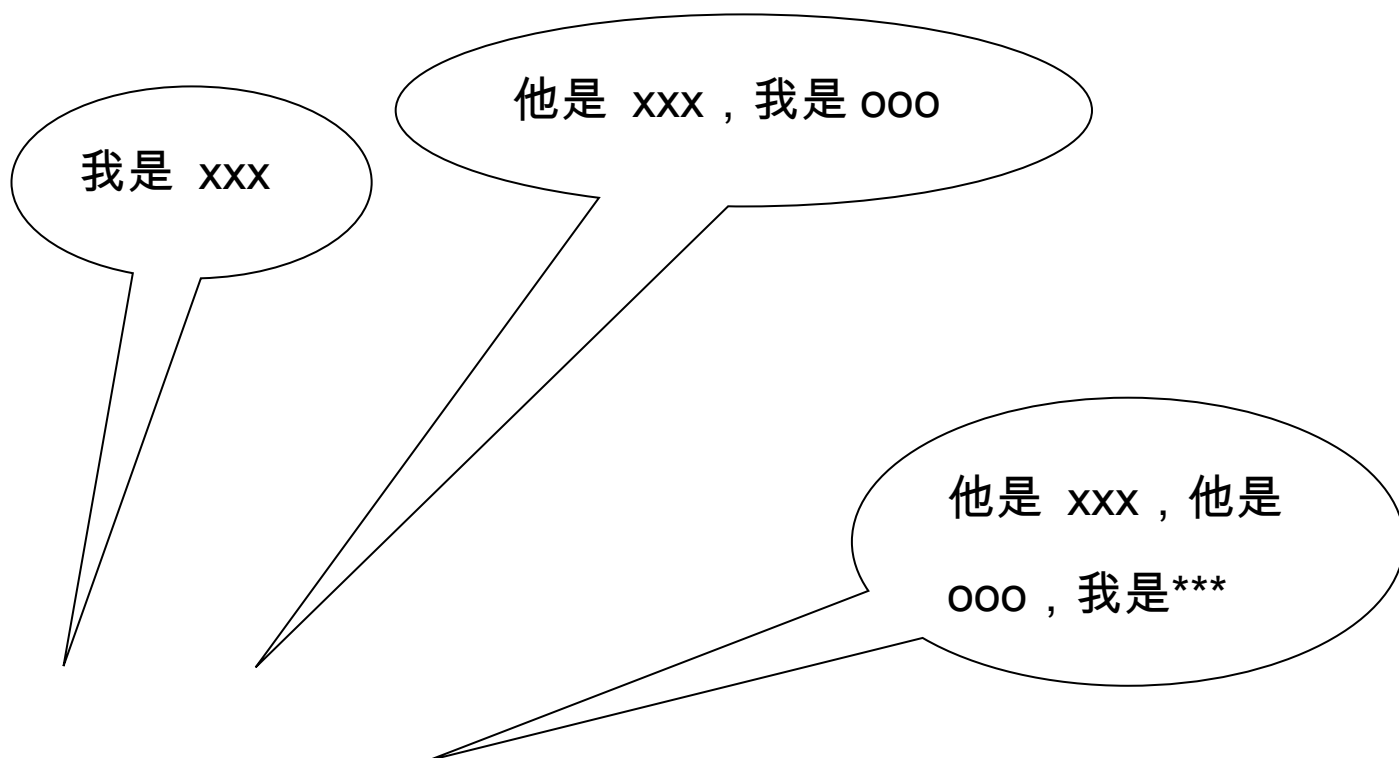
Commitment 誠心關注、悉力承擔

(由香港優質教育基金贊助)

我的領袖本領



暖身活動：人名大串燒



活動一：領袖無處不在



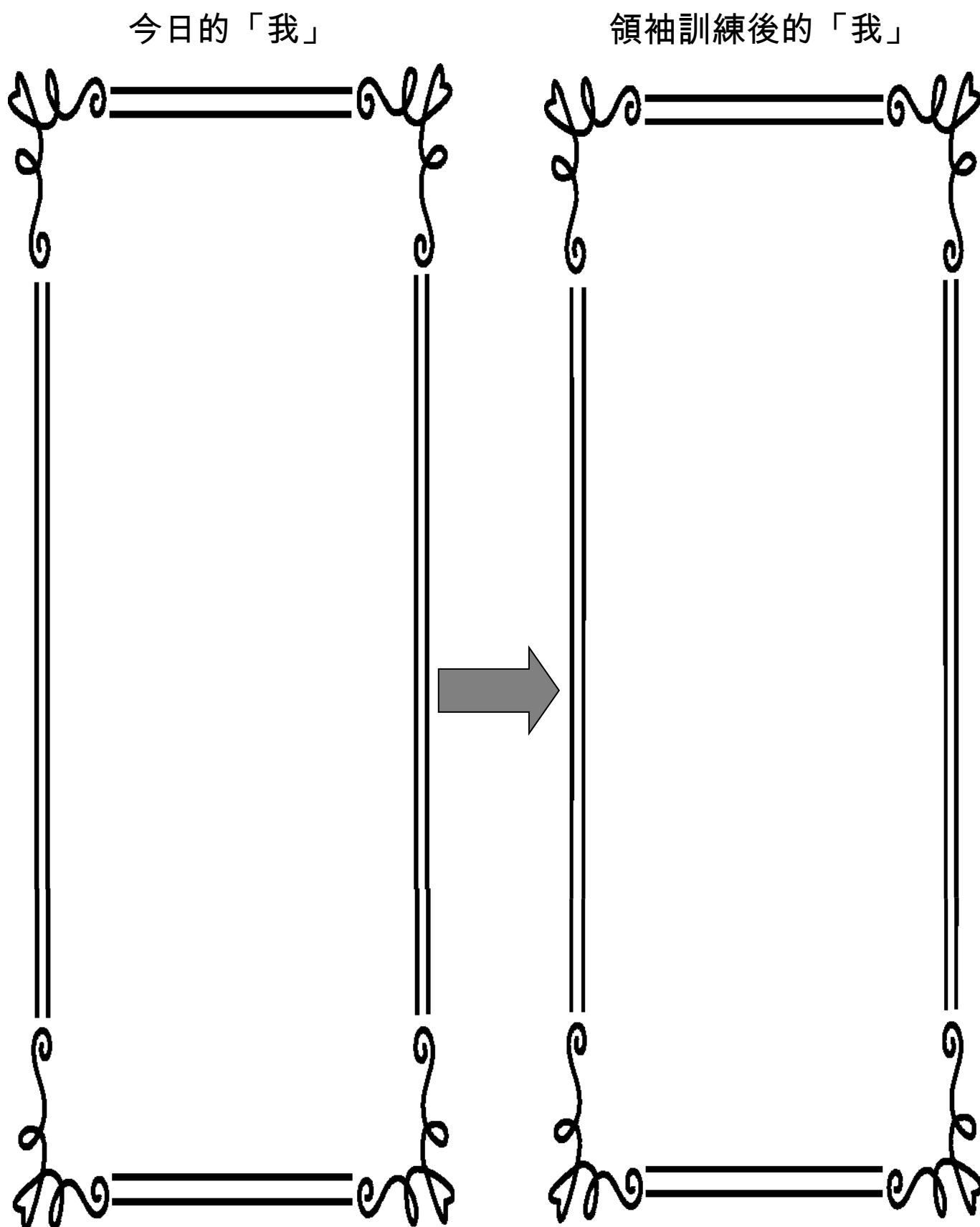
相片

活動二：尋找領袖

領袖名稱	
背景與事蹟	
具備的素質： 才能與性格	
值得學習的地方	

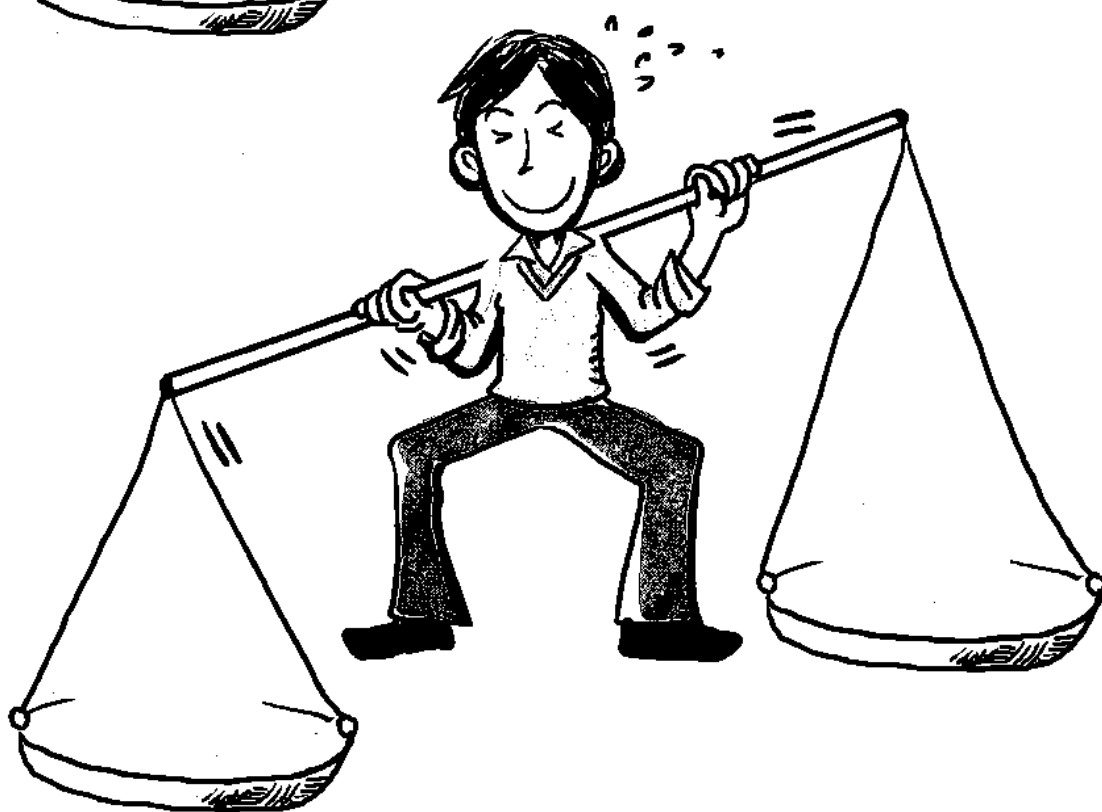


活動三：我的期望



活動三：我的承擔

請寫出你對家庭、學校和其他群體可以作出的承擔。

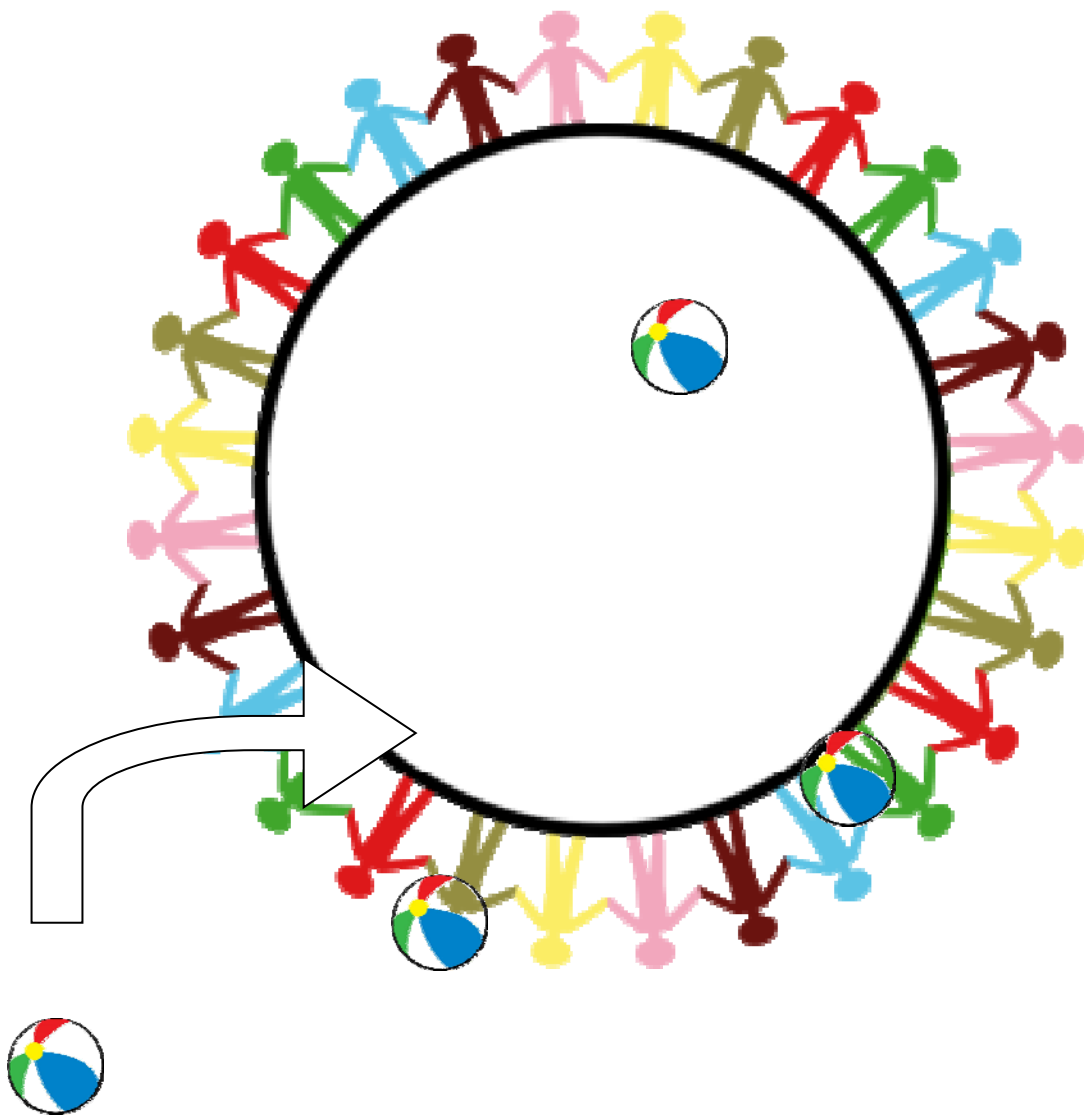


學生反思

A large rounded rectangular box containing ten horizontal lines for student reflection.



暖身活動：pass the ball



這個活動很刺激啊，要考驗大家的專注力和記性。

活動一：領袖特質大搜查

我屬於 (D / I / S / C) _____ 型的領袖。

D 行動領袖型 代表動物：獅子

性格長處：

堅定果敢的人，獨立自主，富有自信
喜歡變化及控制，幹勁十足
獨立自主，超級自信做事速度快

需要留意改善的地方：

容易忽視細節，處理問題不夠細緻
讓人感到粗魯，不細心，不會放不會放鬆

與人相處的特色：

喜歡帶領人及為他們人安排工作
不習慣與別人進行感情上的交流

I 活躍團體型 代表動物：海豚

性格長處：

性格活躍，愛說話，愛講故事，幽默
熱情誠摯，看重人緣
關愛朋友，也被朋友稱讚
常有新主意，能夠說幹就幹

需要留意改善的地方：

容易興奮，也較容易生氣
缺乏計劃，做事可能不徹底
多說少做，遇到困難容易失去信心

與人相處的特色：

能夠鼓勵和帶領他人一起積極投入工作
容易交上朋友，朋友也多
關愛朋友，也被朋友稱讚
能抓住聽眾，你常常是聚會的中心的人物

S 關懷支持型 代表動物：樹熊

性格長處：

溫和、悠閒、有耐心、待人和藹
樂於傾聽、遇事冷靜、隨遇而安
按步就班地管理事務
主動性較低、即使有意見亦不會表達

需要留意改善的地方：

做事較為慢吞吞
不喜歡變化、需要較長的適應時間
主動表達自己

與人相處的特色：

容易相處的人，喜歡觀察人
樂於傾聽、願意支持

C 仔細計劃支持型 代表動物：貓頭鷹

性格長處：

計劃性強，注重細節
善於分析、講究條理
整潔

需要留意改善的地方：

性格沉實，有時會過份嚴肅認真

與人相處的特色：

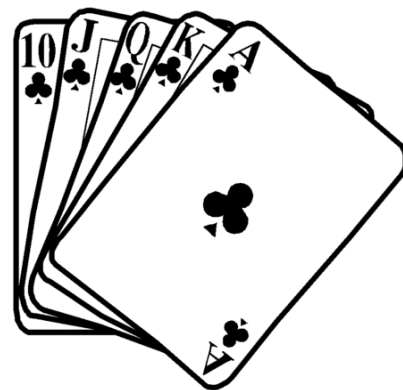
交友謹慎
較少表達自己



活動二：sell myself

 Like	 Like
 Like	 Like
 Like	 Like

活動三：撲克對對碰



活動反思：

1. 不能用說話找尋組員時遇到甚麼困難？

2. 成功找到全體組員時，有何感受？

3. 在活動中，有哪一位同學做得最好或最能發揮領導作用？他/她做了些甚麼？

單元二：領袖類型及溝通技巧

學生反思

This image shows a single sheet of white paper with rounded corners. It features ten horizontal black lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines are parallel and extend across most of the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

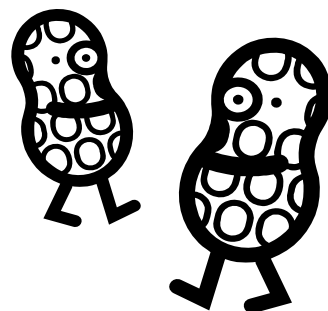
活動一：「諸多解釋」

和你的組員在 A3 紙上寫出所有你們能想到的解釋。

在短時間內構想出大量意念，點子多多的能力叫作

_____。

活動二：「我的花生」



敏銳的洞察力和觀察入微的能力，能找出問題的重點，
發現問題的缺漏和關鍵的能力叫作_____。

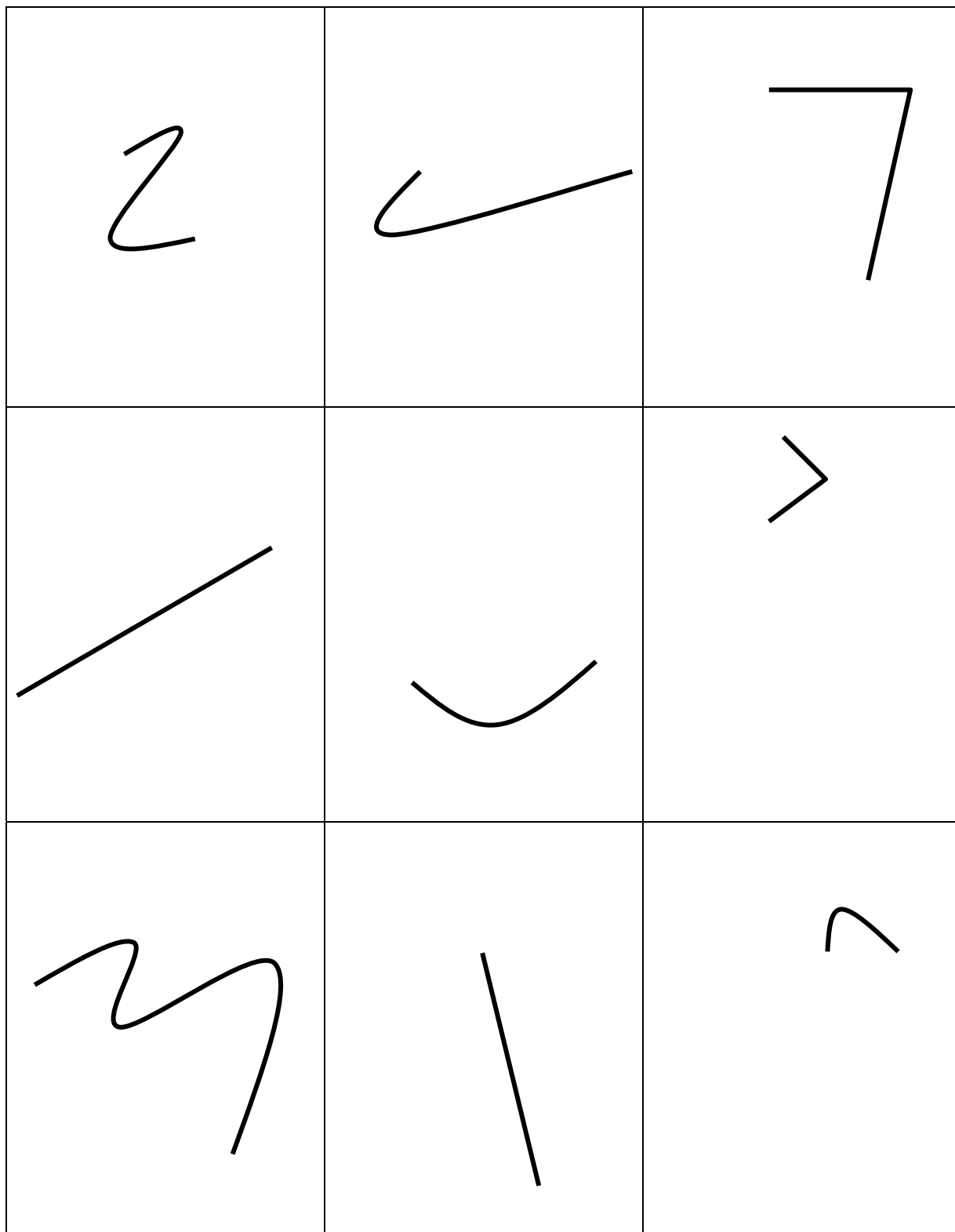
記住呀！

點子多多流暢力

觀察入微敏覺力

活動三：「怪獸家族」

透過誇大、增加、轉化等技巧設計一幅怪獸家族圖畫，並需以幽默的方式向其他同學介紹，以讓同學捧腹大笑為目的。



單元三 四心五力



學生反思 你可循以下方向思考：

你平常有運用四心五力嗎？作為一個領袖，你將來可如何運用這能力？你欣賞自己在哪一方面的表現？你有甚麼地方需要改善？

活動一：「世界之長」

在這個活動中，我學會了和別人討論時，我們要

活動二：「沙漠歷險記」

Part 1 – 創意解難

TO..LO.. PO..SO..GO..

TO (介定核心問題 和目標)	
LO (分析資料， 審視情勢)	沙漠的環境特點
	沙漠可能遇到的危險或困難
	如何避免以上危險或困難

PO (提出可行的
創意解決方法)

運用你的
流暢力呀！

Part 2 - 溝通分析

現在你們有 15 種物品帶離飛機，你要按其重要性排序。

在這個活動中，我在組內的角色是_____

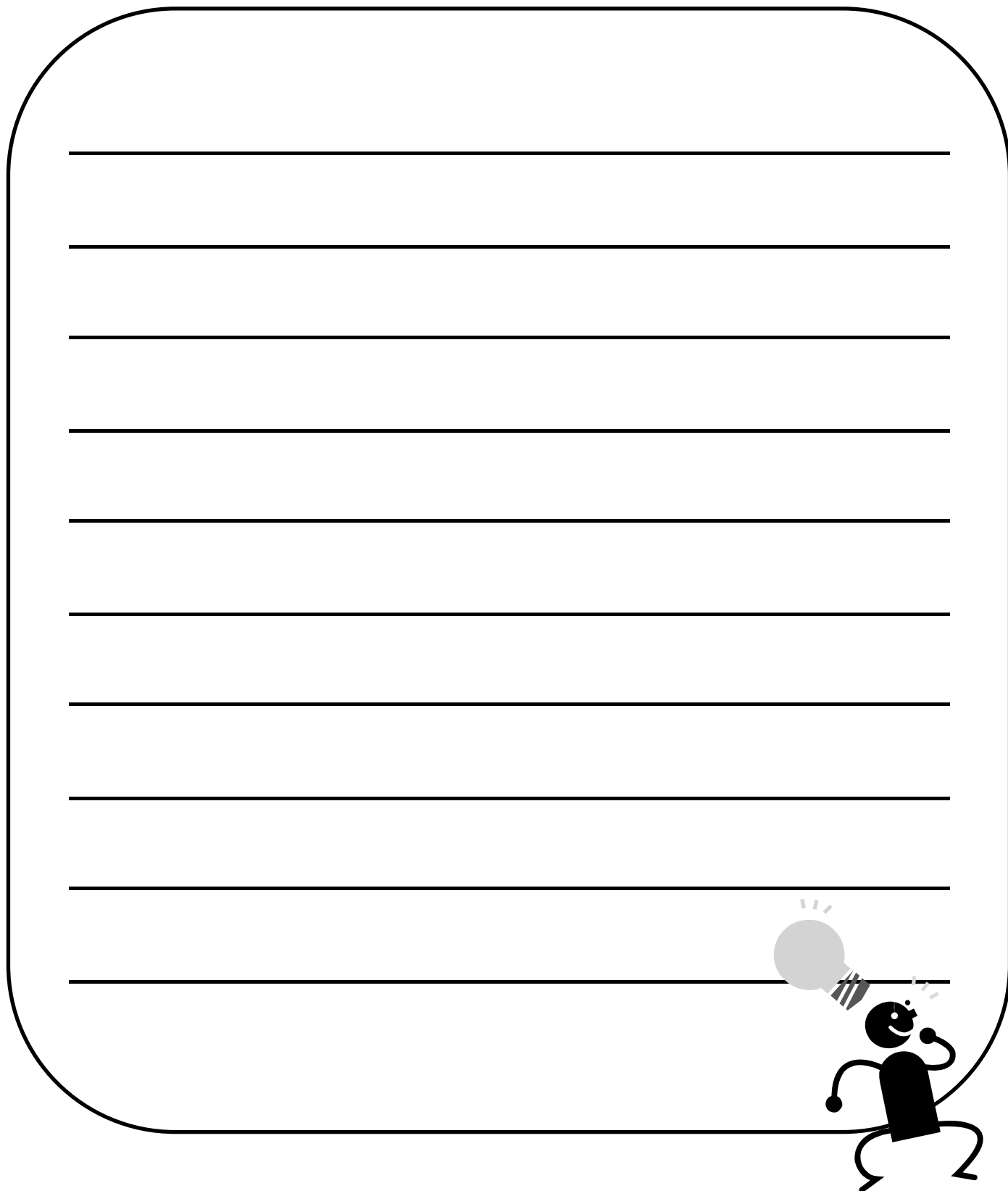
與組員討論時我遇到的困難是_____

我的解決方法是_____

我學會了_____

我的反思

你在這節課學到甚麼？你欣賞自己在哪一方面的表現？你有甚麼地方需要改善？



A large rounded rectangle with horizontal lines for writing. At the bottom right corner, there is a cartoon character with a lightbulb idea, represented by a grey circle with radiating lines above its head.

熱身活動：John 與 Mary 被殺之謎



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

活動總結：我們要先了解_____和_____。

不清楚的便要多_____。

單元五 創意解難

活動：旅遊至叻星

你的家人(組員)準備在聖誕節假期進行家庭樂旅遊活動。家中各成員對旅遊活動各有喜好和期望，你們要決定一家人共同旅遊的目的地和行程。

第一步：確定我們的目標 (Go TO)

我們要_____。

第二步：分析現有資料(LOok around)

A. 我的角色是 (圈出來)

我是爸爸/ 媽媽/ 妹妹/ 哥哥/ 婆婆

B. 寫出兩項我的意願的重點：

1. _____

2. _____

單元五 創意解難

C. 收集和整理各人的意見

	目的地	價錢	活動	時間	其他要點
爸爸					
媽媽					
妹妹					
哥哥					
婆婆					

收集資料後把相類似意見歸類，注意相反意見，你們商討會遷就誰呢？請修訂和寫下詳細的 TO (日數，價錢，活動等)：

我們要_____。

_____。

單元五 創意解難

D. 收集旅遊資訊

現在你和你的家人到了安永旅行社查看旅行團資料，你要和你的家人分工，每人負責將 1-2 個的旅行團資料記錄在下表以備討論時使用。

目的地	價錢	活動	時間 (天)	其他

單元五 創意解難

E. 分析各旅行團的利弊

各旅行團似乎未能滿足每位家人的需要，請分析每個旅行團的利弊。若選此團未能滿足誰？原因是什麼？如何減低弊處帶來的影響？

最適合誰？	若選此團未能滿足誰？	原因	如何解決？

單元五 創意解難

第三步：提議不同的解決方案 (Generate POssibilities)

參考各家人的意願和旅行社的行程資料，提議不同可行或創意的解決方案。

解決方案	為甚麼？
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

單元五 創意解難

第四步：訂立最合適的旅遊地點和行程 (SO what?)

細意精選最合適的目的地和行程

目的地：

時間：

價錢：

活動：

-

-

-

-

第五步：行動步驟 (GOing ahead)

現在你們已達到共識，選擇了最適合的目的地和行程。接著要如何實行呢？請寫出步驟。

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

單元五 創意解難

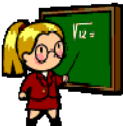


學生反思 你可循以下方向思考：

你在這節課中有扮演過領袖的角色嗎？你為小組做了甚麼？你欣賞自己在哪一方面的表現？你有甚麼地方需要改善？

“讓座的理由？”

工作紙 (6.1)

個案	你會讓座給他/她嗎？	原因
 右腳打著石膏的年輕人		
 古稀老婦		
 表姐		
 年輕的孕婦		
 外籍遊客		
 班主任		

“讓座的理由？”

工作紙（6.2）

個案	質疑他/她是否真的最需要給予座位的問題	優先讓座的排序
 右腳打著石膏的年輕人		
 古稀老婦		
 表姐		
 年輕的孕婦		
 外籍遊客		
 班主任		

捐款的理由？”

工作紙 (6.3)

活動指示：

從「讓座的理由」活動中，同學了解到運用「比較法」可幫助衡量事情的輕重緩急及排列先後次序的處理手法。在這項活動中，同學須作出一個捐款的抉擇。在老師指定的時間內，同學需要搜集相關資料，選擇一個願意捐助的慈善機構，並註明最少三個原因。



你願意捐助的慈善機構：(請擇其一)

- | | |
|--|----------------------------------|
| ☐ 東華三院 | ☐ 苗圃行動 |
| ☐ 保良局 | ☐ 麥當奴叔叔之家 |
| ☐ 公益金 | ☐ 樂施會 |
| ☐ 其他(請註明：_____) | |

1. 你為何選擇捐助這慈善機構？

2. 你為甚麼選擇不捐助其他慈善機構？

我的反思

A large rounded rectangular box containing ten horizontal lines for writing reflections.



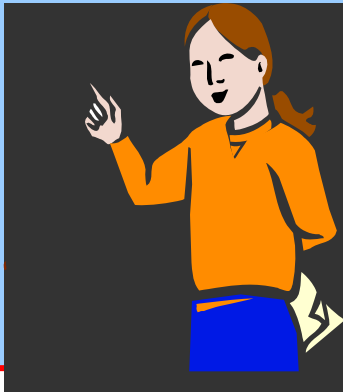


第三課節：打尖嫌疑犯？

工作紙 (7.1)







小明又呆坐在一旁，心想：「他一定是煩惱着一些『原則問題』了……讓我再去幫幫他吧！」

於是你走到他跟前問：「小明，你在想什麼呢？」小明一看見你，就高興地跳出來：「太好了！有你幫忙，我一定可以好像上次一樣，把問題想通的。」

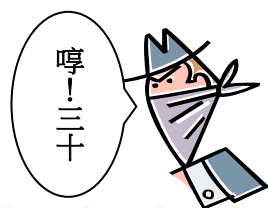
小明接着便把他過去幾天的經歷說出來……



請同學為小明想一想何謂「打尖」，並為「打尖」下一個定義。

我認為插隊（「打尖」）的定義是：
（請註明原因）





第三課節：打尖嫌疑犯？ 工作紙 (7.2)

究竟「打尖嫌疑犯」在那裏呢？同學們，



活動指示：

同學先欣賞其他組別的演出，然後每組可向演出的組別提出一條書面問題，以助思考小明有否被打尖？當所有演出及提問結束後，各組再分別討論問題，最後再向全班分享討論成果。

個案	第()組	第()組	第()組
問題 			
問題			
問題 			
問題			
問題 			
小明有被打尖嗎？			

工作紙 7.3：傳媒睇真D

各小組需要在時限內閱讀並思考以下所描述的報章標題；然後，要向其他小組別報告相關報章標題的定義及內容。

報章名稱：



報章標題：

新聞內容重點：

反思重點：

1. 哪些是主要的訊息？



2. 主觀的意見和客觀的報導：

我的反思

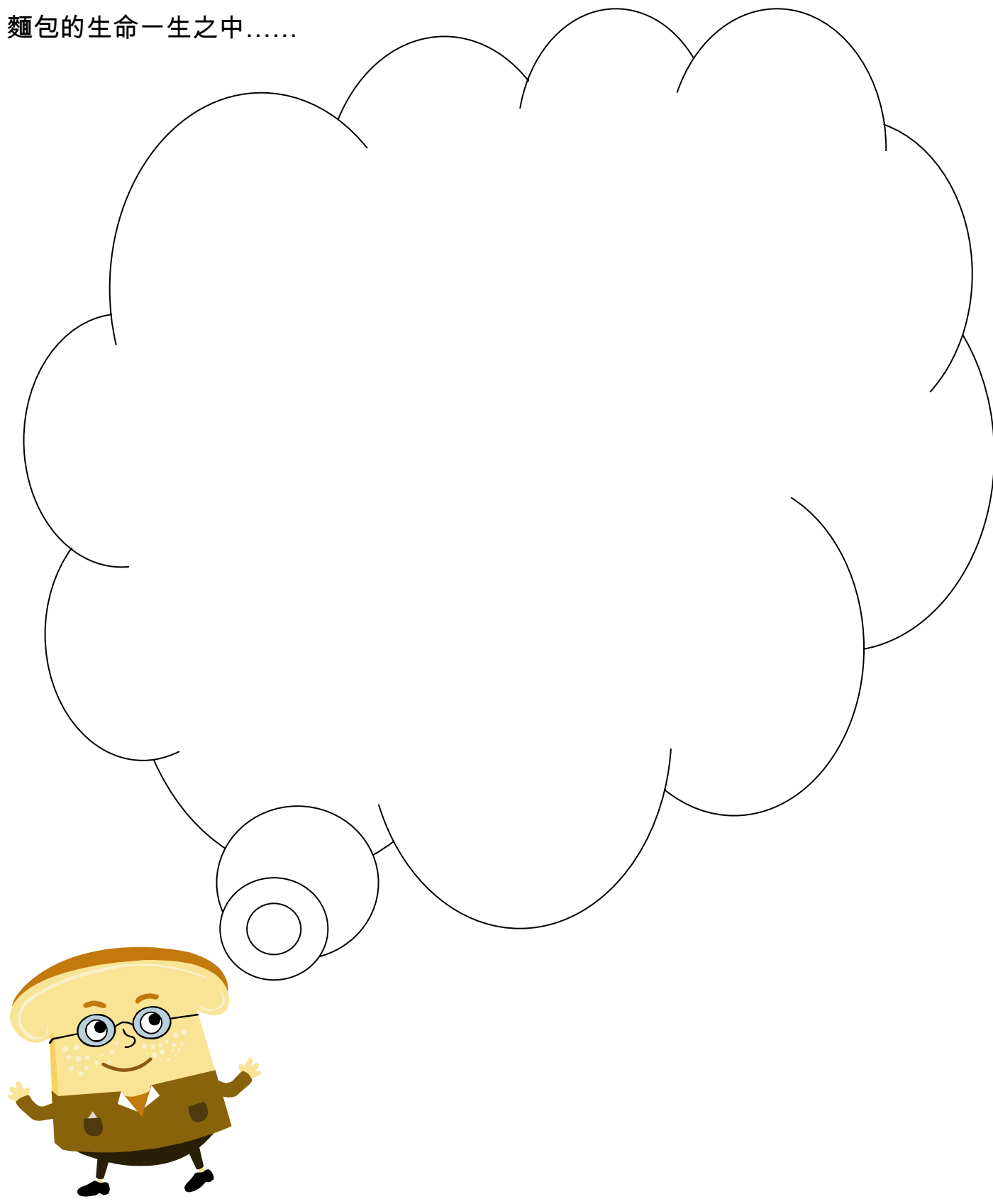
延伸活動

同學需利用課餘時間閱讀不同報章所報導的新聞，討論現今香港發行的報章中哪份較為報導持平，並說出理由或舉例。



暖身活動：「生命--麵包」

麵包的生命一生之中.....



工作紙 8.1：操場改善工程

活動指引：

1. 利用 10 分鐘到學校操場進行觀察，並完成工作紙。
2. 返回課室並利用 5 分鐘整理資料及預備匯報，並思考以下問題：
3. 小組進行匯報。



(一)我們的觀察：

	設施/服務一：_____	設施/服務二：_____	設施/服務三：_____
位置			
設施/服務的對象			
管理人			
服務項目(照顧甚麼需要)			
需要改善的地方			

(二)我們最欣賞的服務/設施

我們最欣賞的服務/設施是_____，

因為它_____。

它應該得到「最_____獎」(獎項名稱)。

(三)最需要增加的服務/設施

我們認為操場最需要增加的服務/設施是_____，

因為_____

_____。

工作紙 8.2：食乜我話事

活動指引：

各組利用 10 分鐘商討並完成工作紙，並思考以下問題：

1. 假如學校要開設小食部，你認為要怎樣做？

2. 利用 5 分鐘整理資料及預備匯報：

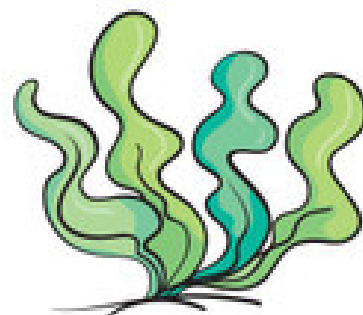


設立在校園什麼地方？	設施/服務的對象是誰？	誰負責管理及維持日常運作？
設施/服務照顧了使用者什麼需要？	我是： 	售賣什麼食物和飲品？為什麼？
游說同學支持你組所選的地點和售賣之物品的理由和原因。 理由： 原因： 		

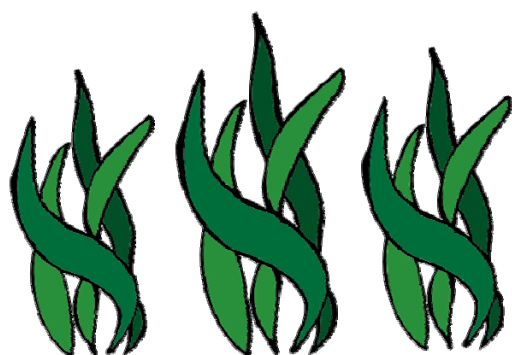
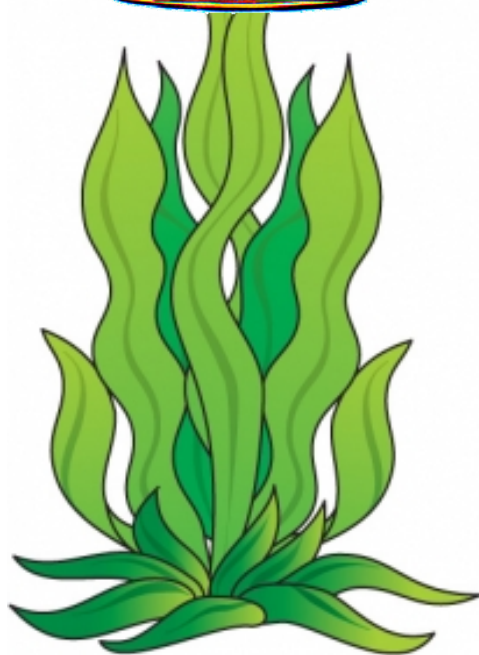
學生反思

[illegible]

暖身活動：海帶拳



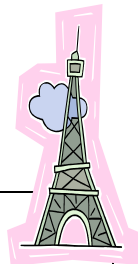
海帶王



單元九 承擔關愛

活動一：與天比高

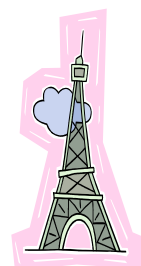
「與天比高」個人反思



我的任務：	我的心情：
組員間的合作：	組內產生的變化或困難：
小組成員對工作的承擔：	其他感受：

單元九 承擔關愛

活動一：與天比高



「與天比高」小組討論

	試舉出在日常生活中 人們不承擔工作的例子	試舉出令他們不承擔 工作的原因	試舉出處理這情況的方法
1.			
2.			
3.			

單元九 承擔關愛

活動三：訪問校長(準備工作)

請你先想一條最想問校長關於一個領袖的問題：

小組內綜合了的 2 條問題：

全班再綜合 8 條問題：

[illegible]

活動一：訪問校長

訪問內容紀錄

單元十 領袖學堂結業禮_

活動一：訪問校長

訪問完成後，請你在下列橫線上寫一篇訪問稿(最少 150 字)。

一個好組員的「是是非非」

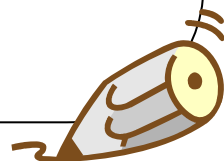
請閱讀下列句子，並將：

適當地描述好組員的句子→圈「是」；

不適當地描述好組員的句子→圈「非」。

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| 1. 一個好組員會積極參與組內的工作。 | 是 | 非 |
| 2. 一個好組員會不理會其他組員，獨自工作。 | 是 | 非 |
| 3. 一個好組員會經常和其他組員爭執。 | 是 | 非 |
| 4. 一個好組員會與其他組員一同工作。 | 是 | 非 |
| 5. 一個好組員是可信賴的。 | 是 | 非 |
| 6. 一個好組員是積極進取的。 | 是 | 非 |
| 7. 一個好組員會花心思完成全組託付他的任務。 | 是 | 非 |
| 8. 一個好組員會為全組所訂的目標而努力工作。 | 是 | 非 |
| 9. 一個好組員會服從全組的共同決定。 | 是 | 非 |
| 10. 一個好組員會參與組內的討論。 | 是 | 非 |
| 11. 一個好組員會知道自己在組內的職責。 | 是 | 非 |
| 12. 一個好組員會對全組託付他的任務敷衍了事。 | 是 | 非 |
| 13. 一個好組員會準時完成任務。 | 是 | 非 |
| 14. 一個好組員只會關注自己的工作。 | 是 | 非 |
| 15. 一個好組員會接受其他組員的意見。 | 是 | 非 |

我在整個課程中，最難忘的是.....



得到的領袖素質



總結

給：_____

我欣賞_____，

因為_____

_____上



給：_____

我欣賞_____，

因為_____

_____上



給：_____

我欣賞_____，

因為_____

_____上

