

瑪小領袖愛心展才華
資優領袖培訓計劃教案

課節一： 領袖技巧

活動目標：

1. 讓同學分享對領袖的認識和看法；
2. 讓同學思考領袖須具備哪些素質。

活動時間：1 小時 30 分

所需物資：

1. Powerpoint (計劃介紹)	2. 領袖手冊每人 一本	3. 箱頭筆每組 1 枝	4. 人名紙仔每 組 1 套
5. A3 白紙(製作 腦圖用)每組 2 張	6. Bluetack 每組 1 條		

教學流程：

時間	學習重點	學習活動	教具
10'		<p>簡介資優領袖培訓計劃及派發學生領袖手冊</p> <p>讓學生透過此計劃培養 4C</p> <p>CARING 包容接納、關愛他人</p> <p>CREATIVITY 開闊思維、創意與解難</p> <p>CRITICAL THINKING 理性分析、認真的思考</p> <p>COMMITMENT 誠心關注、悉力承擔</p> <p>希望各同學在完成此程後，學會：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接納自己、關心及愛護他人，留意不同人士的需要，及關注社會上的不同情況（香港現今社會較多衝突，作為一個領袖該如何關心社會，領袖不一定要給予答案，但要敢於面對困難）。 2. 建立對生命、學校、社會、國家、人類的承擔和使命感。 3. 增強批判性思維能力，培養嚴謹公正思考的習慣。 4. 增強創造性思維能力，發展學生成為敢於創新的領袖。 5. 成為一個追求卓越、尊重、公平的領袖。 	<p>1) Powerpoint (計劃介紹)</p> <p>2)領袖手冊</p>

10'	自我反思	學生先完成「我的領袖特質」(六邊形)	領袖手冊「我的領袖特質」
10'		<p><u>暖身活動：自我介紹</u></p> <p>大家圍圈，第一個人說：我是 XX，第二個人說：他是 XX，我是 OO，第三個人說：他是 XX，他是 OO，我是 AA；以此類推，最後一個人要說所有人的名字。</p>	
20'	從不同的人物中，選取小組認為是領袖的人物，進行分類和組織，讓學生了解在不同的範疇上也需要有領袖	<p><u>活動一：領袖無處不在</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分發空白的名片，讓個別學生寫上他們認識及欣賞的任何一些人士的名字。老師可建議學生寫上家中，校內，班中，所參與組織(如教會)內的人士，鄰舍，或友伴等的名字。 2. 當每名同學都寫出一些名字後，老師可分發每組一份印有不同人士名字的工作紙(附件一)。 3. 小組從工作紙及他們自行建立的名單中，選取他們認為是領袖的人物，分類和整理為一幅腦圖(mindmap)。為方便學生組織腦圖，他們可將名字剪出來。 4. 完成腦圖後，小組可分享其作品。老師可著重在各組不同的組織方法，如時間、地域、工作領域或範疇。若學生遺忘了一些社會組織，如學校或家庭，老師可透過提問，讓學生增加這些範疇 5. 教師將每組腦圖拍照，列印成照片，讓同學貼在領袖手冊內。 <p><u>「活動解說」</u></p> <p>名單上部份人士是公認的領袖人物，如梁振英、李嘉誠。其餘則包括各界具名氣的人物和自己身邊所認識的人。透過討論和篩選，能讓同學了解自己對領袖定義的看法：究竟領袖只是一種身份，抑或是透過其言行而發揮領導功能的人物。透過將名字分類，能讓同學知道領袖可以來自不同界別和階層，就算在班中或小組內，在家中或友伴裡，也會有領袖的出現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 空白名片 2) 人名紙仔 3) A3 白紙 (製作腦圖用) 4) Bluetack 5) 箱頭筆
20'	列舉心目中的領袖人物，並運用腦圖展	<p><u>活動二：尋找領袖</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學從活動一所製作的腦圖中，選出其中一位領袖人物。 2. 填寫腦圖(領袖手冊)，列舉該領袖所具 	<ol style="list-style-type: none"> 1) A3 白紙 (製作腦圖用) 2) Bluetack

	<p>示其領袖素質</p>	<p>備的背景與事蹟、才能和性格、值得學習的地方。</p> <p>3. 小組完成腦圖後，組員間互相分享，老師需注意學生的討論內容，協助學生進行分類。</p> <p>4. 老師找數位同學與全班分享他們的腦圖。</p> <p>「活動解說」</p> <p>從分享中，同學說明了不同的領袖素質。老師亦可指導學生從才能及性格兩方面分析一名領袖的素質，老師需注意學生的討論內容。在性格方面，強調領袖對身邊人士及社會的關愛，對個人信念、工作領域及社會的承擔；在才能方面，強調領袖通常會有嚴謹的思考（批判性思維），但不失創意</p>	<p>3) 箱頭筆</p> <p>4) 領袖手冊</p>
5'	<p>為自己訂下學習期望</p>	<p>講解手冊 p.6-7，學生需回家畫出今日的「我」以及完成領袖訓練後的「我」，並於手冊 p.6-7 中，於天秤上寫出完成訓練後自己對家庭、學校和其他群體可作出的承擔。</p>	<p>領袖手冊</p>
5'		<p>總結：</p> <p>在這課節，同學重新檢視了自己對領袖的定義，知道領袖並不只是一種身份，也需要透過言行發揮他的功能；同時，也知道在不同的領域、階層或組織裡也會出現領袖。同學也分析了領袖的素質，尤其領袖對人的關愛，對工作或社會的承擔，具備批判性思考能力及創新精神。同學亦為自己勾畫了一幅理想領袖的圖像，作為自己努力的目標。然而，若將對領袖的學習止於這課堂，我們對領袖的理解便會太表面化和缺乏實質例子的支持。因此，在領袖發展課程，老師期望同學能透過個人閱讀和閱讀後的分享，多了解一些古今中外的領袖典範，作為我們的榜樣</p>	
5'		<p>自我反思</p>	<p>領袖手冊</p>

瑪小領袖愛心展才華
資優領袖培訓計劃教案

課節二： 領袖類型及溝通技巧

活動目標：

1. 讓同學透過性格分析問卷來認識自己的領袖特質；
2. 讓同學提升溝通技巧。

活動時間：1 小時 30 分

所需物資：

1. 8 個球(要分 4 色，每色 2 個)	2. 撲克牌一副 (20 隻)	3. 簡短版「DISC Profile」問卷(每人一份)	4. 任務咭 1 套	5. BLUE TACK
------------------------	-----------------	------------------------------	------------	--------------

教學流程：

時間	學習重點	學習活動	教具
5'		<p><u>暖身活動：pass the ball</u> 大家圍圈，丟球，要丟給某個固定的人，然後加入第二個球要丟給之前丟給你的人，所以有兩個球在傳，兩個方向相反，考驗大家的專注力和記性。 進階：加入第三個球(丟給右邊的)，第四個(丟給左邊的)</p>	8 個球(要分 4 色，每色 2 個)
15'	透過性格分析問卷來認識自己的領袖特質	<p><u>活動一：領袖特質大搜查</u> 1) 老師利用性格分析問卷「DISC Profile」協助學生明白不同的人擁有不同的當領袖的特質，主要分為 4 大類 2) 當學生了解自己的領袖特質類型後，老師根據 4 個類型將學生分組，然後讓學生討論如何與自己類型的組員有效地溝通及相處，以及與其他類型的同學溝通及相處，各組需先簡介代表組別的共同領袖特質。 <u>「活動解說」：</u> 1) 學習了解因為人的性格類型有所不同，而會有不一樣的意見 2) 學會如何通過了解別人的類型，去豐富自己的溝通方法</p>	簡短版「DISC Profile」問卷

時間	學習重點	學習活動	教具
		3) 每個人都可以有不同類型的特質，問卷結果只代表較「傾向」某一類型。	
15'	檢視自己及欣賞同學的領袖特質	<p><u>活動二：sell myself</u></p> <p>1) 同學用3分鐘先想想自己有甚麼優點可以成為一個領袖，並寫在領袖手冊上(最少五個)</p> <p>2) 組員每人有1分鐘時間在組內 present 自己的優點(老師鼓勵學生先欣賞自己)，爭取組員認同自己為一個好領袖</p> <p>3) 其他組員認同的話可給予一個 like👍，各人把自己得到 like👍的數目記錄在領袖手冊內。</p> <p><u>「活動解說」：</u></p> <p>各人都有自己的長處，應互相合作、互相學習。</p>	領袖手冊
20'	學習人際社交與溝通技巧	<p><u>活動三：撲克對對碰</u></p> <p>全班學生圍成一個大圓圈，每人獲派發一張撲克牌，要小心保管，不可給別人看到。跟著叫全體學生不可說話，只可用手勢溝通，根據撲克牌上的圖案(紅心、葵扇、梅花及階磚)，相同者自行分成4組，並以牌面上的數字，由小至大排一單行。</p> <p><u>「活動解說」：</u></p> <p>不能用說話找尋組員時遇到甚麼困難？如何去解決困難？成功找到全體組員時，有何感受？誰用了比較特別的方法去找出同類的同學呢？在活動中，有哪一位同學做得最好或能發揮領導作用？老師指出非語言的表達是人與人之間的重要溝通方法。有時，非語言的訊息會將彼此心中的想法或情感，更準確無誤的表達出來。因此，能掌握非語言的訊息，便能更了解別人秘而不宣的想法，亦可將自己的想法更誠實和貫徹的用語言及非語言手法傳遞他人。</p>	撲克牌 抽走 J、Q、K、A
25'		<p><u>活動四：你講我聽</u></p> <p>1) 老師向不同組別派發不同的任務咭，但提醒學生請勿給予其他組別知</p>	任務咭

時間	學習重點	學習活動	教具
		<p>道。</p> <p>2) 請同學閱讀任務卡上的指引及準備約 3 分鐘的演出，演出以話劇形式進行。</p> <p>3) 當中，任務一及二的組別要利用 3 分鐘的時間去討論該問題，其說話者的任務是要將組內的討論結果匯報給另一小組。</p> <p>4) 任務二及四的組別是要利用 3 分鐘的時間去討論在聆聽別人說話時如何扮演不恰當運用身體語言的表現，包括不專心、不耐煩、不尊重。</p> <p>5) 老師可安排每一組演示，建議任務一與任務三合演、任務二與任務四合演。</p> <p>6) 老師邀請任務一及二的組別各派一位組員作說話者及任務三及四的組別各派兩位組員作聆聽者。</p> <p>7) 於每一次演出後，請老師可帶領各組討論以下問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓請描述他們在演示時運用了什麼身體語言？ ✓你認為這些身體語言會帶來什麼影響？ <p>8) 老師可以參考下表的資料，並與學生於每組的演出後，討論有否觀察到聆聽者有以下的身體語以表現不專心/不耐煩/不尊重。</p> <p>不專心：瞻天望地、畫公仔、發白日夢、與人談話、做自己的東西</p> <p>不耐煩：望錶、瞻天望地、轉筆、做自己的東西、左搖右擺、玩手指</p> <p>不尊重：無反應、沒有眼神接觸、嘆氣、發呆、與人談話、指指點點</p> <p>9) 各組演示及討論完所有情境後，老師可閱讀一則短文，請學生在聆聽時留意自己應表現專心、尊重、耐心的一面。</p> <p>「活動解說」</p> <p>此活動是要求學生透過角色扮演，去感受不適當地運用身體語言所引至的效</p>	

時間	學習重點	學習活動	教具
		<p>果，從而提醒學生要時刻留意著自己所表達的身體語言。老師亦可在各組演示後，請同學運用適當的身體語言再演示，請同學比較兩種表現，從而讓學生明白在與人溝通的過程中，恰當地運用身體語言的重要。</p> <p>老師解釋同學是有任務在身才會表現不耐煩。</p> <p>專心聆聽的表現是怎樣的？</p> <p>老師可總結：若想與人有更深入和正面的交往時，我們需要留意自己的面部表情（經常帶著微笑），目光（保持目光接觸），姿勢（輕鬆開放的）及位置（與人的距離不太近，也不太遠）。</p> <p>另外，所謂「相由心生」，我們需要真誠、坦率的面對別人。這樣，我們的身體語言才能一致，因為我們不能完全控制自己的身體語言。況且，偽裝的身體語言只會令自己更加疲累，更易露出破綻。</p>	
5'		<p><u>總結</u></p> <p>在這課節，同學認清自己的領袖才能，從欣賞別人到了解自己的不足，從而於餘下的課程中為自己訂下目標，加強自己的才能，填補自己的不足。</p> <p>非語言的表達是人與人之間的重要溝通方法，要多留意自己及別人的身體語言，以提升溝通能力。</p>	

瑪小領袖愛心展才華 資優領袖培訓計劃教案

課節三 四心五力

活動目標：

1. 訓練同學四心：想像心，好奇心，冒險心和挑戰心
2. 訓練同學五力：流暢力，變通力，敏覺力，獨創力和精進力

活動時間：1 小時 30 分

所需物資：

1. 活動一 A3 工作紙	2. 花生 25 粒	3. 老師記錄表	4. Marker 2 枝
5. A4 環保紙 5 張			

教學流程：

時間	學習重點	學習活動	教具
10'	變通力	<p>暖身活動：飛機飛行大賽</p> <p>學生利用 A4 環保紙用 3 分鐘時間商討令紙飛機飛行最遠的方法並動手摺或製作，最後學生分四組鬥遠。</p> <p>*老師最後解說，飛機設計可以是天馬行空，不一定要飛機形狀，甚至可以是把紙皺成一團，可以拋或擲等。</p>	A4 環保紙 5 張
15'	流暢力	<p>活動一：「諸多解釋」</p> <p>學生分四組（4-5 人一組），在十分鐘內根據以下題目寫出所有他們能想到的解釋（工作紙一）。</p> <p>*提醒學生不用詳寫。數量愈多愈好。可接受同音字及錯別字。可在同一方格內寫多個答案。答案可以是天馬行空，不一定合理。</p> <p>「有一天，你跟一位朋友相約了在快餐店門外集合，然後一起去玩。怎知你因為玩電腦遊戲，而遲到了 1 小時。在趕往赴約途中，你嘗試去想不同的方法去解釋你遲到的原因。」 (例：我貪玩，我扶婆婆過馬路，昨晚有外星</p>	A3 工作紙 5 張

<p>5'</p> <p>變通力 精進力</p> <p>10'</p> <p>5'</p>		<p>人捉走我…)</p> <p>要求組別報告他們所想到的遲到解釋總數，然後作活動解說。</p> <p>活動解說</p> <p>要求學生想數量愈多遲到的解釋，目的為訓練他們的流暢力— 在短促的時間內，構想出大量意念的能力，點子多多。具有創造能力的人，其心智活動少阻滯，多流暢，能在較短的時間內表達出較多的觀點；亦即反應靈敏的意思，在往後的活動和將來作領袖，你們也需要運用這種能力去解難。</p> <p>金句</p> <p>請學生一同背誦金句 1：點子多多流暢力</p> <p>匯報</p> <p>各組需匯報表格內其中一項（如第一組匯報「最誠實的解釋」，第二組匯報「最有體面的解釋」…），並匯報一個學生自由創作的解釋。</p> <p>活動解說</p> <ul style="list-style-type: none"> - 要求學生從不同方向去想遲到的解釋，目的為訓練變通力—從不同角度思索同一個問題，其思考能變化多端，全面思考問題。 - 要求學生詳細解釋遲到的理由，目的為訓練他們的精進力— 在原有構想上豐富內容或增加有趣細節，精益求精。領袖需具備精進力，令自己的說話有說服力。思考時也要從不同角度。 	
<p>10'</p>	<p>敏覺力</p>	<p>活動二：「我的花生」</p> <p>*要先提醒同學如有花生敏感，就不要進食。</p> <p>老師派發學生每人一粒花生，請他們在 2 分鐘內觀察並記著花生的特徵，但不可在花生上作任何記號或塗污。</p>	<p>花生 35 粒</p> <p>老師記錄表</p> <p>Marker 2 枝</p>

5'		<p>老師把學生分成 2 組，然後收起該組花生並在花生上寫記號（不要順序或讓學生知道）和記在記錄表一上。</p> <p>把 15 粒花生混在一起，要求學生在 2 分鐘內認出自己的花生。老師展示記錄表一，讓學生比對手上的花生是否正確。</p> <p>活動解說 要求學生觀察相像的花生，目的為訓練敏覺力，因為敏銳的洞察力和觀察入微的能力，能找出問題的重點，發現問題的缺漏和關鍵的能力。</p> <p>倫理討論 會否用不恰當的手段達到目的，如違規弄破花生？這是否領袖應有所為？</p> <p>金句 請學生一同背誦金句 2：觀察入微敏覺力</p>	
15'	獨創力	<p>活動三：「怪獸家族」 學生需在 10 分鐘內跟據單元三活動三的線條，透過誇大、增加、轉化等技巧設計一幅怪獸家族圖畫，並需以幽默的方式向其他同學介紹，以讓同學能捧腹大笑為目的。 *不用提示學生如何去畫或利用圖一的多少格去構圖。如沒學生能畫出創意的畫，展示範例。</p> <p>老師給予 3 分鐘時間讓組員分享作品，並解釋其創作意念。老師觀察學生作品，邀請 3-5 位學生展示，並解釋其創作意念。</p> <p>活動解說 要求學生根據提供的線條去創作，目的為訓練學生在限制中發揮獨創力——指在思考和行為上表現與眾不同、不因循的特質，能構想出人意表的念頭或解難的方法 創意是可以突然出現或是需要蘊釀的，每個人的方式都不相同。</p>	小冊子 單元三 活動三

15'	四心五力	<p>課堂解說</p> <p>這堂的目的為訓練學生的四心五力，四心是指四種領袖的特質：富好奇心、喜於想像、勇於冒險、和敢於接受挑戰。五力是五種有助激發創意的思維能力，剛才同學已從不同活動經歷了，而你們需要運用四心五力去處理餘下課堂的任務，亦是你們當領袖必須具備的條件。</p> <p>學生反思</p> <p>學生反思自己在課堂上最出色的表現。</p>	小冊子

**瑪小領袖愛心展才華
資優領袖培訓計劃教案**

課節四： 創意解難

活動目標：

1. 訓練領袖的人際溝通技巧
2. 初步認識創意解難技巧 TO LO PO

活動時間：1 小時 30 分

所需物資：

1. 50 支牙籤	2. 20 支膠飲管	3. 10 支未刨的鉛筆	4. 15 條橡筋
5. 5 張 A4 環保紙	6. 5 隻紙碟	7. 40 隻萬字夾	8. 附件一「專家的決定」
9 “沙漠物品” 工作紙			

教學流程：

時間	學習重點	學習活動	教具
30'	學習協商的技巧和體驗共識在團隊中的重要性	<p>活動一： 「世界之長」 學生分組在 10 分鐘內利用老師所提供的物料去建造一個最長的物體。 完成後學生需在空中持著該作品讓老師量度，物體不可著地，最長的組別為勝出。</p> <p>活動解說 1. 你覺得在這活動想讓你們學到甚麼？(創意、溝通技巧、與人合作)</p>	每組物資： 10 支牙籤 4 支膠飲管 2 支未刨的鉛筆 3 條橡筋 1 張 A4 環保紙 1 隻紙碟 8 隻萬字夾

5'		<p>活動二：「沙漠歷險記」</p> <p>老師向學生解釋「沙漠歷險記」情境描述(PPT)。</p> <p>介紹 有一部飛機在沙漠中發生意外，你和一部份的生還者在生死存亡的關頭要互相幫助。</p> <p>情形 在七月中旬的一天，上午十時，飛機要在位於美國西南的沙漠緊急著陸。著陸時，機師和副機師意外身亡，餘下你和一夥人幸運地沒有受傷。出發前，機師無法通知任何人有關飛機的位置，不過指示器顯示飛機離起飛的城市約 120 千米；在最近的市鎮的西北偏北 100 千米，該處有個礦場。該處除仙人掌外，全是荒蕪的沙漠。失事前，天氣報告氣溫達 42 度，地面一呎以內達 54 度。你穿著簡便的衣服、短袖恤衫、長褲、短襪及皮鞋，袋中的財物有十多元的輔幣、五百多元紙幣、香煙一包、打火機和原子筆。</p>	<p>簡報</p> <p>“沙漠物品” 工作紙</p> <p>附件一 「專家的決定」</p>
10' 10'	<p>學習創意解 難過程 - TO LO PO</p>	<p>TO (介定核心問題和目標)：求救並逃生，離開沙漠</p> <p>LO (分析資料，審視情勢)： 老師帶領學生討論沙漠的環境特點，例如沙漠紫外線高、水份少、危險動植物(仙人掌，蠍子等)，求生方法 (如何避免或減少以上問題)</p> <p>PO (提出可行的創意解決方法)： 老師請學生在此情境下提出各種天馬行空和有創意的逃生方法。學生可自由發揮，不宜批評他人意見。</p>	

15'	學習協商的技巧和體驗共識在團隊中的重要性	<p>問題</p> <p>思考完一輪，不幸之中的大幸是，你們可選 15 種物品帶離飛機。老師在 PPT 上解釋一下每種用品的用途後，派發 “沙漠物品” 工作紙。</p> <p>學生在 5 分鐘內先以個人的意見，列出應取物品的先後；你要假設全夥人要倚靠選取的物品來生存。在圖表內，以「1」代表最重要的，「15」代表最不重要的。</p> <p>完成後作 10 分鐘小組討論，列出全組所選的次序。</p> <p>提醒學生討論時應注意的事項，商討達成協議。</p>	
15'		<p>小組討論完畢後，老師告訴學生「專家的決定」。</p> <p>活動解說</p> <p>老師請組員互相欣賞，俾 “Like” 對方：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剛才誰有分享自己意見？俾個 like 佢。 2. 剛才誰有帶領討論？俾個 like 佢。 3. 剛才誰雖然意見不多但好認真聆聽？俾個 like 佢。 4. 剛才誰曾接受或欣賞別人既見解？俾個 like 佢。 5. 剛才誰聆聽別人意見後有給予回應？俾個 like 佢。 <p>告訴同學每個組員的專長和角色都不同，但領袖很多時要扮演不同角色以配合不同組員。</p> <p>反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論中，你們自己的立場是否堅定？說話有否說服力？所持的論據是甚麼？有否聆聽別人意見？ 2. 小組內是如何達致共識的？ 3. 是否少數服從多數就是好辦法？ 4. 如果再有一次這樣的經歷，你會如何改善協商的技巧以加強組員的溝通？ <p>我們要說出自己的立場時，必須要有理據去支持，才會有說服力。但我們與人討論時會有不同的意見，自己的意見難免會主觀和不全面，所以我們要聆聽別人的意見，尊重別人的觀點，反省自己的看法，至最終達成共識。</p>	

5'		課堂解說 作為一個領袖，說話必須要有說服力，與人有良好的溝通，加上創意解難技巧，才得以順利完成工作或活動。 學生反思	
----	--	--	--

瑪小領袖愛心展才華
資優領袖培訓計劃教案

課節五 創意解難

活動目標：

1. 應用創意解難技巧 TO LO PO SO GO 去設計一個家庭旅遊活動
2. 運用五力和溝通技巧與組員解決困難，達成共識

活動時間：1 小時 30 分

所需物資：

1. 旅程資料 (8 張, 2 sets)	2. 角色資料 (5 sets)
3. Blue Tack (一包)	4. PowerPoint

教學流程：

時間	學習重點	學習活動	教具
10'	流暢力	<p>熱身活動</p> <ul style="list-style-type: none">● 老師發問並給予 3 分鐘思考： 你走進房裡，發現 John 和 Mary 死於地板上。他們周圍是破玻璃杯及水。他們是如何死的？ 學生輪流說出自己所想到的答案，答案可以是天馬行空，不一定合理。● 老師反問： 約翰和瑪麗怎麼死的？是謀殺嗎？是被毒死或被射殺？或許他們被破碎的玻璃刺死的？或是颶風掃蕩了他們？ 這些解釋在你「假設」約翰和瑪麗是人的時候看起來都很合理。但讓我們假設他們不是人。如果你設他們是魚，那麼你就會得到不同的判斷。● 老師說明： 你必須對你所尋找的東西有概念，你才能發現它。你在尋找前先思索，「我要找的是什麼」是重要的。如哲學家約翰·杜威所說的：「一個敘述好的問題就是一個解決了一半的問題。」像上次沙漠歷險記，我們要先明白自己的目標為逃生，而不是在沙	

		<p>漠裡永久生活。了解周邊環境和所有的資料/資源，才進行分析和判斷。</p> <p>● 總結：</p> <p>先了解問題和目標，因為不同的問題有不同的解決方法。我們要集中注意力，不清楚的要多發問。</p>	
5' 5' 10' 15' 10'		<p>活動：「旅遊至叻星」</p> <p>老師解釋以下的情景： 一家人準備在聖誕節假期，進行家庭樂旅遊活動。家中各成員對旅遊活動各有期望和喜好，你們現在要決定旅遊的目的地。</p> <p>第一步 確定我們的目標：老師與學生討論旅行的目的。</p> <p>第二步 分析現有資料：每組代表一個家庭，每人將收到代表角色紙條，每人扮演一個家庭成員的角色 - 爸爸、媽媽、妹妹、哥哥及婆婆。同一角色的學生去指定地點看其角色的資料。學生根據角色的意願在小冊子 Part B 內寫出兩項重點，以備回到自己組別分享。(避免其他角色查看其他角色資料，提醒學生不可自創角色資料，要用口述匯報，不應傳閱小冊子)</p> <p>各家庭成員分享對旅遊活動的意願和原因，在小冊子第二步 Part C 收集大家對旅遊的意見，整理各成員的意願。收集資料後把相類似意見歸類，注意相反意見。商討會遷就誰後，再修訂和寫下詳細的 TO (日數、價錢、活動等)。</p> <p>Part D 收集旅遊資訊：學生分別閱讀貼於課室牆上的旅行團資料 (共 8 張)。每一家庭成員負責將 1-2 個的旅行團資料記錄在小冊子內以備討論。(在完成後鼓勵學生閱讀其他旅行團資料)</p> <p>Part E 分析各旅行團的利弊：各旅行團都未能滿足每位家人的需要，請分析每個旅行團的利弊。若選該團未能滿足誰？原因是什麼？如何減低弊處帶來的影響？</p> <p>第三步：提議不同的解決方案。鼓勵學生提議不同</p>	<p>小冊子單元五 角色資料 旅程資料</p>

<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>		<p>可行或創意的解決方案去合乎T0。 (*老師不需引導學生討論,例如選擇旅行團,自遊行或其他方案,讓學生主問發問關鍵問題,老師應盡量回答。例如可否不參加旅行團?可否與家人分開去旅行?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S0 寫出最合適的旅遊地點和旅程。 2. 每組分享所選的旅程和解釋原因。 3. 學生與組員想出行動步驟。(例:報名參加旅行團,準備和檢查護照,兌換外幣,閱讀目的地資料,訂機票,訂酒店,買旅遊保險...) 	
<p>10'</p>		<p>課堂解說</p> <p>在活動中,我們嘗試在不同限制和局限中,顧及身邊各人的意願,但是在不同的意見中難有一個完美無暇的解決方法。我們知道眾多意見是令我們感到困惑,於是我們要排列優先次序。首先是訂下活動的目的/方向/目標(例如,究竟大家是否希望有次整家人的旅遊活動。若是,各人便需要放棄一些個人意願了。)</p> <p>然後,根據各人的意見,找出接近的想法。例如:爸爸和哥哥都希望有些刺激的活動。我們亦要找出那些意見是彼此衝突的去調和。我便需要爭取更多不同的資訊,希望從中能找到一些可行或創新的方案。</p> <p>領袖必須學習理性分析各個意見,看看當中的異同,並不時整理和綜合各人的意見;也要帶領眾人考慮各種因素,察看各人都可能忽略的地方同時,我們必須帶領眾人聆聽和考慮各人的意見,也讓每一個人感到被尊重,</p> <p>最後,領袖不應為眾人作決定,而是引領各人一起理性地和具創意地尋找解決方法,一同作出符合眾人意願的決定。有時,為了解決難題,領袖可能需要放棄一些個人的利益;不過,領袖通常都願意作出犧牲,因為他們總是將眾人的利益放在個人利益之上。</p>	

		最後，老師可以帶領學生指出在小組活動中，誰人曾扮演組內的領袖和他們為小組做了甚麼事情？	
--	--	---	--

瑪小領袖愛心展才華
資優領袖培訓計劃教案

課節六： 批判思考

活動目標：

1. 通過活動，讓學生認識批判思維的要素、過程及目標。
2. 通過教學活動，讓同學初步嘗試有意識地作出分析，進行具批判性的思考。
3. 通過活動，讓學生練習邏輯地分析及按理據建立答案。
4. 說明訂立原則及價值時要確定其周邊環境的限制。
5. 令同學初步掌握“比較”的思考方法，從而能為不同標準訂下輕重次序。
6. 通過教學活動，提醒同學要關懷社會中有需要的人士。

活動時間：1 小時 30 分

所需物資：

1. 工作紙	2. 簡報	3. 五套紙卡 (每套十二張紙卡)	4. 錄音
5. 錦囊大紙條五套 (每組一套八張)	6. 閱讀資料		

教學流程：

時間	學習重點	學習活動	教具
5'	基本推理	<p>暖身活動-基本推理</p> <p>情境：在一個燒焦的山上發現一具男子屍體，該男子倒掛在一棵燒焦的樹上，身穿泳褲，身上只輕微燒焦…</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題：你們可以提問任何問題（但以 yes/no question 形式提問），協助你們找出死因。 2. 老師回應只能以是/否的答案作回應 3. 輪流講：利用一分鐘思考時間，二分鐘時間提問，一分鐘說出死因。 4. 答案因水源短缺，直升機從泳池抽水救火，所以將泳客從泳池的水中盛到水桶內 	簡報
20'	初步嘗試有意識地作出分析，進行具批判性的思考	<p>主題活動一：蛋糕不見了？</p> <p>活動指引：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先簡介故事人物角色(法仔、小鏡、小評、行行和鋒仔)及情節 	錄音

時間	學習重點	學習活動	教具
	<p>通過活動，讓學生練習邏輯地分析及按理據建立答案。</p>	<p>2. 介紹案件經過： 法仔、小鏡、小評、行行和鋒仔邀請了他們的同學星期五上午 10:00 來禮堂開派對。法仔和小評負責準備食物、鋒仔和行行負責準備飲品，而小鏡則負責準備遊戲。派對當日，他們發現蛋糕不見了。你可以從些蛛絲馬跡猜到事實的真相嗎？</p> <p>3. [老師播出聲帶]：請學生幫忙破案。</p> <p>4. 提問：誰偷走了蛋糕？</p> <p>5. 說明活動規則指引</p> <p>6. 老師給予提示錦囊，內有八張。（老師可考慮將各組的提示分顏色貼在課室及走廊的不同位置，讓學生四出搜尋。）</p> <p>7. 提示：(字條內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 星期四下午大家買了一個大蛋糕，放在總部的廚房後，便鎖上廚房門離開。當時是下午 5 時。 2. 派對開始後，鋒仔和行行發現放在總部廚房的蛋糕不見了。 3. 廚房門並沒有被撬過的痕跡。 4. 法仔、小鏡、小評、行行和鋒仔都有廚房的鎖匙。 5. 鋒仔和表姐行行星期四下午 5 時與他及家人出發到了澳門，觀看水舞間。他們星期五早上回到香港後，便帶著澳門的飲品回到總部。 6. 小鏡說她星期四晚上 9 時看到法仔從總部廚房跑出來。 7. 星期五早上，法仔致電總部，原來他還在醫院陪伴意外入院的爸爸。他的家人證實他從星期四下午 5 時半起一直在醫院。 8. 小評買完蛋糕之後，去了海上歷奇訓練。他在星期五早上訓練完成後，回到總部才知道蛋糕不見了。 <p>活動解說：</p> <p>在日常生活中，我們經常要面對不同的資訊，我們希望你們能掌握到一些邏輯性及分析性思考方法和技巧，並會慢慢養成嚴謹而公正的思考習慣。我們亦希望學生能帶著批判性的態度審視生活中的各種經歷，使批判性思維能力在經常性的</p>	<p>錦囊大紙條每組一套八張（五組用五套不同顏色的紙條）</p>

時間	學習重點	學習活動	教具														
		鍛練下能有所提昇。															
10'	通過活動，讓學生認識批判思維的要素、過程及目標。	<p>引入主題：什麼是批判思考？</p> <p>什麼是批判思考？(目標：發掘真相)</p> <table border="1" data-bbox="533 394 1193 891"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 394 791 443">✓</th> <th data-bbox="791 394 1193 443">X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 443 791 495">不是人云亦云</td> <td data-bbox="791 443 1193 495">顛倒是非</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 495 791 544">能提出問題</td> <td data-bbox="791 495 1193 544">盲從附和</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 544 791 640">縱向及橫向思考</td> <td data-bbox="791 544 1193 640">道聽途說</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 640 791 689">搜尋證據</td> <td data-bbox="791 640 1193 689">盡信權威</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 689 791 786">有邏輯地分析</td> <td data-bbox="791 689 1193 786">按個人感覺及喜好分析問題</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 786 791 891">按理據建立答案</td> <td data-bbox="791 786 1193 891">隨便建立答案</td> </tr> </tbody> </table> <p>分組活動：把以上十二項印在十二張紙卡上，每組一份(信封入好)。請學生在<u>2分鐘內</u>找出哪六項是批判思考過程的要素，並按次序排好。老師給予答案，並藉以解釋什麼是批判思考。</p> <p>活動說明：</p> <p>上學就像來到無邊無際學問之大海。因此，上學時，除了認真唸書之外，更重要的是要培養自己思考、判斷、和行動的能力。只有在自我的小船內裝好真理的指南針，你才能不受混淆視聽的大風大浪干擾，在訊息氾濫的汪洋中，有效找到重點，航向真理。而這樣的能力，就是批判思考能力。</p> <p>然而，思考能力是一種技巧，凡是學習一門技術一定要經過反覆的練習。切記！要將批判性思考學得好一定要不厭其煩的練習、練習、再練習。那麼，要怎麼練習呢？</p>	✓	X	不是人云亦云	顛倒是非	能提出問題	盲從附和	縱向及橫向思考	道聽途說	搜尋證據	盡信權威	有邏輯地分析	按個人感覺及喜好分析問題	按理據建立答案	隨便建立答案	五套紙卡 (每套十二張紙卡)簡報
✓	X																
不是人云亦云	顛倒是非																
能提出問題	盲從附和																
縱向及橫向思考	道聽途說																
搜尋證據	盡信權威																
有邏輯地分析	按個人感覺及喜好分析問題																
按理據建立答案	隨便建立答案																

<p>40'</p> <p>關懷社會中 有需要的人士</p> <p>訂立原則及 價值時要確 定其周邊環 境的限制</p>	<p>主題活動二：大家齊讓座</p> <p>1) 個人分析：讓座的理由？</p> <p>(可與學生詳細分析他們的討論結果)</p> <p>活動簡介：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這活動的設計，在於訓練同學處於多難的窘境時，依然能運用批判性思維去剖析問題的核心，從而作出更適當的決策。 2. 這活動亦能深化同學對4Cs中關愛(caring)的反思，並能在實踐關愛時亦能滲入批判性思維的元素。 <p>活動指引：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學材料：閱讀資料(6.1)；每位同學分發各一張。工作紙(6.1)以個人形式進行。同學須獨立思考，個別地分析不同人的需要。 2. 老師給予同學清晰的指引 <ul style="list-style-type: none"> ~首先各同學要從不同角色自身的角度出發，說出他們為什麼需要這座位。 ~討論各人不同的選擇，及比較一下為什麼各人的選擇均有所不同，並需說明原因。 ~各小組亦需選出小組共同願意讓座的一人，及共同最不願意讓座的一人，並要講述原因。 3. 在約十分鐘後，老師可要求各組或者由同學自薦向全班分享其討論結果。 4. 從而使同學更能感到在面對多方抉擇時批判思考的重要。為時約十五分鐘。老師宜提醒同學仔細閱讀個案投入角色。 <p>活動解說：</p> <p>同學總結經驗後，可得知在實踐關愛時亦要具有獨立的批判性思維。這活動中同學需根據充分的分析，了解各人的實際需要，並配合車廂內的環境，去釐定優先次序才作出讓座的抉擇。</p>	<p>閱讀資料 (6.1)(6.2) 簡報</p>
<p>初步掌握 “比較”的 思考方法，從 而能為不同 標準訂下輕 重次序</p>	<p>2) 小組討論及分享：「大家齊讓座！」</p> <p>活動簡介：</p> <p>承接活動「讓座的理由」，這活動延續讓座的思考及討論，但以小組形式來進行，旨在引領同學在小組中亦能運用批判性思維去協助大家解決難題。</p>	

		<p>活動指引：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙 (6.2) 以個人形式進行。同學須獨立思考，個別地分析不同人的需要。完成工作紙 (6.2) 後，可將 5 個同學分成一組。 2. 首先各同學要從不同角色自身的角度出發，說出他們為什麼需要這座位。 3. 討論各人不同的選擇，及比較一下為什麼各人的選擇均有所不同，並需說明原因。 4. 各小組亦需選出小組共同願意最優先讓座的一人，及共同最不願意讓座(讓座排序為最後)的一人，並要講述原因。 5. 在約十分鐘後，老師可要求各組或者由同學自薦向全班分享其討論結果。 <p>活動解說：</p> <p>批判性思考的過程是會應不同人的經歷而有所分別；集體討論的益處就是能綜合各人的思考所得，既能集思廣益，又能使思考所得去蕪存菁，最後所得的答案就更加完滿。另外，一個好領袖亦要廣納進言的胸襟，因此小組討論也對同學有所裨益。</p>	
10'	小總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關「最有需要」的釐定： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 說明社會生活中有很多不同的人都是我們協力去幫助的；但在特定的環境中，有些需要則更為急切，必須優先處理。 ➤ 要強調不同人對「最有需要」的定義可能有所不同，這可能是由於個人經歷，學習背景等很多的因素交錯而成；而對「最有需要」的選擇並沒有單一的標準可涵蓋之。 ➤ 學習了解及欣賞別人的價值觀，因為這是有意識的自我思考，是發展批判性思維的基石。 2. 思考過程中「比較法」的重要： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在活動過程中同學都要先比較各人的需要，才可下一個經深思熟慮的判斷；在日常生活也是一樣，同學需不時運用比較的方法，來衡量事情的輕重緩急及處理時的先後次序。 	簡報
5'	總結	<p><u>總結</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在思考問題時下定義十分重要。 2. 訂立原則及價值時要確定其週邊環境的限 	簡報

		<p>制。</p> <p>3. 運用“比較”的思考方法，為不同標準訂下輕重次序。</p> <p>4. 良好的發問質素(即能提出切中問題的核心)及全面的討論過程是有助於批判思維的開展。</p> <p>5. 重申「先定義，後判斷」的批判性思維歷程，強調對個人意識的掌握的重要性(自明認知)。</p> <p>6. 要關懷社會中有需要的人士。</p> <p><u>延伸活動</u></p> <p>同學需利用指定時間(通常約一周)收集有關資料，並完成工作紙「捐款的理由」</p>	<p>工作紙 6.3</p>
--	--	--	----------------

瑪小領袖愛心展才華
資優領袖培訓計劃教案

課節 7： 批判思考

活動目標：

1. 通過教學活動，讓同學初步嘗試有意識地作出分析，認清謬誤，找出真相，進行具批判性的思考。
2. 讓同學了解在思考問題時下定義的重要性。
3. 透過個案分析及提問技巧，鼓勵同學提出高質素的問題，主動提出及發現問題。
4. 令同學初步掌握“比較”及客觀事實的思考方法，從而能為不同標準訂下輕重次序。

活動時間：1 小時 30 分

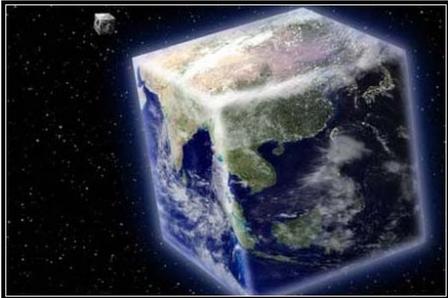
所需物資：

1. 工作紙	2. 影片	3. 閱讀資料	4. 簡報
5. 大紙條			

教學流程：

時間	學習重點	學習活動	教具
5'	基本推理及提問訓練	<p><u>暖身活動-沙漠死亡記</u></p> <p>老師先講述故事內容：</p> <p>在沙漠中央發展一具男子屍體，無表面傷痕，旁邊的行李箱及內裏的物品四散，旁邊沒有任何人……</p> <p>1. 問題：你們可以提問任何問題，協助你們找出死因？</p> <p>2. 輪流講：利用一分鐘思考時間，二分鐘時間提問，一分鐘時間說出死因</p> <p>(謎底：男子從飛機掉下來跌死，因飛機不夠燃油，所以先把行李拋出飛機外減輕負擔，最後連乘客都拋棄，該男子因而跌死。)</p> <p><u>引入主題</u></p> <p>溫習上一節課的重點：什麼是批判思考？</p> <ul style="list-style-type: none">- 不是人云亦云、能提出問題、縱向及橫向思考、搜尋證據、有邏輯地分析、按理據建立答案	簡報 2-4

時間	學習重點	學習活動	教具
5'	提問訓練	<p>主題活動一：好提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放短片(45 秒)：[國泰問題小女孩]廣告 http://www.youtube.com./watch?v=S8hJWY1U7oA 提問：片中小女孩的態度如何？（合理答案） <p>活動解說： 批判思考的基本態度，就是要能「主動」，不是被動地等別人給答案，而是自己發覺問題、追根究底找出答案。</p>	簡報 5 影片 簡報 6
35'	了解在思考問題時下定義的重要性 提出高質素的問題，更深入地剖析「公平」原則及「打尖」的關係	<p>主題活動二：打尖嫌疑犯</p> <p>1) 小組討論</p> <p>活動簡介： 這節課旨於訓練同學運用批判思考，去分析在一些似是而非的插隊（「打尖」）事例，並分辨出哪種情形下才算是「打尖」，從而提昇同學分辨事件性質的能力。同時亦讓同學運用批判性思維，去了解不同行動的動機及後果的關係。</p> <p>各同學在 5 分鐘之內以腦激盪的方法，完成工作紙 (7.1)，去為「打尖」這種行為下一個定義。</p> <p>活動指引： 各小組需要在時限內決定工作紙所描述的情境是否「打尖」；然後，要向其他小組別（或全班）報告「打尖」的定義及背後的原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學材料：閱讀資料(7.1.1)-(7.1.4)共四式，每組獲發一式 老師向不同組別分發不同的情境卡，亦讓各組以約 10 分鐘的時間討論及準備一個 1 分鐘的演出。演出以話劇形式進行，主要是模擬各情境卡的「打尖」情況。 當每一組完成表演後，其他組的組員些需要各自完成工作紙(7.2)，然後各組選出一題最關鍵的問題，並利用文字（書寫大紙條）向演出當組提出一條問題，以幫助了解小明是否被插隊了。演出及提問需時約 15 分鐘。 各組演出及提問結束後，老師可再給予時間讓各組討論。最後再由各組分享其討論的成果。包括：哪一個個案中的小明是被插隊了？哪些由各小組提出的問題有助於推演結論嗎？同學的結論和工作紙〔7.1〕中「打尖」的定義是否一致嗎？如 	簡報 7-8 工作紙 (7.1) 簡報 9-10 閱讀資料 (7.1.1)-(7.1.4) 簡報 11-14 工作紙 (7.2) 大紙條

時間	學習重點	學習活動	教具
		<p>不，為什麼會有不同？</p> <p>5. 利用白板/黑板寫出關鍵字詞，協助歸納問題。</p> <p>活動解說：</p> <p>在這活動中老師不需要過份執著於各組有否獲得一個「最好」的答案，反之這教學活動的重點是在於思考、發問的質素及討論過程的本身。</p>	<p>白板/黑板</p> <p>簡報 15</p>
10'	小總結	<p>課堂總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在這一節課，同學重溫思考過程中運用下定義的技巧和重要性。 2. 良好的發問質素（即能提出切中問題的核心）及全面的討論過程是有助於批判思維的開展。 3. 另外運用上課節「讓座的理由」中討論衡量不同價值的輕重排序的經驗，同學討論事例〔五〕中有關「公平」及「助弱原則」的取捨。 4. 重申「先定義，後判斷」的批判性思維歷程，強調對個人意識的掌握的重要性（自明認知）。 5. 重申批判性思維對領袖發展的意義。 6. 一齊叫口號以總結課堂：「思考問題下定義，搵出真相更容易。」 	<p>簡報 16</p> <p>簡報 17</p>
2'	通過教學活動，讓同學，認清謬誤	<p>主題活動三：認識謬誤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [地球是方的]學說 http://kids.yam.com/why/article/article755.html  <p>活動解說</p> <p>古人說：「盡信書不如無書。」每個人都會看書，雖然寫書的人大都非常認真，但是書中難免會出現錯誤。如果我們完全相信書本上所講的內容，就有可能被錯誤的知識誤導，在以後的生活中做出一些錯誤的事情而不自知。而且，讀報時，我們甚至可能發現在不同的報章報導上的「謬誤」。因此，如果我們對某一問題有疑問，我們應該通過自身實踐或立即查找有關資料進行驗證，這樣一來，不僅可以解開心中的謎團，還可以鞏固已經學過的知識，擴大知識面。</p>	簡報 18

時間	學習重點	學習活動	教具
20'	初步掌握「比較」及客觀事實的思考方法，從而能為不同標準訂下輕重次序	<p>主題活動三：傳媒睇真D</p> <p>分析剪報報導，選擇可信資料，學會比較、判斷及評鑑能力</p> <p>1) 引入： 同學家中閱讀哪份報章？ 市場上還有哪些報章？ 為何市場上有這麼多份不同的報章？ 他們的報導新聞的內容是否一樣？</p> <p>2) 小組討論</p> <p>活動簡介： 問題：何謂「傳媒」？ 報章傳媒與我們的生活息息相關，因此能夠批判地使用它，甚為重要。完成這課後，同學應明白基於不同報章的報導對讀者的需求不一，同學在選擇閱讀報章時應作出判斷。</p> <p>活動指引： (一) 同學一齊閱讀投影片資料，然後討論： 1. 閱讀有關DNA的新聞標題，找出哪些是意見？哪些是事實？ 2. 如果沒有了「意見」，這篇新聞會有什麼不同？</p> <p>報章主題： <u>31年前調錯嬰當局補鑊</u> <u>籲同期媽咪及出生子女驗DNA</u></p> <p>(二) 各小組需要在時限內閱讀資料(7.3.1)-(7.3.4)的其中一份，並完成工作紙(7.2)；然後向其他小組別報告相關報章標題的定義及內容。</p> <p>資料(7.3.1)-(7.3.4)為同一則的新聞命題。新聞內容重點為 「一名婦人利用電飯煲燒炭自殺」。</p> <p>報章命題： 7.3.1 電飯煲燒炭「火警」 中年婦累街坊 7.3.2 婦人電飯煲燒炭企圖自殺 7.3.3 電飯煲載炭 女子尋死 7.3.4 女子燒炭重傷街坊誤會火警</p> <p>反思重點 - 哪些是主要的訊息？</p>	<p>簡報</p> <p>簡報 19 閱讀資料 (7.3.1) -(7.3.4))</p> <p>簡報 20</p>

時間	學習重點	學習活動	教具
		<p>- 主觀的意見和客觀的報導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學材料：工作紙〔7.2〕，閱讀資料每組獲發同一份資料五張 2. 老師向不同組別分發不同標題的閱讀資料，讓各組以約5分鐘的時間討論及輪流講5分鐘，小組同學互相講出對該份報導的意見。並完成工作紙〔7.2〕。 3. 每一組完成匯報後，各組互相比較各標題，並一齊討論。匯報及提問需時約10分鐘。 4. 各組匯報及提問結束後，老師可再給予時間讓各組討論。最後再由各組分享其討論的成果。包括：哪一個標題最接近報導事實？哪一篇存有太多意見？同學的結論和工作紙〔7.2〕中的答案是否一致嗎？如不，為什麼會有不同？ <p>活動解說： 在這活動中老師不需要過份執著於各組有否獲得一個「最好」的答案，反之這教學活動的重點是在於思考、比較、判斷的技巧及討論過程的本身。</p>	工作紙 (7.2)
5'	小總結	<p>課堂總結： 本小節「傳媒睇真D」中討論衡量及分析不同見解的事實或意見的經驗，同學討論事例明白分辨及認清事實的重要。</p>	簡報 21
5'	總結	<p><u>總結</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過個案分析及提問技巧，鼓勵同學提出切中核心的高質素問題，主動提出，發現問題。 2. 令同學初步掌握“比較”及客觀事實的思考方法，從而能為不同標準訂下輕重次序。訂立原則須顧及環境限制。 3. 重申「先定義，後判斷」的批判性思維歷程，強調對個人意識的掌握的重要性（自明認知）。 4. 重申批判性思維對領袖發展的意義。 5. 以口號作結：「思考問題下定義，睇清事實與意見，搵出真相更容易」。 <p><u>延伸活動</u> 同學需利用課餘時間閱讀不同報章所報導的新聞，討論現今香港發行的報章中，他們認為哪份較為報導持平，並說出理由或舉例。</p>	簡報 22-23 簡報 24 工作紙 (我的反思)

瑪小領袖愛心展才華
資優領袖培訓計劃教案

課節八： 批判思考

活動目標：

7. 學生能說出各人有不同的問題、態度及立場。
8. 學生能了解任何事情的看法，很多時間基於本身的價值觀。
9. 學生能從多角度了解事情。
10. 學生能尊重及聆聽他人的意見。
11. 學生能發展多角思考問題的能力。
12. 觀察和思考學校所提供的設施或服務，從而更了解自己所處的生活環境。
7. 認識學校裡的人和環境有什麼需要。

活動時間：1 小時 30 分

所需物資：

1. 工作紙(一)、(二)	2. 投影片	3. 閱讀資料
---------------	--------	---------

教學流程：

時間	學習重點	學習活動	教具
5'	流暢力訓練	<p>暖身活動-「生命--麵包」： 麵包的生命一生之中……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得有哪些人或物，與麵包有關？ 2. 輪流講：利用一分鐘思考時間，三分鐘時間作答 	
35'	<p>了解任何事情的看法，很多時間基於本身的價值觀</p> <p>發展多角思考問題的能力</p> <p>觀察和思考學校所提供的設施或服務，從而更了</p>	<p><u>活動(一) 操場改善工程</u></p> <p>活動指引：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組利用 10 分鐘到學校操場進行觀察，並完成工作紙： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校的操場有什麼重要或有特色設施/服務？所在何處？ ➢ 設施/服務的對象是誰？ ➢ 誰負責管理及維持日常運作？ ➢ 設施/服務照顧了使用者什麼需要？ ➢ 該設施/服務還有需要改善的地方嗎？ 2. 返回課室並利用 5 分鐘整理資料及預備匯報，並思考以下問題： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 選出一個本組最欣賞的服務/設施，為它設計一個獎項及說出得獎的原因。 	<p>投影片</p> <p>工作紙 (8.1)</p>

時間	學習重點	學習活動	教具
40'	<p>解自己所處的生活環境</p> <p>認識學校裡的人和環境有什麼需要</p> <p>從多角度了解事情</p> <p>說出各人有不同的問題、態度及立場</p> <p>尊重及聆聽他人的意見</p>	<p>➤ 本組認為學校還要增加什麼服務/設施?</p> <p>3. 小組進行匯報並由老師作總結及回饋。</p> <p>活動解說：</p> <p>透過活動，同學學習如何觀察環境，以增加同學對身邊事物的敏感度。此外，透過「最___服務/設施」頒獎禮，鼓勵同學多欣賞身邊的人和事，並作出鼓勵，從而表現出對人、和週邊環境的關愛。</p> <p>活動(二) 食乜我話事</p> <p>活動指引：</p> <p>1. 假如學校要開設小食部，你認為要怎樣做？各組利用 10 分鐘商討並完成工作紙：(每組一個角色)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 假如你是 XX (教育局/食環署 (政府)/校長、訓導主任、老師及工友/家教會主席及家長/承辦商/學生)，你會怎樣做？ ➤ 設立在什麼地方？ ➤ 設施/服務的對象是誰？ ➤ 誰負責管理及維持日常運作？ ➤ 設施/服務照顧了使用者什麼需要？ ➤ 售賣什麼食物和飲品？為什麼？ <p>2. 利用 5 分鐘整理資料及預備匯報，並思考以下問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 游說同學支持你組所選的地點和售賣之物品的原因。 <p>3. 小組進行匯報並由老師作總結及回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學考慮各持分者的理由後，投票選出一組最佳地點和售賣之物品，並講出支持的原因。 <p>活動解說：</p> <p>透過活動，同學學習如何從不同身份及環境去了解不同的相法，以增加同學對身邊事物的敏感度。此外，透過設立小食部，鼓勵同學多理解身邊的人和事，並作出鼓勵，從而表現出對人、和週邊環境的關愛。</p>	<p>投影片</p> <p>工作紙 (8.2)</p> <p>抽籤用數字卡 1-6</p>

時間	學習重點	學習活動	教具
10'	總結	<p>本節強調同學主動的搜集資料、發現和認識學校，繼而思考學校的需要和作出可行的承擔。我們以學校作一個起點，期望同學將所學習的技巧、關心和欣賞身邊人和事的態度，轉化到社區，日後繼續多加留意自己的社區，逐步建立對社區的歸屬感、使命感和責任感，成為一位有對社會有承擔感的領袖。</p> <p>延伸活動： 學生對學校可作出的承諾，例如：承諾愛護學校的設施、關心朋友和同學、遵守秩序、協助和關懷老弱等。</p>	

瑪小領袖愛心展才華
資優領袖培訓計劃教案

課節九： 承擔關愛

活動目標：

1. 讓同學感受組員不承擔工作的壞處或影響，了解承擔工作的重要性；
2. 讓同學體會到每人均有不同的能力與弱項，各人須互相合作，互補不足，才能理想地完成任務；
3. 強調關懷、鼓勵與信任別人在與人共事時的重要性。。

活動時間：1 小時 30 分

所需物資：

1. 海帶王彩帶 (綠色綉紙 1 條)	2. 計時器	3. 報紙大量	4. 黃、綠、藍、 工作紙 4 套
5. 剪刀 4 把 (學生自備)	6. 膠紙 4 卷	7. 角色表 4 張	8. 眼罩 (每組 2 個)
9. 口罩(每組 2 個)	10. 橡筋 (每組 4 條)	11. 每組 20 竹籤 及寶貼	12. 每人一個信封

教學流程：

時間	學習重點	學習活動	教具
5'		<u>暖身活動：海帶拳</u> 兩手伸長、擺動，作成海浪狀。三種拳：往上、往前、往兩旁。猜拳決定先喊後喊，先喊的人說：海帶呀海帶，喊的同時，兩人雙手要往上、前、或兩旁出一種海帶拳，若是沒喊的人跟喊的人出一樣，就輸了；如果出不一樣，換人喊，一直划到有人輸為止。輸的人要搭著贏的人的肩，跟在他後面，贏家再去找下一個人划拳，一直到剩下兩大隊伍對決，最後冠軍就是海帶王	海帶王彩帶 (綠色綉紙)
30'	讓學生感受組員不承擔工作的壞處或影響，了解承擔	<u>活動一：與天比高</u> 1. 每組 5 人，每位組員需有一個代表顏色 (紅、黃、綠、藍、黑)，方便老師召集組員。	1)計時器 2)大報紙

時間	學習重點	學習活動	教具
	<p>工作的重要性。</p>	<p>2. 老師講解活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各組需要利用報紙，製作一個能不倚靠任何輔助物而獨立地豎立在桌面的紙塔，即不可以組員的身體任何一部份、膠紙、繩子等輔助物令紙塔固定在地上。 ➤ 可用的材料包括報紙、膠紙，可用的工具有剪刀一把。 ➤ 紙塔以堅固度、高度及合乎規格作為評核準則。 ➤ 工作時間：15 分鐘。 <p>3. 紅色組員負責索取物資後可開始製作紙塔。</p> <p>4. 在活動開始後的分鐘 5 分鐘、8 分鐘及 11 分鐘，老師分別召集各組的其中一位組員，到門外接受指令（附件一），由同學閱讀指令紙條及領取相關的工作紙：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 分鐘後：召集各組的黃色組員，要求他們從自己組別的報紙中，數出一定數量的「的」字（愈多愈好，是否達標由老師決定），並記錄在工作紙上，於活動結束時交給老師。如不能完成這個任務，該組將被取消資格。活動過程中，不能與任何組員交談，否則亦會被取消資格。他們也不可將此任務告訴任何人，直至老師揭曉任務。 ➤ 8 分鐘後：召集各組的綠色組員，將他們交換到另一組（由老師安排）。負責監察另一組的工作情況，及填寫報告記錄該組組員的工作表現，於活動時間結束時交給老師。如不能完成這個任務，該組將被取消資格。他們也不可將此任務告訴任何人，直至老師揭曉任務。 ➤ 11 分鐘後：召集各組的藍色組員，要求他們為自己組別的紙塔創作一個名字、文字簡介及訪問各組員建塔的感受。完成紙塔時，須連同這些資料交給老師，方算完成任務。如不能完成這個 	<p>3) 黃、綠藍工作紙 4 套</p> <p>4) 剪刀 4 把（學生自備）</p> <p>5) 膠紙 4 卷</p> <p>6) 領袖手冊</p>

時間	學習重點	學習活動	教具
		<p>任務，該組將被取消資格。他們也不可將此任務告訴任何人，直至老師揭曉任務。</p> <p>*此舉的目的，是讓餘下的組員感受到當其他組員不承擔建塔工作時的焦急和無助。因此接受任務的組員，不可公開自己的任務。</p> <p>5. 15分鐘後，活動完畢。老師先為各組進行第一部份成果檢視，準則如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高度（老師自行決定標準高度） ➤ 堅固度（老師自行測試） ➤ 紙塔不倚靠任何輔助物而獨立地豎立在地面 <p>6. 第一部份檢視完畢後，進行活動反思。各組員先寫下領袖手冊內的個人反思（5分鐘），反思項目包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動中的任務 ➤ 活動中的心情 ➤ 組員間的合作 ➤ 組內產生的變化或困難 ➤ 小組成員對工作的承擔 <p>7. 5分鐘後，老師先讓紅、黑組員的分享感受，特別是他們對於組員不承擔工作的感覺。</p> <p>8. 接著訪問剛才被委派任務的黃、綠、藍組員，讓他們分享離隊的感受。最後才揭曉他們是被委派特別任務，及被要求不能公開自己的任務，所以令人感覺上是離隊進行另一些工作，又沒有向組員交代原因。其實他們都是對小組作出承擔，只是沒有公開。</p> <p>9. 公開黃、綠、藍組員的秘密任務後，才進行第二部份成果檢視——秘密任務檢視。</p> <p>10. 最後，組員分享對承擔的看法和經驗（5分鐘）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 討論及填寫領袖手冊小組討論 <ul style="list-style-type: none"> -試舉出在日常生活中人們不承擔工作的例子 	<p>領袖手冊(與天比高個人反思)</p> <p>領袖手冊(與</p>

時間	學習重點	學習活動	教具
		<p>-試舉出令他們不承擔工作的原因 -試舉出處理這情況的方法 匯報討論結果及由老師總結活動。</p> <p>活動解說： 每組只有 15 分鐘製作紙塔，營造一個緊張的氣氛。但部份同學相繼接受新指令，令餘下的組員感到吃力。透過活動，同學親身體驗當組員不承擔會對工作及組員的士氣帶來什麼後果，顯示每位組員都需要對工作作出承擔，同心合力才有利工作進行。同學亦要了解自己的首要任務，懂得分配時間，才能有利工作。</p> <p>此外，同學也要了解有什麼不利因素會影響一個人對工作作出的承擔。這些因素可能是內在（如個人對工作的投入感）或外在（如受情緒困擾、家庭問題影響）。如日後同學遇到組員對工作不承擔，可嘗試了解箇中原因，作出協調、關心和包容，尋求適當的處理方法。</p>	天比高小組討論)
25'	<p>讓學生體會到每人均有不同的能力與弱項，各人須互相合作，互補不足，才能理想地完成任務。</p> <p>強調關懷、鼓勵與信任別人在與人共事時的重要性。</p>	<p>活動二：傷健一家親</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組為 4 組 2. 每組將獲取半張角色表，並把它撕成五份給每位組員。 3. 組員抽到不同的信封，內有不同的物資，有部分物資需放在自己殘障的部位，有部分物資需戴上以扮演該角色，並把自己的角色表放在桌上，讓其他組員知道各人的狀況。 4. 每一組員均有不同的能力或殘障；每位組員必須依據自己的狀況與其他組員合力完成一個立體圖形。 5. 活動強調全組同學必須參與，互相關懷、合作及信任。 6. 老師必須強調守規的重要性，此活動的重點是感受參與的過程，並非比賽，守規則才能達預期之效果。 7. 老師依據不同組別的能力，派發不同的立體圖形。 8. 完成活動後，老師可引導同學就活動的 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 角色表 4 張 2) 每組眼罩 2 個、口罩 2 個、橡筋 4 條（沒有手的同學用） 3) 每人一個信封。依不同組員的情況，分配不同的物資 4) 每組 20 枝竹籤及寶貼 (竹籤數目視乎學生能力而決定砌哪一種立體圖

時間	學習重點	學習活動	教具
		<p>進行作出討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學剛才可有否犯規？各組採用了甚麼策略？ ➤ 如何解決各人的弱點？ ➤ 其他組員如何協助你？你又如何協助其他組員？ <p>各組員做了甚麼？怎樣分工？</p> <p>活動解說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 無論是比賽或日常生活，我們都須重視公平與公正。 2) 現實生活中，每個人均有不同的才能，同時亦不免會有弱點。各人必須互相幫助，取長補短，才能令事情做得更加完滿。 3) 學生應盡量鼓勵能力較弱小的同學，協助他們盡展所能。如在活動中，儘管不同的組員都有不同的能力，大家亦能充分地利用，如協助固定物件等，而不置老弱於不顧。 	形)
20'		<p>活動三：訪問領袖</p> <p>每組需要為訪問學校領袖(校長)做準備工作。每人先想一條最想問校長關於一個領袖的問題，並寫於領袖手冊上。然後組員於組內拋出問題，每組綜合 2 條。</p> <p>每組將綜合了的 2 條問題，於班內分享，全班再綜合 8 條問題，預先交予校長準備。組員並需分工，並帶備訪問三寶：筆、紙、相機。訪問後，每人需於領袖手冊內寫一篇訪問稿(最少 150 字)</p>	
5'		<p>總結</p> <p>這課節提醒學生「承擔」是本計劃強調的領袖元素之一，是次活動讓學生先由個人出發，領會個人承擔對工作的重要。帶出除了工作外，同學還應對學校以至社會作出承擔，逐步邁向一位悉力承擔、關心社會的領袖。</p> <p>不同人均有不同的強弱項，希望學生能體驗中學習如何盡己所能，悉力承擔。與人共同合作，互相鼓勵與協助，互補不足。</p>	

時間	學習重點	學習活動	教具
		在關愛的情況下，才能享受共同參與的樂趣。	

瑪小領袖愛心展才華
資優領袖培訓計劃教案

課節十：領袖學堂結業禮

活動目標：

1. 讓同學透過訪問活動了解一位真實的領袖及其特點
2. 讓同學互相欣賞，並給予同學鼓勵

活動時間：1 小時 30 分

所需物資：

1. 相機	2. 領袖手冊		
-------	---------	--	--

教學流程：

時間	學習重點	學習活動	教具
70'	透過訪問活動了解一位真實的領袖及其特點	<p><u>活動一：訪問校長</u></p> <p>各組先分配工作(拍攝、記錄、發問)，完成後開始進行訪問。30 分鐘的訪問後，全班一起分享這位領袖值得同學學習的地方。分享後，每人需於領袖手冊內寫一篇訪問稿(最少 150 字)</p> <p><u>活動解說：</u></p> <p>在這課節，學生會向一個領袖(校長)學習，跟同學分享，一起看看這位領袖值得同學學習的地方。此外，很多同學誤以為成年人才能當領袖，幹一番大事。他們往往以為自己年紀輕，並不能承擔服務社會，改善環境的責任。肯定同學的能力和對社會的價值，使他們嘗試觀察社會的問題，關心身邊人的需要，自發地承擔責任，喚起同輩的認同，帶領他們共同服務社會，擔當一個出色的青少年領袖。</p>	相機、領袖手冊
15'	互相欣賞，並給予同學鼓勵	<p><u>活動二：我手寫我心</u></p> <p>每人先在領袖手冊內完成「一個好組員的是是非非」，再檢視組員，誰擁有好組員的特點，請利用領袖手冊內頁的「我欣賞你…」，寫出讚賞該組員的心聲，並送予該組員，以示表揚。</p>	領袖手冊

時間	學習重點	學習活動	教具
		自己亦總結一下整個領袖課程，學會的東西及得到甚麼的領袖素質，填到領袖手冊。	
5'		<u>總結</u> 經過今次領袖愛心展才華活動，大家得到了作為一個領袖的必要素質及能力，包括：溝通、創意解難技巧、批判性思考、承擔及關愛，請大家要好好記著這些錦囊，留待探訪活動，並將之實踐出來。	