

瑪利諾神父教會學校（小學部）

2020-2021 年度校務報告書

1. 關注事項（一）配合自主學習的理念，優化課堂教學，提升學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>1. 配合自主學習的理念，優化中文科課堂教學，提升學生的學習效能。</p>	<p>1. 透過同儕備課，選取合適的課題設計學習活動以優化課堂學與教：</p> <p>1.1 優化預習活動，幫助學生鞏固已有知識、獲得初步的知識建構及確立學習目標。</p> <p>1.2 教師因應同學的預習成果，調適課堂教學安排，讓學生就學習內容進行分享及交流，深化所學。</p> <p>1.3 運用適當的資訊科技輔助教學，在同儕備課教案中加入電子學習的元素，使教學方式更互動及多元化，提升中文科老師的教學效能，並加強學生的資</p>	<p>9/2020-7/2021</p>	<p>1.1 在同儕備課中，全學期每級利用一個合適的課題設計教案，重點設計預習活動，優化課堂教學，並進行試教及檢討。</p> <p>1.2 學生能完成老師設計的預習課業，例如預習工作紙，並在課堂內進行分享及交流，深化所學。</p> <p>1.3 在同儕備課中，全學期每級利用一個合適的課題，重點設計電子學習活動，優化課堂教學，並進行試教及檢討。</p>	<p>1.1 已完成各級教案，並加入了以預習延伸教學重點的活動，並修訂了各級的預習工作紙。但因疫情的關係，未能在全部級別作試教，部分年級改為在停課期間實時教學(zoom)中進行，亦已進行檢討。</p> <p>1.2 在期中及期末科會中已檢討學生進行預習活動的表現，就教師觀察和學生在課業的表現所見，能有效提升學生掌握課題的能力。</p> <p>1.3 已完成加入電子學習活動的教案，並在期中及期末科會中已檢討學生運用電子學習時的表現。因疫情的關係，加速了學生運用電子學習的機會，教師以Google Classroom和實時教學(Zoom) 作教學。就教師觀察和學生在課業的表現所見，有效提升學生的學習動機及自學能力。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	訊素養。			
2. 中文科透過安排學生進行適切的增潤學習，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務，以豐富學習體驗。	2. 優化延伸閱讀安排及網上學習活動等，增潤學生的學習。	10/2020-6/2021	2.1. 學生能就中文科其中一個單元進行延伸閱讀或以延伸閱讀配合寫作課業。 2.2. 70%的學生能於網上練習中達標。	2.1 此項部分達標，因疫情的關係，未能在全部班別在校完成延伸閱讀。部分閱讀材料已存放在 Google Classroom 內，讓學生在停課期間也能配合課題閱讀及完成寫作課業。 2.2 雖因疫情的關係，教師較難跟進學生的表現，但本年網上練習的達標率仍十分理想，為 75.46%，可見學生已培養了網上學習的習慣。
3. 中文科讓學生認識自主學習策略，並培養他們成為自主學習者。	3. 透過多元化的學習活動，讓學生深化自主學習策略，包括能在學習前主動理解及分析學習任務，在學習過程中能作出自我監控及調適，反思所學。	9/2020-7/2021	3.1. 小三至小六學生學生能在寫作後進行自評及互評。 3.2. 小一至小六學生能在說話課中進行自評及互評。 3.3 小一至小六學生能運用	3.1 此項部分達標，因疫情的關係，未能完成全部寫作互評表，部分寫作在停課期間改由家長作評估。透過教師的觀察，學生在自評、互評、家長評的表現良好，能舉出具體的建議，反思所學。 3.2 此項部分達標，因疫情緣故需減少接觸，停課期間和復課後未能完成全部說話小冊子中的自評表及互評表。透過教師的觀察，在已完成的課題中，學生能在自評、互評、家長評時舉出具體的建議，各方參與者更能掌握所要求的準則。 3.3 已修訂一至六年級的預習工作紙設計，均加入

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
			預習工作紙進行自我監控及調適。	預習步驟、預習目標及預習內容。透過教師於課堂的回饋，學生能即時作出改善和糾正，並對自己的學習情況進行自我監控及調適，成效良好。
4. 根據課程發展和學生的需要，檢視和修訂中文科校本課程。	<p>4.1 優化校本幼小銜接課程，協助一年級新生打好基礎，拉近學生的差異，以便進一步掌握小學課程，提升學習效能。</p> <p>4.2 開展中小銜接課程，協助六年級學生進一步掌握中一課程，提升學習效能。</p>	9/2020-7/2021	<p>4.1 完成修訂一年級校本幼小銜接課程。</p> <p>4.2 完成六年級校本中小銜接課程。</p>	<p>4.1 小一科任教師在期中及期末科會中檢視了幼小銜接課程，透過教師的觀察，均認為課程能夠有效提升學生掌握小一課程的能力。教師並就學生的表現和能力再在課程上作出修訂，進一步完善現有的幼小銜接課程，讓來年小一生更容易銜接本校課程。</p> <p>4.2. 因疫情緣故，統整校本書部分於 21-22 進行。校本中小銜接課程部分已完成，將於 21-22 試行，好讓小六學生在升中時有更佳的準備。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>5. To cope with the idea of self-directed learning, promote students' learning efficacy through the optimization of pedagogic strategies.</p>	<p>5. To optimize pedagogic strategies, learning activities are designed through collaborative lesson planning for appropriate topics chosen.</p> <p>5.1 Arrange effective pre-lesson activities to help students consolidate their previous knowledge, acquire preliminary knowledge building and establish learning targets.</p> <p>5.2 In response to students' pre-lesson study results</p>	<p>9/2020 – 7/2021</p>	<p>5.1 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design pre-lesson activities for an appropriate topic in 2nd Term through collaborative lesson planning. Teachers teach / co-teach with the plans set. Lessons will then be evaluated.</p> <p>5.2 Students are able to complete the pre-lesson assignments.</p>	<p>5.1 The objective was totally achieved. English teachers of all levels were able to co-plan lessons and set effective pre-lesson activities for use. Co-planning lesson plans were set and but not completely tried out in all levels in 2nd Term due to the outbreak of COVID-19 and school suspension.</p> <p>5.2 Students were generally able to complete all the pre-lesson assignments set. Through students' sharing and discussions, most of the</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	<p>through sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies like different levels of questioning skills to help students deepen what they have learnt.</p>		<p>Through students' sharing and discussions, teachers adjust teaching strategies like different levels of questioning skills to help students deepen what they have</p>	<p>teachers could adjust teaching strategies to help students deepen what they have learnt according to their pre-lesson study results. Students were more motivated to learn and were more involved in lessons.</p>
	<p>5.3 To assist teaching through the use of appropriate information technology.</p>		<p>learnt according to their pre-lesson study results. Students are more motivated to learn and are more involved in lessons.</p> <p>5.3 J.1- 6 English teachers co-plan lessons and design learning activities for an appropriate topic each term through the use of appropriate information technology. Lessons will then be evaluated.</p>	<p>5.3 E-learning activities were designed in some of the units in all levels. Teachers reflected that the activities were carefully designed and were used effectively in lessons. Most of the students were shown to be more motivated to learn English through e-learning. They participated actively in class. However, due to the outbreak of COVID-19 and school suspension, some of the e-learning activities were set but could not entirely be carried out.</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
6. To enrich students with self-learning experiences through additional learning activities.	6. Arrange additional learning activities like Extensive Reading and On-line reading outside class time so as to enrich students with self-learning experiences.	9/2020 – 7/2021	6. About 70 % of the J.1 – 6 students are able to meet the requirements (finish at least 64 pieces of reading a year and their related on-line exercises) in the On-line Reading Program. About 80% of the J.1 – 6 students are able to read at least 6 fiction or non-fiction	6. The objective was partially achieved. Over 70 % of the J.1 – 6 students were able to meet the requirements (finish at least 64 pieces of reading a year and their related on-line exercises) in the On-line Reading Program. Due to the outbreak of COVID-19 and school suspension, only 50% of the J.1 – 6 students were able to read about 2 fiction or non-fiction books outside class time in Extensive Reading Scheme.
			books a year outside class time in Extensive Reading Scheme. About 80 % of the J. 3 - 6 students are able to read the 4 assigned storybooks and finish the related worksheets in Intensive Reading Scheme or RaC Programme.	Due to the outbreak of COVID-19 and school suspension, about 90% of the J.3 – 6 students were able to read about 1 to 2 assigned storybooks in the Intensive Reading Scheme or RaC Programme and had short presentations in class. Only J.5 classes could finish the related worksheets of one of the storybooks in the RaC Programme.

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
7. To foster students to become self-directed learners through the cultivation of self-directed learning strategies.	7. To strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of self-directed learning strategies.	9/2020 – 7/2021	7. Based on the learning activities arranged, J.1 – 6 English teachers strengthen students' self-directed learning abilities through the acquisition of various thinking skills and reading strategies. Students are able to practise using the skills learnt and engage in self-reflection during the course of learning.	7. J.1 – 6 English teachers strengthened students' self-directed learning abilities through the acquisition of various thinking skills and reading strategies. Most teachers reflected that the said skills were used effectively in lessons. Students were able to practise using the skills learnt and engage in self-reflection during the course of learning. According to the feedback from the peer observation and curriculum inspection of lessons, most students could participate actively and perform well in the lessons in response to the skills learnt. Most of them were generally able to engage in self-reflection during the course of learning. It was shown that the various strategies could help to strengthen students' self-directed learning abilities.
8. To optimize and sustain the development of our school-based English Language Curriculum.	8. To review and revise our school-based English Language Curriculum regularly in order to optimize and sustain its development.	9/2020 – 7/2021	8. To enhance the effectiveness of learning and teaching, our school-based English Curriculum plans will be reviewed and revised regularly during our co-planning meetings and English Panel meetings.	8. Our school-based English Curriculum plans were reviewed and revised regularly during our co-planning meetings. Feedback was gathered and discussed in English Panel Meetings.

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>9. 數學科透過預習及資訊科技輔助教學元素，優化數學科課堂教學，提升學生的自主學習效能。</p>	<p>9. 繼續透過數學科同儕備課，選取合適的課題設計學習活動以優化課堂教學：</p> <p>9.1 安排有效的預習活動，幫助學生鞏固已有知識、獲得初步的知識建構及確立學習目標。</p>	<p>9/2020-6/2021</p>	<p>9.1 於同儕備課中，各級選取最少一個課題，設計有效的預習活動，並準備調適課堂教學的內容。</p> <p>另外，教案中除了預習外，需包括展示及反思測評，並運用適當的資訊科技輔助教學。</p>	<p>9.1 從同儕備課教案統計，各級均已完成最少一個加入了有效的預習活動及資訊科技輔助教學元素之教學設計，當中包括讓學生展示及反思測評元素，完全達標。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	<p>9.2 教師在教學前檢視預習成果，並在備課時準備補充或可省去的教學內容，以作即時調適課堂教學安排。</p> <p>9.3 課堂需包括預習、展示及反思測評。</p> <p>9.4 運用適當的資訊科技輔助教學。</p>		<p>9.2 透過有效的預習活動，引起學生學習動機。</p>	<p>9.2 從同儕觀課中，學生於課堂表現投入。</p>
<p>10. 數學科透過不同的數學學習活動，讓學生在課堂以外時間自行完成額外的學習任務以豐富學習經驗。</p>	<p>10. 優化小一至小四課室自學角「小小數學家」的自學材料，進行知識鞏固及擴闊數學視野。另外，為小五學生增設課室「小小數學家」的自學材料，以擴闊數學視野。</p>	<p>9/2020-6/2021</p>	<p>10.1 80%小一至小五學生每學期最少完成「小小數學家」練習一個。</p> <p>10.2 70%學生認為「小小數學家」練習能擴闊數學視野。</p>	<p>10.1 檢視小一至小三學生自學角小冊子，及小四至小五堂課簿，約 98.8%學生下學期能完成最少一個「小小數學家」練習，因疫情停止面授關係上學期未有推行，這項部份達標。</p> <p>10.2 經學生問卷統計，約 91.45%學生認為「小小數學家」練習能擴闊數學視野，完全達標。</p>
<p>11.透過優化常識科教學策略，培養學生的自主學習態度。</p>	<p>11.1 透過同儕備課，在課堂中選取合適的課題設計</p>	<p>9/2020-6/2021</p>	<p>11.1 每級每學期在同儕備課教案中包括：不同層</p>	<p>11.1 完全達標，各級上、下學期也能完成同儕備課教案，全年共完成 2 個教案。各級教案中</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	學習活動以優化課堂教學：		次的提問、課前進行有效的預	已包括：不同層次的提問、課前進行
	<ul style="list-style-type: none"> ●教師於課堂提問不同層次的問題 ●安排學生於課前進行有效的預習活動，集中學習的難點，鞏固學生已有知識，獲得知識建構及確立學習目標 ●安排學生利用已學的思考法作預習分析 ●安排學生利用預習成果進行分享及交流 ●運用適當的資訊科技輔助教學 		習活動、利用已學的思考法作初步分析，利用預習成果進行分享及交流，以及運用適當的資訊科技輔助教學。	有效的預習活動，集中學習的難點、利用所學的思考法作分析，利用預習成果進行分享及交流，以及運用適當的資訊科技輔助教學。
	11.2 安排學生於每單元完成摘錄重點筆記。	9/2020-6/2021	11.2 一至三年級每學期完成一個單元的摘錄重點筆記工作紙；四至六年級每學期完成最少兩個單元的摘錄重點筆記簿，增強學生的學習信心。	11.2 完全達標，一至三年級每學期完成一個單元的摘錄重點筆記工作紙；四至六年級每學期完成最少兩個單元的摘錄重點筆記簿。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	11.3 透過安排學生完成自學平台工作紙或STEM圖書工作紙，培養自主學習的能力，增潤學生的學習。	9/2020-6/2021	11.3 一至六年級每位學生每學期最少完成一份自學平台工作紙或STEM圖書工作紙，提高學生的學習動機。	11.3 部分達標，一至六年級每位學生每學期已完成一份自學平台工作紙。因疫情關係，避免病毒交叉感染，全學年取消了借閱STEM圖書活動，故未能安排學生完成STEM圖書工作紙。於21-22年度再進行及檢討。
12. 電腦科配合自主學習理念，通過運用賽馬會網上學習平台，提供足夠的資源讓學生進行自學及延伸學習，因而提升學生學習成效。	12. 利用賽馬會網上學習平台提供適當的學習資源，在課堂前讓學生進行預習，在課堂後延伸學習，培養學生的自學能力。學生可以因應自己的學習需要，運用網上學習平台調整學習進度。	9/2020-7/2021	12. 學生能有效運用學習平台進行自學活動。	12. 本科利用賽馬會編程計劃所提供的學習平台為學生安排適當的學習資源，包括由學校拍攝的學習影片及評估練習等，讓學生能藉此進行預習及課後學習，特別於停課期間讓學生自學，效果理想。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
13. 圖書科通過學習及運用不同的閱讀策略，並完成各類閱讀獎勵計劃及活動，培養並提升學生自主學習的能力。	13. 在圖書課教授不同的閱讀策略，並應用在中、英文科日常課堂中，例如完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。	9/2020-6/2021	13. 80%學生完成工作紙及主動完成圖冊指定練習。	13. 100%學生完成工作紙及 80%學生主動完成圖冊指定練習。
14. 圖書科深化運用不同的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣，從而培養並提升學生自主學習的能力。	14. 在圖書課繼續運用不同的閱讀策略，並應用在中、英文科日常課堂中，例如完成相關的工作紙、圖冊的各類練習來獲得知識。	9/2020-6/2021	14. 80%學生完成工作紙及主動完成圖冊指定練習。	14. 100%學生完成工作紙及 83%學生主動完成圖冊指定練習。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>15. 透過專題研習活動，讓學生在進行研習前主動理解及分析學習任務，並能在過程中進行自我監控及調適，培養學生自主學習的能力。</p>	<p>15.1 通過同儕備課，在研習過程中加入預習及分析學習任務活動，提高學生學習的主動性。</p> <p>15.2 在各級專題研習課程中加入自我監控及調適元素，促進學生的自主學習能力。</p>	<p>9/2020-1/2021</p>	<p>15.1 各級課程加入了預習及分析學習任務活動，學生能主動投入學習活動。</p> <p>15.2 各級專題研習課程中加入了自我監控及調適元素，加強了學生自主學習的能力。</p>	<p>15. 完全達標。</p> <p>一至六年級課程均已加入預習及分析學習任務活動，並已加入自我監控及調適元素，學生亦能主動投入學習活動，顯示了學生具備自主學習的能力。</p>
<p>16. STREAM 組培養教師的專業能力，以自主學習為其中一種主要策略，推動 STREAM 教育並加強與學科課程的連繫，進一步綜合各 STREAM 相關範疇。</p>	<p>16. 教師培訓工作坊： 讓教師體驗 STREAM 教育的課程規劃、學習活動設計、評估及相關的技能訓練。</p>	<p>9/2020-7/2021</p>	<p>16.1 舉辦最少 1 次相關教師專業培訓活動</p> <p>16.2. 80% 教師參加培訓活動。</p>	<p>16. 完全達標。</p> <p>於 4/12 及 22/3 舉辦 STEM 教師專業培訓活動，內容包括 microbit 和工程設計循環，共有 95% 教師參加上述培訓活動。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
17. 以自主學習為其主要策略，使學生應用與 STREAM 教育相關的不同學科的知識與技能。	17. 優化校本 STREAM 課程：規劃校本 STREAM 教育計劃，設計相關的教學活動及評估，使學生應用與 STREAM 教育相關的不同學科的知識與技能，並在探究或創新中培養自主學習能力。	9/2020-7/2021	17.1 五至六年級學生能完成一本專題研習小冊子及製作 STREAM 製成品 17.2 80% 學生完成自評工作紙和互評工作紙。	17.1 完全達標。本校與香港教育大學合作，已經完成建構五年級的專題研習課程「未來水世界」，並於 25, 26, 29/3 三天成功推行，該課程並已融合了科學、科技與數學等元素。六年級的專題研習課程「橋」，亦已於 25, 26, 29/3 三天成功推行。100%學生能完成一本專題研習小冊子及分組完成製作 STREAM 製成品。 17.2 有 90%的五、六年級學生完成小冊子內的自評工作紙和互評工作紙。
18. 資優組透過學習和深化校本資優教學策略於各科課程內，於各科教學中學習及運用不同思考方法，提升學生的學習能力。	18. 提供各款相關之「資優 13 招」教學工作紙和策略在本組的電腦版資料夾內，供同事使用。	9/2020-6/2021	18.1 資優 13 招會滲入各科組的工作紙內使用。 18.2 學生能更快整理學習概念，減少完成課業的時間。	18.1 在本組及課程組的電腦版資料夾內提供了各款相關之「資優 13 招」教學工作紙和策略，供同事參考及使用。中、英、常、圖等科有於工作紙內使用相關策略。 18.2 觀察到學生能更快整理學習概念。
19. 教師發展組透過教師專業發展活動，提高教學水平及工作效能。	19. 為教師安排教師發展日活動(配合學校關注事項)。	9/2020-6/2021	19. 教師能透過專業發展活動，提高教學水平及工作效能。	19.100% 教師認為透過專業發展活動，能提高教學水平及工作效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>20.教師發展組透過同儕備課及評課，讓教師共同設計校本課程，學與教策略及評估模式，培養學生自主學習的能力。</p>	<p>20.同儕備課及評課</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以小組共同備課形式設計教學活動，於並由小組同事互相觀課及評課。 - 觀課後，小組同事互相交流經驗，並就教學設計再作檢討。 	<p>9/2020-6/2021</p>	<p>20. 教師從備課及評課中，得到教學專業增長，並從互相交流經驗中，提升教學質素。</p>	<p>20. 因受疫情停課影響，只能安排部份教師進行互相觀課及同儕觀課，評課則未能於下學期進行，於下年度再進行及檢討。</p>

關注事項（一）

工作總結及反思：

1. 教師發展組已安排適切的教師發展活動，讓教師進一步認識培養學生自主學習的方法，提高了教學水平及教學效能。
2. 各主科（包括中文、英文、數學及常識）均透過同儕備課，優化了課堂教學設計內的自主學習元素（如：預習、展示預習成果、電子學習及不同的思考方法或解難策略、自我反思、加入自我監控及調適元素等）。
3. 本年度因仍受 2019 冠狀病毒病疫情影響，需要注意社交距離及遵守防疫措施，故部分課堂以外的學習任務及課堂上需要學生間互動的活動受到限制，一部分改變形式完成，另一部分則未能達標。

跟進事項：

1. 本年度因受 2019 冠狀病毒病疫情影響之教師專業發展項目(觀課及評課活動)，會安排於下學年再進行及檢討。
2. 持續透過同儕備課及適切的學習及增潤活動，配合自主學習策略，優化課堂學與教，強化學生的自主學習能力，提升學習效能。
3. 受疫情影響的課堂及延伸學習活動，待疫情緩和後繼續推行。

關注事項（二）培養學生積極處事的態度，建立正向的校園氣氛。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
1. 宗教科透過參加不同的讀經比賽，讓學生多認識及明白《聖經》裏的內容，以聖言在生活中活出基督的精神。	1. 安排學生參加校際朗誦節，朗誦天主教經文。	11/2020-12/2020	1. 70%或以上參賽學生認為自己多明白《聖經》裏的內容，從而在生活中多關愛別人。	1. 本年度共有七位學生代表本校參加校際朗誦節——天主教經文朗誦，一位學生獲得季軍，其餘六位學生均獲得優異的成績，所有學生認同自己多明白《聖經》裏的內容，從而在生活中多關愛別人。
2. 宗教科透過天主教四旬期活動，鼓勵學生多做克己善工，培養學生有顆堅毅的心，藉此紀念基督的逾	2. 藉着「四旬期祈禱聚會及領養巴斯卦羊」活動，以及科任老師講述基督救贖人類的工程，鼓勵學生特別在這段時期多做克己善工，培養學生有顆堅毅的心。	3/2021-4/2021	2. 80%或以上學生能在回家完成的宗教工作紙中，以10分為滿分計算，取得5分或以上的分數。	2. 本年度繼續響應「天主教四旬期運動」，各班學生在校內領養巴斯卦羊，科任老師講述基督救贖人類的工程，鼓勵學生特別在這段時期多做克己善工，學生亦能將自己所做的善工記錄在四旬期工作紙上。透過學生回家完成的工作紙中，以10分為滿分計算，共90%或以上學生取得5分或以上的分數。另外，師生完成四旬期愛心捐款，共籌得二萬六

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
越死亡及光榮復活。				千多元捐贈「天主教四旬期運動」。
3. 宗教科藉着基督的精神和信念——愛、真理、公義、和平，在朋輩中以堅毅的心去服務他人。	3. 培養基督小先鋒團員成為信仰服務的小組，效法基督以堅毅的心服務小一學生及有需要的人，鼓勵他們多關愛及尊重他人，在朋輩中活出基督的精神。	10/2020-6/2021	3. 70%或以上基督小先鋒團員明白自己的使命，並在校園及生活中實踐基督精神。	3. 本年度因受疫情影響，全學年聯課活動暫停，基督小先鋒的課堂聚會及活動只完成兩次，所有基督小先鋒團員明白自己的使命。
4. 宗教科透過「聖詠點唱」環節，鼓勵學生效法基督，以堅毅的心去克服各種困難。	4. 本年度繼續「聖詠點唱」環節，讓學生在「聖詠點唱紙」上寫上鼓勵同學的話語或祝福意向，每月一次在班主任課時段，由學生讀出點唱者的鼓勵話語或祝福意向，並播放聖詠，讓面對各種困難的學生可效法基督，以堅毅的心去克服各種困難。	11/2020-6/2021	4.60%或以上學生喜歡聆聽聖詠及嘗試效法基督，以堅毅的心去克服各種困難。	4. 本年度因疫情關係，學生未有在校吃午飯的機會，亦未有午息時間，故本年度未能進行「聖詠點唱」。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
<p>5. 宗教科透過引導學生欣賞天父創造生命的真正意義，天主教與世俗對生命及痛苦的看法不同，鼓勵學生即使遇到任何困難，仍要有顆堅毅的心積極面對，帶出珍惜自己生命的重要。</p>	<p>5. 本年度新增設學生講座，內容有關天主教五大核心價值中(生命)。講座主題為「生命的福音」通諭。</p>	<p>10/2020</p>	<p>5. 60%或以上學生明白天父創造生命的真正意義，自己要珍惜生命。</p>	<p>5. 本年度已完成兩場「生命的福音」通諭講座，分別是小五至小六及小三至小四學生參加。透過老師的觀察，學生非常投入聆聽講者的內容，各班所有學生明白天父創造生命的真正意義，自己要珍惜生命。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
6. 宗教科透過成人慕道班或家長聖經分享班，讓家長效法基督，以堅毅的心去克服生活中的困難。	6. 透過專題退省活動，讓家長效法基督，以堅毅的心去克服生活中的困難。	10/2020-12/2020	6. 50%或以上家長喜歡聆聽天主聖言，效法基督，以堅毅的心去克服生活中的困難。	6. 本年度因疫情關係，未能在禮堂舉行大型退省活動，待疫情穩定再舉行這個活動。另外，本年度曾發通告詢問全校家長，會否有興趣參加成人(家長)慕道班，並到堂區領洗，加入天主教這個大家庭。由於全校只有兩位家長想參加，人數不足未能開班，已聯絡家長與堂區聯繫。
7. 輔導組透過推行校本輔導活動，培養學生積極處事的態度，懂得正向歸因，勇於面對逆境。	7. 透過不同的校本輔導活動主題，培養學生「堅毅，正向」的精神。		7. 80%或以上的學生在瑪小獎賞存摺獲取 60 個或以上的印章。 75% 學生表示認識甚麼是「堅毅」及「積極樂觀」的態度。 75% 學生表示能夠為自己訂立長期目標。 75% 學生認為自己有積極處事的態度及堅毅的表現(如：意志堅定、勇敢、有毅力、樂於接受挑戰，不言放棄)。 75% 教師認為學生認識甚	因疫情停課關係，以致學生未能達標。 完全達標，96%學生表示認識甚麼是「堅毅」及「正向」的態度。 完全達標，95.3%學生表示能夠為自己訂立目標。 94.5%學生曾經努力達成自己設定的目標。 92%學生認為自己能夠有堅毅的表現(如：意志堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，不輕言放棄)。 100% 教師認為班上多於 75%的學生認識甚麼是「堅毅」及「正向」的態度,完全達標。 90% 教師同意活動能提升學生積極處事

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
			麼是「堅毅」及「積極樂觀」的態度。	的態度，懂得正向歸因，勇於面對逆境。
(同上)	<p>7.1 「瑪小獎賞存摺」 學生透過完成瑪小獎賞存摺內的靈修小記頁、自律守規頁、健康人生頁、我的目標和我的心聲及反思頁，以培養他們積極處事的態度，懂得正向歸因，勇於面對逆境。</p> <p>7.2 「我的行動承諾-我的堅毅計劃」 學生透過學生自我訂立一個目標，並列出實踐方法。在期末於特定班主任課時進行檢視，包括計劃的成果、當中遇到的困難曾及經用過的解難方法。</p> <p>7.3 堅毅活動主題周-攤位遊戲透過攤位遊戲的形式向學生展示堅毅的元素和與堅毅</p>	<p>9/2020 - 6/2021</p> <p>10/2020 - 5/2021</p> <p>23-27/11/2020</p>		<p>7.1 因疫情停課關係，部分校本輔導活動未能如期完成，故未能達標，於 21-22 年度再進行檢討。</p> <p>7.2 活動「我的行動承諾-我的堅毅計劃」已完成，學生積極參與，班主任於學期初協助學生齊齊訂立自己個人的堅毅目標，已於定期的班主任課中分享當中遇到的困難及解難方法，學生們已於學期末一起檢討及分享計劃成果。</p> <p>7.3 活動「堅毅活動主題周-攤位遊戲」因下學期停止面授，改為透過 ZOOM 向學生們介紹不同歷史人物的堅毅小故事。90% 教師認為學生有積極處事的態度及堅毅的表現，部分達標。</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	相關的事例，讓學生更了解堅毅對個人成長以及學習和做事的重要性。			
(同上)	<p>7.4 正向活動主題周-正向堅毅任務大挑戰 讓學生將所學的堅毅概念實踐出來，透過活動進行體驗和反思，以至可以把當下的經驗連結到過去、現在及未來的經歷，鞏固所學。</p> <p>7.5 我的堅毅小故事 - 徵文活動 讓學生互相分享屬於自己的堅毅小故事，透過寫作表達出來。</p>	<p>19-23/4/2021</p> <p>4/2021</p>	(同上)	<p>7.4 因疫情關係，學校停止面授，「正向活動主題周- 正向堅毅任務大挑戰」活動未能於下學期進行，於 21-22 年度再進行檢討。</p> <p>7.5 活動「我的堅毅小故事 - 徵文活動」已於下學期完成，學生們踴躍參與，佳作已張貼各級樓層的壁報板。</p>
8. 透過早會短講，讓學生明白學生關愛及尊重他人的	8. 早會短講配合本年度輔導主題：「堅毅伴我、正向成長」	9/2020-6/2021	8. 早會短講中有 50%以上配合本年度輔導主題。	8. 因疫情關係，全年早會未能進行，故未能達標，於 21-22 年度再進行檢討。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
重要，並培養正面的態度				
9. 資優組透過各種資優課程，培養學生的關愛和尊重他人的態度，並培育堅毅精神、熱心服務。	9.1 本年度進行學生領袖訓練計劃(第二階段)，以五、六年級學生為主，讓學生透過策劃工作、團隊合作、服務他人等範疇來培養責任感、承擔精神、尊重別人、堅毅和熱心服務精神。	10/2020-1/2021	9.1 從小冊子的自評中，統計有 70%或以上的學生能表現出尊重、關愛他人和堅毅。學生積極參與課堂活動，在活動中表現出盡責、尊重他人和承擔精神。	9.1 因受疫情影響，計劃延至本學年 3 月至 5 月間，為五、六年級學生開辦了共 8 節學生領袖訓練計劃第二階段課程，由外購服務導師和本校教師提供課程及訓練。100%的學生完成第二階段課程。在學生的自評中，100%的學生能做到尊重、關愛他人和堅毅。 觀察到學生積極參與課堂，在課上表現出盡責、尊重和承擔的特質。
	9.2 聯課活動之資優課程：此為全年活動，供小五至小六學生參加，約 12-20 人內，主要以教育局提供之資優課程為教學內容(科學趣味實驗	9/2020-5/2021	9.2.1 在反思表中，有 70%或以上的學生表示自己在課堂上做到尊重、關愛他人、堅持。	9.2.1 因受疫情影響，上、下學期暫停活動。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討
	為主)；並邀請中學部師生到校為同學舉行中小協作科技活動，讓學生從中培養關愛、尊重他人的精神，學習堅持尋求科學真理。		9.2.2 80%或以上的學生能在實驗或其他活動中表現出尊重、關愛他人和有毅力地學習。	9.2.2 因活動暫停，未能觀察活動表現。
	9.3 本年度進行學生資優潛能訓練課程，以三、四年級學生為主，讓學生透過團隊合作、服務他人等範疇來培養責任感、承擔精神、尊重別人、堅毅和熱心服務精神。	10/2020-1/2021	9.3.1 從小冊子或工作紙的自評中，統計有70%或以上的學生能表現出尊重、關愛他人和堅毅	9.3.1 本學年於10月至12月間，為三、四年級學生開辦了共6節資優潛能訓練課程，由外購服務導師和本校教師提供課程及訓練。100%的學生完成課程。在學生的自評中，100%的學生能做到尊重、關愛他人和堅毅。

關注事項 (二)

工作總結及反思：

雖然受2019冠狀病毒病疫情的影響，逾半數的活動未能舉行，但學生在認知層面上明白需要關愛及尊重別人，同時懂得正向歸因、積極處事；在實踐層面上，部分能舉行的活動亦能培養學生關愛、尊重他人及堅毅的精神。

跟進事項：

因受2019冠狀病毒病疫情影响，未能如期進行的活動，會安排於下學年再進行及檢討。